

Промежуточная аттестации по математике

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом МБОУ Можарская СОШ промежуточная аттестация по математике для учащихся 2 класса проводится в форме контрольной работы.

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса математика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *выявить уровень математической подготовки учащихся 2 класса.*

1. Темы, подлежащие контролю – «Арифметические действия», «Число и величины», «Сложение и вычитание в пределах 20», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с текстовыми задачами, требующими однократного применения арифметического действия».

2. Проверяемые результаты:

Личностные

- положительное отношение к урокам математики;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

Метапредметные УУД

Регулятивные

- проверять результаты вычислений;

Познавательные

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- понимать информацию, представленную в виде текста;
- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

Предметные результаты:

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;
- выполнять проверку результата вычислений;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; – изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы.

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания

«5» -нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» -2-3 ошибки. 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл

Общая характеристика контрольной работы

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 5 заданий (№1-№5), а дополнительное – 1 задания (№6)

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы при изучении курса математики 2 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий.

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

Правильное решение текстовой задачи оценивается в 3 балла;

Вычислить числовые выражения (Один балл за каждое правильно выполненное вычисление) – 14 баллов;

Разряды счётных единиц – 3 балла;

Нахождение периметра прямоугольника – 3 балла;

Решение текстовых задач – 3 балла

Проверка комплексной контрольной работы проводится на основе разработанной системы критериев.

Максимальный балл за работу-26 баллов.

Критерии отметки

№	Критерии оценивания	Максимальное
---	---------------------	--------------

		количество баллов за задания
1	Работа с текстовыми задачами №1: 1балл – за составление условия задачи 1 балл за правильный выбор решения. 1 балл – нет ошибок в вычислениях.	3 балла
2	Вычислить числовые выражения №2	Один балл за каждое правильно выполненное вычисление 10 баллов
3	Запись и решение примеров «столбиком» №3	Один балл за каждое правильно выполненное вычисление 4 балла
4	Разряды счётных единиц №4	3 балла
5	Нахождение периметра прямоугольника	3 балла, (1 балл за каждое задание)
6	Работа с текстовыми задачами. Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний № 8	3 балла
	Всего баллов	26 Баллов

Перевод баллов в школьные отметки:

Уровни	Баллы	Отметка
Высокий уровень	28-24 баллов	«5»
Выше среднего уровень	23 -18 баллов	«4»
Средний уровень	17 -12 баллов	«3»
Ниже среднего уровень	Менее 11 баллов	«2»

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?