

Промежуточная аттестация по русскому языку

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом МБОУ Можарская СОШ промежуточная аттестация по русскому языку для учащихся 2 класса проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся 2 класса по предмету русский язык, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Форма работы: Диктант с грамматическим заданием

Время выполнения: 45 минут

Предметные результаты освоения освоения второго года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□]; – делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами; – применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Диктант с грамматическим заданием

Диктант

Весна

Пришла весна. Тают снега. Журчат звонкие ручьи. На берёзках появились серёжки. Птицы строят свои дома. Они носят веточки и пушинки. Стайка воробьёв подлетела к дому и клюёт хлеб. За воробьями следит пушистый кот Мурзик. Но быстрые птички улетели. Мальчик позвал кота домой.

Грамматические задания:

1. Определи количество букв и звуков в словах:
Ручьи, кольцо, клюёт
2. Подчеркни грамматическую основу в третьем предложении. Выпиши словосочетания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Весна</p> <p>Пришла весна. Тают снега. Журчат звонкие ручьи. На берёзках появились серёжки. Птицы строят свои дома. Они носят веточки и пушинки. Стайка воробьёв подлетела к дому и клюёт хлеб. За воробьями следит пушистый кот Мурзик. Но быстрые птички улетели. Мальчик позвал кота домой.</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 б.	4 б.	5-6 б.	7б.

Критерии оценивания грамматического задания:

1. Определи количество букв и звуков в словах:

Ручьи, кольцо, клюёт

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ручьи – 5 б., 4 зв., кольцо – 6 б., 5 зв., клюёт – 5 б., 6 зв.	
Верно указано количество букв и звуков	3
Допущена ошибка в определении количества букв и звуков	2
Допущено две ошибки в определении количества букв и звуков	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

2. Подчеркни грамматическую основу в третьем предложении. Выпиши словосочетания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Журчат</u> звонкие <u>ручьи</u> .	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Звонкие ручьи	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно выписано словосочетание	1
Неверно выписано словосочетание	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2 б.	3 б.	4 б.	5 б.