

## **Промежуточная аттестация по русскому родному языку**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом МБОУ Можарская СОШ промежуточная аттестация по русскому родному языку для учащихся 2 класса проводится в форме контрольной работы.

**Цель проведения работы:** определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса русского родного языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Темы, подлежащие контролю:** Русский язык: прошлое и настоящее, Язык в действии, Секреты речи и текста.

**Форма работы:** контрольная работа

**Время выполнения:** 45 минут.

### **Предметные результаты**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### **Общая характеристика проверочной работы**

Работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

Часть 1 – задания 1-10, они предусматривают выбор единственно правильного ответа из предложенных. Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 – задания 11-16, они требуют записи краткого ответа.

Кодификатор

**Контрольная работа  
Вариант 1.**

**1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».**

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

**2. Обведи номер верного утверждения о слове *синица*.**

- 1) В слове *синица* все согласные мягкие.      2) В слове *синица* три слога.  
3) В слове *синица* букв больше, чем звуков.      4) В слове *синица* нет глухих согласных.

**3. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.**

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осева, Житков.

---

**4. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.**

Водичка, вода, водитель, водный.

**5.\* Определи слова по лексическому значению.**

\_\_\_\_\_ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

\_\_\_\_\_ - небольшие сочные плоды кустарников.

**6.\* Найди и подчеркни лишнее имя существительное.**

Лопата, ведро, карандаши, кувшин.

**7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.**

☐ белый, на, живёт, севере, медведь

☐ белый, земля, бежит, в, ветер

---

**8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.**

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

---

---

---

**9. Напиши два слова с указанной орфограммой.**

Разделительный мягкий знак. \_\_\_\_\_

**10. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).**

Тихий - \_\_\_\_\_, низкий - \_\_\_\_\_.

**11. Подбери к словам близкие по значению слова (синонимы) и напиши.**

печаль - \_\_\_\_\_

сверкать - \_\_\_\_\_

**12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.**

1) У бабушки в доме есть русская **печь**.

2) Мастер отремонтировал **печь**.

3) Мама начала **печь** пироги.

**13.\* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.**

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

*многозначные слова*

*однозначные слова*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14. Впиши подходящие вежливые слова.**

Игорь опоздал на урок и обратился к учительнице: « \_\_\_\_\_, Мария Петровна, \_\_\_\_\_, но я проспал.

**15. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.**

\_\_\_\_\_

☐ Вдруг она бросилась в воду.

☐ Птица схватила рыбку.

☐ Чайка летела над водой.

☐ Птенчики будут сыты.

**16.\* Объясни значение данного выражения.**

Держать язык за зубами. \_\_\_\_\_

### **Вариант 2.**

**1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».**

Столяр, звонят, повторим, поняла.

**2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайка*.**

- 1) В слове **чайка** все согласные мягкие.
- 2) В слове **чайка** два слога.
- 3) В слове **чайка** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **чайка** нет звонких согласных.

**3. Запиши названия городов в алфавитном порядке.**

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

---

**4. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.**

Листок, лист, лить, листва.

**5.\* Определи слова по лексическому значению.**

\_\_\_\_\_ - лиственное дерево с белой корой.

\_\_\_\_\_ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

**6.\* Найди и подчеркни лишнее существительное.**

Пенал, ведро, книги, чашка.

**7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.**

☐ серому, по, тучи, ползут, небу

☐ серому, дождь, льёт, к, утро

---

**8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.**

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

---

---

**9. Напиши два слова с указанной орфограммой.**

Двойная согласная. \_\_\_\_\_

**10. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).**

Длинный - \_\_\_\_\_, сладкий - \_\_\_\_\_,

**11. Подбери к словам синонимы и напиши.**

пламя - \_\_\_\_\_

морозный - \_\_\_\_\_

**12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.**

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.

**13.\* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.**

Январь, листок, кран, шахтёр.

*многозначные слова*

*однозначные слова*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14. Впиши подходящие вежливые слова.**

Во дворе Саша встретил соседа дядю Колю и сказал ему: «\_\_\_\_\_». Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, \_\_\_\_\_, две тетради».

**15. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.**

\_\_\_\_\_

- ☐ Уж ждёт добычу.
- ☐ На берегу ручья в траве лежит змея.
- ☐ Это уж.
- ☐ Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

**16.\* Объясни значение данного выражения.**

Зарубить себе на носу. \_\_\_\_\_