

**Промежуточная аттестация за курс русского языка в 7 классе
(демоверсия)
Пояснительная записка**

1. Назначение диагностической работы

Промежуточная аттестация проводится в конце второго полугодия с целью определения уровня подготовки учеников 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задания работы охватывают практически все разделы курса русского языка: фонетику, морфемику и словообразование, морфологию, синтаксис, орфографию и пунктуацию, текст, речевую деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к промежуточной аттестации. Работа сориентирована на проверку аналитических умений учащихся 7 класса работать с различными языковыми единицами.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 7 классе проводится в форме тестовой работы, состоящей из вопросов и заданий трех уровней, и является поэтапной подготовки к итоговой аттестации в выпускных классах.

Первый уровень (часть А) – самый простой. Ученик выбирает из четырех предложенных ответов один верный. Каждый верный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части -23 балла.

Второй уровень (часть В) требует самостоятельного поиска обучающимися верного ответа, а также проверяет умение делать различные виды разборов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
А	23	23	С выбором ответа
В	3	6	С кратким ответом
ИТОГО:		29	

Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика и орфоэпия	2	2
Словообразование	1	1
Морфология	3	3
Орфография	6	6
Пунктуация	2	3
Текст. Речь	2	4

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В итоговой работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в первую часть работы (15 задания с выбором ответа). Это простые задания, проверяющие усвоения наиболее важных тем, изучаемых в 6-м и 7-м классе.

Задания повышенного уровня содержатся во второй части работы (5 заданий с кратким ответом) . Задания направлены на проверку умения использовать полученные знания для анализа предложенного текста.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл
Базовый	15	15
Повышенный	5	10
ИТОГО:	20	25

Система оценивания отдельных заданий и работ в целом.

За верное выполнение каждого задания из части 1 ученик получает 1 балл. За верный ответ из 2-ой части ученик получает по 2 балла. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания части А и В - 31 балл.

Далее дается шкала перевода тестового первичного балла в пятибальную оценку, рассчитанная на всю работу полностью.

Шкала перевода тестового балла в пятибальную оценку

Количество баллов	0-12	13-17	18-21	22-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

Часть А

Из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ

1. Найдите слово с ударением на втором слоге:

1. Средства
2. Балуюсь
3. Позвонит
4. Доверху

2. Укажите слово, в котором есть звук [о].

1. Команда
2. Ночные
3. Освещенный
4. Моя

3. В каком случае нет ошибки в образовании и употреблении слов?

1. благодаря обилию снегу
2. наперекор обычая
3. написал красившее
4. пришёл со школы поздно

4. Укажите способ образования слов догадливый, одряхлевший, небрежно.

1. Сложение основ
2. Суффиксальный
3. Приставочный
4. Приставочно-суффиксальный

5. Отметьте ряд, в обоих словах которого буква Ъ не пишется.

1. навзнич.., замуж..
2. забрат..ся, упасть навзнич..
3. стул скрипуч..., много передач..
4. прозрачный ключ..., пытаться увидет..

6. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с НЕ слитно

1. (не)зная, (не)красивый, (не)скошенный;
2. (не)вольно (не)года, (не)счастье;
3. (не)громко, (не)где, (не)нашел;
4. (не)смело, (не)отвечая, (не)погода.

7. Выделите ряд, в котором на месте пропусков пишется НН.

1. Коше..ые травы, вспаха..ая земля
2. Ю..ый художник, тка..ый золотом плащ
3. Общество воспита..о, отчая...о сопротивляться
4. Медле.. идти, пересмотре..ые фильмы

8. Определите ряд, в котором указаны деепричастия несовершенного вида.

1. Ворча, перебежав
2. Напевая, выдумывая
3. Говоря, задумавши
4. Стуча, замыслив

9. Найдите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Метель, усиливаясь с каждой минутой, то завывала, то страшно гудела.
2. Не размышляя над ошибками, экзамены были сданы.

3. Раскинув крылья, ястребы парили в воздухе.
4. Сверкнув в вышине, молния рассекла майское небо.

10. Укажите предложение с пунктуационными ошибками.

1. К лесу, чернеющему вдали, вела проселочная дорога.
2. Шипы роз, сильно колющие руки, не умаляют красоты этого цветка.
3. Дождь ровно шумел по крыше, и усиливаясь постепенно затихал.
4. Мы подъехали к озеру, не замерзающему круглый год.

11. В каком предложении употреблено наречие меры и степени?

1. Охотник вечером внимательно проверил капканы.
2. С верхушки дерева по-весеннему чиркала какая-то птичка.
3. Много нового и полезного узнали мы на экскурсии.
4. Летом на нашей речке шумно и весело.

12. В каком варианте ответа указаны все наречия, имеющие суффикс -О?

А. Наутр.. Б. Горяч.. В. Издавн.. Г. Общ..

1. А,Б,Г 2. В,Г 3. Б 4. А,В

13. Отметьте ряд, в котором все наречия пишутся через дефис.

1. (где)нибудь, (до)сыта 2. (в)верх, (во)первых
3. (мало)помалу, (точь)(в)точь 4. (по)суше, (едва)едва

14. Выберите ошибочное утверждение.

1. Частица – второстепенный член предложения.
2. Частица – это служебная часть речи, которая придает различные смысловые оттенки словам и предложениям.
3. Предлог – это служебная часть речи, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении.
4. Союз – это служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Еловая ветка, в костре догорая, подернулась пеплом. Н(1) видно н(2)зги. И кажется, нет н(3) конца и н(4) края у полночи этой, у этой тайги. (А. Сурков).

- 1) 1 2) 1,2 3) 2,3 4) 2,3,4

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В.1.-В.5.

(Знаки препинания расставлены частично)

(1)Мы долго шли по лесу. (2)Было тихо. (3)Слева стояли жёлто-коричневые стволы старых сосен, непроглядно закрытые сплошной чашей орешника. (4)Срава теснились молодые осинки и берёзки, обгоняя медленный рост сосен. (5)Солнечные лучи местами пробивались сквозь густые верхушки сосен и ложились редкими бликами на заросшую тропу. (6)Раздвигая густой подлесок, путаясь в крепких папоротниках, мы обошли завал и вышли на ярко освещенную солнцем дорогу. (7)Дорога раскрылась широкой поляной, и не стало леса.(8)Просторная степь широко открылась нашему взору. (9)Из степи дует

ветер, несёт вкус пыли и засыхающих трав. (10)Смотрит на лес степь, дышит в лицо сухо и пряно. (11)Против сухого, жадного кочевника-суховея несёт пограничную службу Брянский лес.

(По В. Иванову)

В.1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

1. Тихо в лесу.
2. Густая чаща вся прогрета солнцем.
3. Степной ветер несёт вкус пыли и засыхающих трав.
- 4.Брянский лес защищает от суховея.

В.2. Определите тип текста.

В.3.Выпишите грамматическую основу предложения 4.

В.4.Среди предложений 6-8 укажите номер сложного предложения с сочинительной связью .

В.5.Отметьте номер предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.