

Демонстрационный материал

для промежуточной аттестации за курс русского языка в 8 классе

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация проводится в конце второго полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся в 8 классе в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задания работы охватывают практически все разделы курса русского языка: фонетику, морфемику и словообразование, морфологию, синтаксис, орфографию и пунктуацию, текст.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к промежуточной аттестации. Работа сориентирована на проверку аналитических умений обучающихся 8 класса работать с различными языковыми единицами.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классе проводится в форме тестовой работы, состоящей из вопросов и заданий базового и повышенного уровней, и является поэтапной подготовкой к итоговой аттестации в выпускных классах.

На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут.

Структура работы

Работа состоит

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 выполняется на основе прочитанного текста, включает 4 задания и представляет собой небольшую тестовую часть с выбором ответа. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из **13** заданий. Ответы к заданиям 2 части записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. За каждый верно данный ответ выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 26.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов за всю работу 30.

Система оценивания

За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 15 баллов (от 0 до 15)

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 16 и не более 20.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 21 и не более 25.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 26 и не более 30 баллов за выполнение всех частей работы.

Прочитайте текст и выполните задания 1-17.

(1) Это было в сорок первом году. (2) Тёмная и суровая Москва, спасая нас, детей, от войны погрузила в поезда и отправила в Сибирь. (3) Мы ехали медленно, задыхаясь от недостатка кислорода и страдая от голода. (4) В Челябинске нас высадили и повели на вокзал. (5) Была ночь. (6) – Здесь есть пища, – сказал Николай Петрович, сутулый, жёлтый от болезни человек. (7) Вокзал хлестанул по глазам ярким светом. (8) Но скоро мы увидели и другое. (9) Многотысячная толпа беженцев осаждала единственный ресторан. (10) Там шевелилось что-то чёрное, и ухало, и кричало. (11) Ближе к нам, прямо на рельсах, стояли, сидели, лежали люди. (12) Здесь начиналась очередь. (13) Мы стояли и смотрели на окна. (14) Там было тепло, там раздавали людям горячую, дымящуюся жизнь, наполняя ею тарелки. (15) Потом встал наш Николай Петрович на ящик и что-то закричал. (16) И нам было видно, как он нервно вздёргивает острые плечи. (17) И голос у него был слабый, голос чахоточного человека. (18) Кто из этих голодающих, сутками простаивающих беженцев сможет его услышать?.. (19) А люди вдруг зашевелились. (20) Они подались назад, и маленькая трещинка расколола чёрную толпу. (21) А потом мы увидели ещё: какие-то люди взялись за руки и образовали коридор. (22) Человеческий коридор... (23) Я потом побродил немало, но всегда мне казалось, что я не перестаю шагать этим человеческим коридором. (24) А тогда – мы шли через него, качающийся, живой, трудный. (25) И мы не видели лиц, просто стена больших и верных людей. (26) И яркий свет вдали. (27) Свет, где нам было очень тепло, где и нам отвалили по целой порции жизни, горячей жизни, наполнив ею до краёв дымящиеся тарелки.

(А.И.Приставкин)

1.1. Почему случай, произошедший в Челябинске в 1941 году, навсегда запомнился А.И.Приставкину?

- 1) Он в первый раз увидел незнакомый город.
- 2) Он был потрясён великодушием и самоотверженностью людей.
- 3) У него появилось много новых друзей, его сверстников.
- 4) Он в первый раз ехал на поезде.

1.2. Какое средство художественной изобразительности писатель использовал в предложении 20?

- 1) эпитет; 2) олицетворение;
- 3) сравнение; 4) метафору

1.3. Почему в рассказе пища неоднократно называется жизнью (предложения 14, 27)

- 1) В ресторане была дорогая, изысканная пища.
- 2) Дети не знали, какие именно блюда раздавали в ресторане.
- 3) Для голодных, измученных детей горячая пища была крайне необходима.
- 4) Всем беженцам, которым удалось поесть в ресторане, блюдо очень понравилось.

1.4. Укажите, в каком значении употребляется слово «слабый» (предложение 17).

- 1) не тугой, не плотный
- 2) некрепкий, ненасыщенный
- 3) отличающийся малой силой, мощностью
- 4) плохой, неискusный

2.1. Из предложения 20 выпишите слово, в котором написание согласного на конце приставки зависит от следующего за ней согласного.

2.2. Среди предложений 1-5 найдите односоставное неопределенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

2.3. Среди предложений 6-10 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

2.4. Найдите нераспространенное предложение. Выпишите номер этого предложения.

2.5. Укажите тип сказуемого в предложении 7

2.6. Определите тип односоставного предложения 22.

2.7. В данных предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном обстоятельстве, выраженном деепричастным оборотом.

Тёмная и суровая Москва, (1) спасая нас, (2) детей, (3) от войны, (4) погрузила в поезда и отправила в Сибирь. Мы ехали медленно, (5) задыхаясь от недостатка кислорода и страдая от голода.

2.8. Из предложения 15 выпишите словосочетание с типом связи ПРИМЫКАНИЕ.

2.9. Замените словосочетание ОТ НЕДОСТАТКА КИСЛОРОДА (предложение 3), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласования. Напишите получившееся словосочетание.

2.10. В данных предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при УТОЧНЯЮЩЕМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕ.

Там шевелилось что-то чёрное, (1) и ухало, (2) и кричало. Ближе к нам, (3) прямо на рельсах, (4) стояли, (5) сидели, (6) лежали люди.

2.11. Среди предложений 8–13 найдите предложение(-я) с однородными членами. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

2.12. Выпишите предложения 14 грамматические основы

2.13. Укажите количество грамматических основ предложении 2