

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Согласовано:
С Управляющим советом
Протокол № 3 от 28.08.17г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.17г.



Утверждаю: _____ /Т.П.Дворникова/
директор МБОУ
Можарская СОШ №15
Приказ № 60 от 30.08.2017г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можарская средняя общеобразовательная школа №15
реализующая ГОС

Паспорт программы	3
Введение	
Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор	5
I. Концептуальные основы работы школы	
1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях.	6
1.2. Анализ образовательного пространства школы.	7
1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.	9
II. Содержание базового образования в школе	11
2.1. Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы школы	17
2.2. Учебный план общего образования	
2.3. Образовательная программа основного общего образования	20
2.4. Содержание дополнительного образования	22
2.5.Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	24
2.6. Система аттестации обучающихся.	26
2.7. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы	27
2.8. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих методов.	28
III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы	32
3.1. Система внутришкольного контроля.	
3.2. Управление реализацией образовательной программы школы.	34
	35
IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы	

Паспорт программы

Нормативно-правовая база	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3. СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; 4. Учебный план образовательного учреждения 5. Устав образовательного учреждения
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, мотивирующего на получение качественного образования и развитие всех участников образовательного процесса
Основные задачи образовательной программы	Изменение содержания образования. 1. Создать оптимальные условия для получения качественного образования. 2. Обновить содержание и структуру образования на основе реализации государственных стандартов общего образования. Информатизация образовательного процесса. 1. Расширить информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса 2. Создать условия для широкого применения информационных ресурсов для реализации цели образовательной программы. Модернизация образовательной среды. 1. Обеспечить освоение учебных программ на всех уровнях обучения через дифференцированный и индивидуальный подход при реализации личностно-ориентированных технологий обучения. 2. Обеспечение доступной среды получения образования для каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Изменения воспитательного процесса. 1. Продолжить развитие системы ученического самоуправления через детскую организацию «Вектор» 2. Расширить взаимодействия школы и семьи (детей и взрослых) с целью формирования социально активной личности ребёнка. Развитие способностей и компетентностей учащихся. 1. Создать условия для развития и поддержки научно-практической и проектной деятельности обучающихся. 2. Удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей через реализацию учебных программ с применением эффективных технологий. 3. Создать учебно-воспитательную среду, мотивирующую на развитие и достижения личностных результатов Создание дружественного уклада школы 1. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождения учащихся на всех уровнях обучения. 2. Проводить совместные мероприятия, трудовые дела взрослых и детей с целью развития доброжелательной атмосферы, воспитание культуры труда, ответственности за порученное дело и взаимопонимания в коллективе (день самоуправления, дни

	здоровья, спортивные соревнования, ШНПК, озеленение школьной территории, трудовые дела на пришкольном участке, конкурсы, проекты...) 3. Поддержка детского творчества в системе общего и дополнительного образования. Сохранение здоровья обучающихся. 1. Формировать личностно-ориентированную образовательную среду, положительно влияющую на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся. 2. Активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни. 3. Продолжить физкультурно-массовую работу с участием взрослых и детей. Управление и оценка качества образовательного процесса. 1. Создать внутришкольную систему мониторинга качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Повышение профессионализма педагогов. 1. Обеспечить мотивирующие условия для аттестации, повышения квалификации и профессиональной переподготовки предметников. 2. Активизировать работу по изучению педагогического опыта предметников
Основные направления образовательной программы	1. Создание условий для применения современных и эффективных методов обучения 2. Информатизация образовательного процесса и системы управления школой. 3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся через развитие образовательной и воспитательной среды образовательного учреждения, психологическое сопровождение и помощь в процессе обучения и воспитания. 5. Патриотическое воспитание школьников, духовно-нравственное и гражданское развитие личности.
Предполагаемые результаты реализации образовательной программы, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества обучения обучающихся. 2. Широкое использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса. 3. Ежегодное проведение школьных научно-практических конференций. 4. Привлечение учащихся к научно-практической и проектной деятельности, повышение их ИКТ-компетентности. 5. Создание атмосферы сотрудничества. 6. Развитие творческой самореализации всех участников образовательного процесса. 7. Активизация работы ученического самоуправления, взаимодействие с муниципальными и общественными организациями 8. Снижение заболеваемости учащихся, исключение травматизма, личное осознание приоритета здорового образа жизни. 9. Рост профессиональной компетентности и повышение педагогического мастерства предметников.

Программа утверждена	На заседании педагогического совета ОУ от 30.08.2017 г. протокол № 1
Контроль реализации программы	Ежегодный проблемно-аналитический анализ самооценки деятельности образовательного учреждения
Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы.	Дворникова Тамара Петровна Директор МБОУ Можарская СОШ № 15 Тел. 8(39136)90241

Введение

Образовательная программа образовательного учреждения - общественный договор

Образовательная программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план образовательного учреждения
- Устав образовательного учреждения

и определяет содержание образования, которое должно:

- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствовать реализации прав, обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивать развитие способностей каждого человека;
- формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование, как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего образования – человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. *Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.*

Образовательная программа - ключевой документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления предназначения образовательного учреждения. Она позволяет подчинить входящие в нее

основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (родители, законные представители) и образованием (педагогический коллектив) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные действия всех участников образовательного процесса: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования) и является приложением к программе развития учреждения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можарская СОШ № 15, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

I. Концептуальные основы работы школы.

1.1. Актуальность развития школы в современных социокультурных условиях.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит общеобразовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которые предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что:

- именно школа в нашем селе является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
- большую часть дня учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаём, что современная школа существует в реальном социуме, который несёт не только позитивное наследство. Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы, умения противостоять «внешним» и «внутренним» воздействиям, успешной социализации в гражданском обществе.

Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы.

Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий:

- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих труд, права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообслуживания, самообразования, самореализации личности;
- обеспечение индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственность всех уровней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

1.2. Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния его на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Очевидна удаленность с. Можарка от районного центра, «периферийность» по отношению к развитому образовательному пространству.

2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи, работающие в бюджетной сфере, предприниматели и коммерсанты;
- семьи малообеспеченные, живущие за счёт подсобного хозяйства или других незначительных доходов;
- семьи, работающие в ЗАО «Имисское», расположенного в другом населённом пункте;
- неблагополучные семьи
- семьи, последователи «Церкви последнего завета»

3. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические и бытовые проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

4. Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются последователи «Церкви последнего завета». Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

5. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот факт, что среди родителей только малая часть предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить его потребности, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако преобладающую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимых условий для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые безразлично относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, к самостоятельной трудовой деятельности, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Образовательное пространство ОУ предназначено для:

- удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал села и района;
- методического сопровождения педагогов и их профессионального роста;
- доступа к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевых сообществ.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

- оказание педагогической и психологической помощи родителям по вопросам воспитания детей
- включение родительской общественности в деятельность ОУ;

Социальное партнёрство ОУ:

*Образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного пространства и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися качественного образования.

1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания всех форм обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности общего образования на всех уровнях обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья

учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

*Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется **решение задач:***

- обеспечить базовое образование в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- реализовать эффективные форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновить содержание образования с учетом потребностей обучающихся, родителей и социума;
- реализовать дополнительное образование через систему внеурочной, внешкольной и сетевой системы образования;
- сформировать высокий уровень подростковой культуры, восприятия ценностей культуры;
- создать условия, обеспечивающие приобщение обучающихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбора форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитать человека-гражданина, любовь к Родине, уважительное отношение к духовному и культурному наследию, семье, обществу;
- создать условия для социокультурной адаптации обучающихся;

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с управлением образования, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами села и района.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

2.Содержание базового основного общего образования в школе.

2.1.Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы

Нормативно-правовое обеспечение:

Конвенция о правах ребёнка

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можарской средней общеобразовательной школы № 15

В условиях реализации образовательной программы необходимо решать следующие **задачи**

-Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образования на каждом уровне обучения

-Создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся

-Проявление творческой активности и инициативы обучающихся в базовом и дополнительном образовании

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Информационная справка об образовательном учреждении

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

2.Юридический адрес: Россия 662924 Красноярский край, Курагинский район, с. Можарка, ул. Школьная дом 7А

3.Телефон: 8(39136)90241

4.Год введения в эксплуатацию здания школы: 2011 г.

5.Электронная почта: [mogarca15a@yandex.ru](mailto:mogarcal5a@yandex.ru)

6.Учредитель: администрация Курагинского района

7.Государственная аккредитация: свидетельство от 27.03.2014 г. № 3799

8.Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.05.2012 г. № 6922-л

9.Директор школы: Дворникова Тамара Петровна

В школе имеется 10 кабинетов, кабинет информатики, спортивный зал, столовая, конференцзал, 3 лаборатории, библиотека.

На территории школы находится современная спортивная площадка, спортивный городок.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября проведением «Дня знаний».

Продолжительность учебного года в 8 классе -35 недель, в 9 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Основная форма обучения – классно-урочная. Школа реализует очную и семейную формы обучения.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Итоговые отметки выставляются по результатам четвертей, итогам учебного года.

Промежуточная аттестация предусматривает ежегодный контроль усвоения программного материала по всем предметам учебного плана в соответствии с локальными актами ОУ.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в форме ОГЭ, осуществляемой в порядке, установленном положением о ней, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Календарный график ОУ определяет режим занятий обучающихся основной школы:

Обучение по 5-ти дневной учебной неделе

Продолжительность уроков – 45 мин.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ урока	Время 1 смена
1	8,30 -,15
Перемена	10 мин
2	9,25 -10,10
Перемена	10 мин
3	10,20– 11,05
Перемена	20 мин-
4	11,25 -12,10
Перемена	20 мин-
5	12,30 -13,15
Перемена	10 мин
6	13,25 -14,10
Перемена	10 мин
7	14,20- 5,05

Особенности составления расписания

Режим занятий определяется расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Принципы составления расписания:

- обеспечение выполнения дидактических требований;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН). Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. При составлении расписания учитывается «степень утомляемости» современных учебных предметов (шкала трудности). Подсчитывается суммарная нагрузка по дням недели и учитывается, что в начале недели (понедельник) и в конце (пятница) – работоспособность самая низкая. Основная учебная нагрузка в основной школе приходится на 2, 3 и 4 уроки. В отдельных случаях в средней школе допускаются сдвоенные уроки.

Вторая половина дня представлена консультациями по учебным предметам, дополнительным образованием по интересам, спортивными секциями (ФСК).

Педагогические кадры:

Всего в штате 18 педагогических работников.

Учителей I категории – 10,

Соответствие занимаемой должности – 6,

Без категории – 2.

Образовательный уровень педагогов:

Имеют высшее образование -16 педагогов.

Среднее специальное образование – 2 педагога.

Имеют благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 1 педагог, медаль «За отличную службу в МВД» 3 степени – 1 педагог.

Реализация программы основного общего образования

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Основная образовательная программа должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Формы и методы образовательной деятельности.**1) урочная:**

- урок;
- лекция;
- учебная экскурсия;
- семинары; и т. д.

2) внеурочная:

- Олимпиады.
- Научно-практические конференции.
- Индивидуальные консультации.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная:

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематические декады, месячники
- викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная:

- Участие в районных образовательных программах дополнительного образования

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, актуальности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся.

Инновационные процессы в школе

Инновации в управлении

1. использование информационных Internet-технологий для поиска оперативной информации, подготовки педсоветов, родительских собраний, педагогических совещаний, семинаров;
2. внедрение мультимедиа-ресурсов в образовательный процесс;
3. создание пакета информации по управленческой и диагностической деятельности в электронном виде.

Инновации в использовании новых педагогических технологий

1. реализация нестандартных форм уроков, с использованием методов активного обучения
2. развитие системы научно-практической деятельности школьников,
3. развитие творческих способностей одаренных детей через систему дополнительного образования.

Инновационная деятельность педагогов, как системообразующий элемент образовательного процесса школы, выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени реализуются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. *Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности обучающихся, что является ценным и актуальным в современном высокотехнологическом мире.*

.2.2. Учебный план школы. (Приложение 1.)

Основной механизм реализации образовательной программы - это учебный план.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и единовременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках, поставленных перед школой цели и задач.

2.3. Образовательная программа основной школы.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению

ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмыслиются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности

осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог).

Модель выпускника основной школы:

- Стал воспитанным Человеком;
- Отвечает за свои мысли и поступки;
- Понимает чувство долга и ответственности перед семьёй, государством;
- Стремится к самопознанию, самовоспитанию, самообразованию.
- Милосердный к людям;
- Стремится к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи.

2.4. Дополнительное образование в школе.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков и секций была объединена общей ***стратегической задачей:*** *расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.*

Обучающиеся школы во второй половине дня охвачены дополнительным образованием в соответствии с их интересами и потребностями.

Система дополнительного образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи.

Дополнительное образование выполняет в образовательном процессе школы важнейшие функции:

1. Образовательную
2. Социально адаптивную
3. Коррекционно-развивающую
4. Воспитательную
5. Поддержки и развития детского творчества

В сфере дополнительного образования школа руководствуется:

- Свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах в соответствии с его интересами и склонностями
- Обеспечением условий для реализации личности
- Признанием права на пробу и ошибку в выборе права на пересмотр возможностей в самореализации
- Обеспечением ситуации успеха для каждой личности
- Созданием максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Школа стремится создать такую инфраструктуру дополнительного образования, которая обеспечивает удовлетворение личностных потребностей детей, активно сотрудничая с районными центрами дополнительного образования ДДТ, «ЗОЖ», СТЭК, ЦДО (РРЦ), СДК. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению и выход в другие сферы деятельности, в конечном итоге положительно сказывается на результатах общего образования.

Потенциал дополнительного образования позволяет реализовать также запросы и потребности одаренных детей, т.к. позволяет углубить и расширить базовые знания, познакомить с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования позволяет усилить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, обеспечить определенную социальную защиту выпускников с точки зрения усиления стартовых возможностей на рынке труда.

Система дополнительного образования в школе востребована как самими учащимися, так и их родителями, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в

данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественно-эстетического, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала, обучающегося;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников культурных учреждений села.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования СОШ № 15 реализуется через:

Внеурочную деятельность

- Олимпиады по предметам.
- Предметные недели.

Внеклассную деятельность

- ФСК «ЮНИОР»
- «Журналистика», «Искусство танца», «ЮНАРМИЯ», «Шахматы. Шашки», школа КВН, волонтерское движение «от сердца к сердцу», курсы «Психология»,

Общешкольные мероприятия

- «День Знаний».
- «Золотая осень»
- День здоровья.
- День пожилых людей
- День матери
- Новогодние праздники.
- Месячник военно-патриотического воспитания
- День Защитника Отечества
- День Победы
- Праздник «Последнего звонка»
- Ученик года
- 8 марта
- День учителя

Внешкольные виды деятельности

- Участие в муниципальных мероприятиях по всем направлениям.
- Экскурсии
- Туристические походы.
- Спортивные соревнования
- КТД

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической

позиции, нравственного здоровья.

2.5. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Методическая работа в школе имеет целью обеспечить подготовку учителей к работе в изменившихся условиях, в условиях модернизации образования. Деятельность методических объединений соответствует цели и задачам, определенным образовательной программой. Главное в методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям, поэтому перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей
- разработка учебных и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
- обеспечение соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям стандартов;
- подготовка выпускников к ОГЭ.

Таким образом:

1. методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой в ИПК и ПКРО г. Красноярска, районных и краевых семинарах;
2. повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности;
3. позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостаток в деятельности, элементы передового опыта.

Методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями рабочих программ и планирований, ориентированных на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Педагогический коллектив школы отличается достаточно высоким профессионализмом, большинство педагогов школы — это педагоги с большим стажем работы (от 10 до 30 лет).

Ежегодно учителя проходят аттестацию на присвоение профессиональной категории по должности «учитель».

Методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов повышения

квалификации.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению

Методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный, личностно-ориентированный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2.7. Система аттестации учащихся

2.7.1. Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- административные контрольные работы, тестирование, защита проектов, презентаций, зачеты.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА по отдельным предметам.

2.7.2. Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, классов проводится в соответствии с Порядком и формами проведения ГИА в форме ОГЭ

2.8. Система оценивания результатов образовательной деятельности.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешшкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе *независимой внешней оценки*, - *результаты ГИА*

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все учебные предметы, кроме курсов по выбору и элективных курсов.

Формы контроля достижений учащихся.

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Экзамены (ГИА)
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

2.9 . Организация воспитательной работы, социально- психологической службы, социальной защиты детей в школе

Воспитательная работа.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежит учителям – классным руководителям. Работает методическое объединение классных руководителей

Направления работы:

1.охрана жизни и здоровья детей:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

2.Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

3.Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край, Родину

4.художественно-эстетическое:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

5.Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире;
- выявление готовности к самоанализу, самопознанию.

6.Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- экологическая;
- художественно-эстетическая;
- социальная;
- общекультурная;
- духовно-нравственная;
- общеинтеллектуальная.

Программа внеучебной работы реализуется в том числе в программах работы педагогов дополнительного образования (ЦДТ), секций и кружков.

Воспитательная работа в школе затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Мы уверены, что организовать послеурочную деятельность учащихся с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования возможно, если построить в школе воспитательную систему гуманистического типа.

В воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

I Блок. Говоря о работе с обучающимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть родившиеся в нашей школе

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления.

Как мы уже говорили выше, дополнительное образование ни есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в секциях, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных марафонах, предметных неделях.

II Блок воспитательной работы – это работа с родителями.

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Очень важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

III Блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей.

На классных руководителей также возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

Основные направления работы службы сопровождения школы определяются, исходя из

требований к деятельности данной службы:

создание благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.

Психологическая работа.

Осуществляется школьным психологом.

Главная задача - помощь в решении психологических проблем ребенка (возрастных, коммуникационных, семейных и т.д.)

Работа строится по трем направлениям:

-диагностическая (изучение личностных особенностей, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.)

-коррекционная (развивающие занятия для учащихся начальной школы и коррекционных классов, тренинги общения для средней и старшей школы и индивидуальные занятия).

-консультативная.

Социальные группы, с которыми работает школьный психолог:

-родители

-учащиеся

-педагоги

Социальная работа в школе:

осуществляется социальным педагогом, целью работы которого является адаптация учащихся к условиям образовательной среды для успешного обучения.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. Важным направлением в нашей деятельности является развитие социально активной личности, формирование социально-значимых компетенций.

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребёнка
- Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой
- Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении (Совет профилактики)
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации
- Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка

Что имеем:

В настоящее время служба сопровождения школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащемуся в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации
- Выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей
- Повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах
- Оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания

правовой культуры

Что мешает?

Эффективное решение поставленной цели возможно только при полном взаимодействии и взаимопонимании семьи и школы, при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

Однако, в связи с тем, что семья в настоящее время большую часть времени вынуждена решать социально бытовые проблемы, уделяется недостаточное внимание развитию и воспитанию детей, утрачены семейные традиции, которые позволяли ребенку усваивать с раннего возраста общечеловеческие ценности.

Что необходимо?

Данное направление может быть реализовано при следующих условиях: в заинтересованности всех субъектов образовательного процесса, в прагматическом подходе к решению проблем ребенка, заинтересованности родителей, целенаправленности деятельности коллектива, реализация комплексных общешкольных программ по профилактике правонарушений и вредных привычек, которые предполагают проведение:

- мониторинга семейной и социальной ситуации развития ребенка, изучение ценностных ориентаций семьи и ребенка.
- оценку социального благополучия детей.
- профилактических мероприятий, направленных на включение учащихся в активную социально значимую деятельность
- организацию поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию
- социального консультирования по решению проблем ребенка
- педагогическое управление развитием ребенка: создание ситуации успеха, принцип компетентностного подхода к процессу обучения.
- необходимость в материально-технической оснащенности рабочего места социального педагога.

2.10. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих методов.

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

1. Учебные занятия.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе, интеграция учащихся с ОВЗ в общеобразовательные классы обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, и, следовательно, выводит из группы социально дезадаптированных детей, обеспечивает их нравственное здоровье;
- работа психолога на уроке позволяет выявить «трудных» детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

2. Индивидуальные групповые консультационные занятия.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся, при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности.

3. Занятия двигательной активностью

Эти занятия прежде всего обеспечивают общефизическое развитие обучающегося при реализации 3-х часовой программы по физической культуре, работа физкультурного

спортивного клуба «Юниор»

Позволяют увеличить спектр занятий физической культурой учащегося всех групп здоровья.

4. Внеурочная деятельность учащихся (классные часы, экскурсии и т.п.).

Данные формы работы обеспечивают приобщение учащихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу.

Вторым моментом, на наш взгляд очень важным, является возможность коррекции индивидуального поведения учащегося, что, несомненно, положительно влияет на состояние нравственного здоровья учащегося.

Включение учащихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

5. Социально-адаптивная работа.

Приобщение учащихся к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществление практической общественно-значимой деятельности является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка.

Экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни», что однозначно является очень важным.

Следует отметить, что полноправным участником УВП должен стать психолог и социальный педагогический работник.

На психолога возлагается обязанность:

- отслеживания уровня психического и психологического развития учащихся;
- коррекция поведения учащихся «группы риска»;
- оказание психологической помощи учащимся имеющим трудности в обучении и общении;
- своевременное выявление социально-дезодантированных семей и оказание психологической поддержки детям из них.

6. Работа по сохранению здоровья школьников

Для сохранения здоровья школьников проводится:

1. Плановый медосмотр обучающихся (МБУЗ «Курагинская ЦРБ»)
2. Вакцинация детей против гриппа (ФАП)
3. Расписание составляется с учетом норм СанПиНа
4. Санитарно-просветительская работа с детьми и родителями
5. Индивидуальное консультирование детей психологами (Центр диагностики и консультирования)
5. Контроль по обеспечению санитарно-гигиенических требований организации учебного процесса.

В рамках **профилактики травматизма**, соблюдения общеустановленных правил поведения в школе ежегодно проходят различные мероприятия:

- конкурс рисунков
- акции безопасного поведения. В рамках акции «Осторожно дети» с учащимися школы проводятся беседы «Дорога из дома в школу и обратно» и т. п.

Также проводятся следующие мероприятия:

- викторины «Правила движения достойны уважения», «С огнём шутить нельзя», «Школа светофорных наук»;
- книжная выставка «Уроки светофора», стенд «Внимание опасность!»;
- классные часы и беседы с использованием мультимедийного сопровождения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- В школе работает отряд ЮИДД, занимающийся пропагандой безопасного поведения в школе, по дороге домой, знаниям правил дорожного движения...

Для реализации пропаганды безопасного поведения учащихся в различных жизненных

ситуациях приглашаются работники ГИБДД, РОВД, полиции.

В дальнейшем планируем продолжить работу в данном направлении.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности на уроках и внеурочных мероприятиях.

III. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Модуль 3.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением уровня обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Главный итог внутришкольного контроля - достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- усвоение государственных образовательных стандартов;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

3.2. Управление реализацией Образовательной программы

Реализация Образовательной программы школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в

выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В школе действует следующая система управления:

ДИРЕКТОР			
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ			
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА			
По учебной работе		Педагог-организатор	
По методической работе			
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ			
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Предметно – методические группы			
			Классных руководителей
СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ			
Социальный педагог		Педагог- психолог	

В управлении школой на полноправной основе включается методический совет. **Методический совет** школы призван проводить оценку программ, внедряемых в образовательный процесс. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по методической работе.

В школе работает служба сопровождения, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе. Старшая школа должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-психологической службы.

Основными направлениями деятельности службы сопровождения являются:

- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка.
- Выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения.
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем. Трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.
- Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.
- Повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей.
- Предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными психологическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.

Функциональное содержание службы сопровождения:

- диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);

- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
- социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);

Цель службы сопровождения ребенка в школе — профилактика школьной и социальной дезадаптации. Служба сопровождения проводит психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы школы (перспектива до 2019 г.)

1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы (на основании имеющейся НПБ) для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения;
- Создание образовательного пространства, создающего положительный эмоциональный фон;

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе ФГОС нового поколения;
- корректировка программ по предметам инвариантной части базисного учебного плана;
- Корректировка учебного плана;
- Создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- Проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Модель выпускника

Второго уровня

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обученности через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- Повышение уровня материально-технической базы в сфере ИКТ технологий.
- Развитая система воспитательной работы.
- Повышение квалификации педагогов по аспектам повышения качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий.

Так как в нашей сельской школе обучаются дети с разными возможностями: одаренные, обычные, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, то УВП процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы появится реальная возможность:

- Обеспечить доступность, качество и эффективность образования.
- Повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся.
- Обеспечить сформированность ключевых компетенций.
- Сместить акцент в пользу развивающих методик.
- Повысить уровень общей культуры учащихся.
- Создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения, общества, государства.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
/ основное общее образование /**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можарская средняя общеобразовательная школа № 15 составлен на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Красноярского края от 30.06.2011 № 12-6054 "О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74)«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г № 03-413 « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Устав школы
- Образовательная программа

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, реализацию условий становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к самоопределению.

Все программы по предметам соответствуют Федеральному базисному учебному плану и федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования.

Продолжительность учебного года для 8 классов -35 учебных недель, для 9 класса , без учёта государственной итоговой аттестации не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели-5 дней.

Продолжительность урока -45 минут.

Занятия ведутся в первую смену. Начало занятий в 8 час. 30 мин.

Региональный (национально- региональный компонент в 8,9 классах представлен предметами:

*«Природа и экология Красноярского края» в 8 классах – автор Биктимирова Л.И. изучается с целью развития коммуникативных навыков, формирования бережного отношения к природе края, своей малой Родины, сохранения природных ресурсов.

*«История Красноярского края» 8,9 кл.- автор Молодцова И.В. с целью патриотического воспитания и любви к Родине, к своему краю.

Компонент образовательного учреждения представлен:

1. *Черчение и графика* в 8 классе 1 час. для формирования навыков выполнения технического чертежа, культуры труда, развития пространственного воображения.

курсами по выбору в 9 классе:

*-«Подготовка к ГИА по обществознанию» для успешной сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися.

-«Культура общения» для формирования представлений «культура общения», «культура поведения», «культура делового общения»;

-«Проценты» -для развития информационной компетентности, организаторской компетентности, самоорганизации учебно-познавательной деятельности;

-«Географическое положение России» - для углубленного изучения географии России, для патриотического воспитания обучающихся;

-«Сделай свой выбор» для осознанного выбора будущей профессии, формирования представлений о соответствии профессиональных качеств.

Данные курсы расширяют кругозор учащихся, прививают интерес в конкретной области знания, дают дополнительные знания по предметам.

Оценивание ЗУНов у обучающихся в 8,9 классах осуществляется по четвертям, с выставлением годовых оценок с прохождением промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом ОУ о промежуточной аттестации (диктант, контрольная работа, тест, реферат, проектная работа)
 Формы промежуточной аттестации:

Учебные предметы	Формы аттестации				
	5	6	7	8	9
Русский язык				Т	Т
Литература				Т	Т
Иностранный язык (немецкий, английский)				КР	КР
Математика				КР	КР
Информатика и ИКТ				ИР	ИР
История				Т	Т
Обществознание				Т	Т
География				Т	Т
Физика				ИР	Т
Химия				Т	Т
Биология				ИР	ИР
Искусство (Музыка и ИЗО)				Т	Т
Технология				Т	
Основы безопасности жизнедеятельности				Т	
Физическая культура				Зачет	Зачет
Итого					
Региональный (национально-региональный) компонент					
Природа и экология Красноярского края				зачет	
История Красноярского края				зачет	зачет

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в сроки, установленные МО и науки РФ.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной неделе для 8-9 классов соответствует требованиям СанПиН и составляет для 8 класса -33 часа. (1155 час.), для 9 класса -33 часа в неделю без учёта государственной итоговой аттестации.(1122 час.)

Ожидаемый результат:

- Усвоить содержание учебных предметов учебного плана;
- Достичь большинством учащихся уровня функциональной грамотности, соответствующей стандарту основного общего образования;
- Овладеть обще-учебными навыками и умениями для последующего формирования системы знаний;
- Быть готовым к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в социо-культурной среде;
- Сформировать интерес к конкретной области знаний, который позволит продолжить дальнейшую образовательную деятельность (ведение курсов по выбору)

Учебный план (недельный) основного общего образования

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
	5	6		8	9	
Русский язык				3	2	5
Литература				2	3	5
Иностранный язык (немецкий, английский)				3	3	6
Математика				5	5	10
Информатика и ИКТ				1	2	3
История				2	2	4
Обществознание				1	1	2
География				2	2	4
Физика				2	2	4
Химия				2	2	4
Биология				2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)				1	1	2
Технология				1	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура				3	3	6
Итого				31	30	61
Региональный (национально-региональный) компонент						
Природа и экология Красноярского края				0,5		0,5
История Красноярского края				0,5	0,5	1
Итого по НРК:				1	0,5	1,5
Компонент образовательного учреждения						
<i>Факультативные занятия</i>						
Черчение и графика				1		1
<i>Курсы по выбору:</i>						
Сделай свой выбор					0,5	0,5
Обществознание в вопросах и ответах					0,5	0,5
Проценты					0,5	0,5
Культура общения					0,5	0,5
Географическое положение России					0,5	0,5
Итого по компоненту ОУ:				1	2,5	3,5
Максимальная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе				33	33	66