

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Согласовано:
С Управляющим советом
Протокол № _3_ от 28.08.17г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.17г.



Утверждаю: /Т.П.Дворникова/
директор МБОУ
Можарская СОШ №15
Приказ № 60 от 30.08.2017г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можарская средняя общеобразовательная школа №15
реализующая ГОС

Паспорт программы	3
Введение	
Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор	5
I. Концептуальные основы работы школы	
1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях.	6
1.2. Анализ образовательного пространства школы.	7
1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.	9
II. Содержание базового образования в школе	
2.1. Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы школы	11
2.2. Учебный план школы (Приложение 1).	
2.3. Образовательная программа старшей школы.	15
2.4. Содержание дополнительного образования в школе.	16
2.5. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	18
2.6. Система аттестации обучающихся.	19
2.7. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе.	20
III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы	
3.1. Система внутришкольного контроля.	22
3.2. Управление реализацией образовательной программы школы.	23
IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы	23

Паспорт программы

Нормативно-правовая база	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3. СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; 4. Учебный план 5. Календарный учебный график 6. Устав школы
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства мотивирующего на получение качественного образования, самоопределение в продолжении получения образования и развитие всех участников образовательного процесса
Основные задачи образовательной программы	Изменение содержания образования. 1. Оптимизировать кадровые, материально-технические, информационные ресурсы ОУ для предоставления качественного образования. 2. Обновить содержание и структуру образования на основе реализации государственных стандартов общего образования. Информатизация образовательного процесса. 1. Расширить информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса 2. Создать условия для широкого применения информационных ресурсов для реализации цели образовательной программы. Модернизация образовательной среды. 1. Обеспечить освоение учебных программ на всех уровнях обучения через дифференцированный и индивидуальный подход при реализации личностно-ориентированных технологий обучения. Изменения воспитательного процесса. 1. Изменить систему ученического самоуправления через школьное объединение «Вектор». 2. Расширить взаимодействия школы и семьи (детей и взрослых) с целью формирования социально активной личности с высокой гражданской ответственностью . Развитие способностей и компетентностей учащихся. 1. Создать условия для развития и поддержки научно-практической и проектной деятельности обучающихся. 2. Удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей через реализацию учебных программ с применением эффективных технологий. 3. Создать учебно-воспитательную среду, мотивирующую на развитие и достижения личностных результатов Создание дружественного уклада школы 1. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождения учащихся на всех ступенях обучения. 2. Проводить совместные мероприятия, трудовые дела взрослых и детей с целью развития доброжелательной атмосферы, воспитание культуры труда, ответственности за порученное

	дело и взаимопонимания в коллективе (день самоуправления, дни здоровья, спортивные соревнования, ШНПК, озеленение школьной территории, трудовые дела на пришкольном участке, конкурсы, проекты...) 3. Поддержка успешных детей в системе общего и дополнительного образования. Сохранение здоровья обучающихся. 1.Формировать личностно-ориентированную образовательную среду, положительно влияющую на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся. 2. Сформировать устойчивую потребность старших школьников к здоровому образу жизни через реализацию дополнительного образования спортивно-массовой и военно-патриотической направленности. Управление и оценка качества образовательного процесса. 1.Создать внутришкольную систему мониторинга качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Повышение профессионализма педагогов. 1.Обеспечить мотивирующие условия для аттестации, повышения квалификации и профессиональной переподготовки предметников. 2. Активизировать работу по изучению и обмену передового педагогического опыта
Основные направления образовательной программы	1. Создание условий для применения современных и эффективных методов обучения 2. Информатизация образовательного процесса и системы управления школой. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через развитие физической культуры и спорта. 4. Психологическое сопровождение и помощь в самоопределении. 5. Патриотическое воспитание школьников, духовно-нравственное и гражданское развитие личности.
Предполагаемые результаты реализации образовательной программы, важнейшие целевые показатели программы	1. Эффективное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса. 2. Ежегодное проведение школьных научно-практических конференций. 3. Привлечение учащихся к научно-практической и проектной деятельности. 4. Создание атмосферы сотрудничества (учитель – ученик) и ответственности за результаты обучения. 5. Развитие творческой самореализации всех участников образовательного процесса 7. Активизация работы ученического самоуправления, взаимодействие с муниципальными и общественными организациями 8. Снижение заболеваемости учащихся, исключение травматизма, пропаганда здорового образа жизни. 9. Рост профессиональной компетентности и повышение педагогического мастерства предметников. 10.Закрепление педагогических кадров, снижение текучести

	кадров, повышение уровня квалификации педагогов. 11. Повышение качества обученности обучающихся.
Программа согласована	На заседании педагогического совета ОУ от 30.08.2017 г. протокол № 1
Программа утверждена	Прика № 60 от 30.08.2017 г.
Контроль реализации программы	Результаты само обследования, отчет по выполнению муниципального задания (ежегодно)
Ф.И.О., должность, телефон руководителя программ .	Дворникова Тамара Петровна Директор МБОУ Можарская СОШ № 15 Тел 8(39136)90241

Введение

Образовательная программа образовательного учреждения - общественный договор

Образовательная программа МБОУ Можарская СОШ № 15 составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- СанПин 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план образовательного учреждения
- Устав образовательного учреждения

Образовательная программа определяет содержание образования, которое должно:

- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами не зависимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствовать реализации прав обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивать развитие способностей каждого человека;
- формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основная цель (миссия) среднего общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Результатом среднего общего образования является становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества, способность к самореализации с получением качественного образования. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. *Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.*

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки, является **образовательная программа**. Она

позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице родительского комитета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного органа самоуправления, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можарская СОШ № 15, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, является совместной программой деятельности администрации школы, педагогов, родителей и обучающихся.

I. Концептуальные основы работы школы.

1.1. Актуальность развития школы в современных социокультурных условиях.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит общеобразовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которые предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что:

- именно школа в нашем селе является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;

- большую часть дня учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаём, что современная школа существует в реальном социуме, который несёт не только позитивное наследие. Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы, умения противостоять «внешним» и «внутренним» воздействиям, успешной социализации в гражданском обществе.

Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих труд, права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообслуживания, самообразования, самореализации личности;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности всех уровней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

1.2. Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния его на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Очевидна удаленность с. Можарка от районного центра, «периферийность» по отношению к развитому образовательному пространству.
2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи, работающие в бюджетной сфере, предприниматели и коммерсанты;
- семьи малообеспеченные, живущие за счёт подсобного хозяйства или других

- незначительных доходов;
 - семьи, работающие в ЗАО «Имисское», расположенного в другом населённом пункте ;
 - неблагополучные семьи
 - семьи, последователи «Церкви последнего завета»
3. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:
- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
 - увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
 - ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.
4. Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются Последователи Виссариона. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.
5. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот факт, что среди родителей только малая часть предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить его потребности, обеспечить социальную адаптацию ребенка. Однако преобладающую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимых условий для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые безразлично относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, к самостоятельной трудовой деятельности, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Образовательное пространство ОУ нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал села и района ;
- методическое сопровождение педагогов;
- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевых сообществ.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами, регламентирующих условия реализации образовательной программы
- деятельность Управляющего совета, общешкольного родительского комитета и родительских комитетов классов;
- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Социальное партнёрство ОУ:

Образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе,

все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания всех форм обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы;
- воспитание личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию, способную к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами;
- обеспечение принципа непрерывности образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся, воспитания гражданской ответственности, самоопределения;
- создание системы ценностных ориентиров, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций

личности;

- внедрение здоровьесберегающих методов, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

*Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется **решение задач:***

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с управлением образования, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами села и района.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности выпускников старшей школы, успешное освоение ими системного содержания образования;
- сформированы признаки самоопределения, самоконтроля, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников образовательного пространства.

2.Содержание базового образования в школе.

2.1.Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы

Нормативно-правовое обеспечение:

Конвенция о правах ребёнка

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можарской средней общеобразовательной школы № 15

В условиях реализации образовательной программы необходимо решать следующие **задачи**

-использовать все ресурсы ОУ для качественного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования

-сформировать представления личной траектории продолжения образования

-создать оптимальные условия для развития способностей обучающихся, проявления

творческой активности и инициативы обучающихся в базовом и дополнительном образовании

Образовательная программа

Среднее общее образование - (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, достижение уровня общекультурной компетенции.

Обеспечение образовательного процесса предусмотрено в Федеральном базисном учебном плане РФ.

Набор учебных предметов по образовательным областям соответствует государственным стандартам и учитывает особенности базисного учебного плана с учётом регионального компонента Красноярского края.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Информационная справка об образовательном учреждении

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

2.Юридический адрес: Россия 662924 Красноярский край, Курагинский район, с. Можарка, ул. Школьная дом 7А

3.Телефон: 8(39136)90241

4.Год введения в эксплуатацию здания школы: декабрь 2010 г.

5.Электронная почта: mogarca15a@yandex.ru

6.Учредитель: администрация Курагинского района

7.Государственная аккредитация: свидетельство от 27.03.2014 г. № 3799

8.Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.05.2012 г. № 6922-л

9.Директор школы: Дворникова Тамара Петровна

В школе имеется 10 кабинетов, кабинет информатики, спортивный зал, каб. технологии, столовая, конференцзал, 3 лаборатории, библиотека.

На территории школы находится современная спортивная площадка, спортивный городок.

В школе имеется 10 кабинетов, кабинет информатики, спортивный зал, столовая, конференцзал, 3 лаборатории, библиотека.

На территории школы находится современная спортивная площадка, спортивный городок.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября проведением «Дня знаний».

Продолжительность учебного года в 10 классе -35 недель, в 11 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Основная форма обучения – классно-урочная. Школа реализует очную и семейную формы обучения.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Итоговые отметки выставляются по результатам полугодий, итогам учебного года.

Промежуточная аттестация предусматривает ежегодный контроль усвоения программного материала по всем предметам учебного плана в соответствии с локальными актами ОУ.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в форме ЕГЭ, осуществляемого в установленные сроки и в соответствии с федеральными нормативными документами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Календарный учебный график ОУ определяет режим занятий обучающихся средней школы:

Обучение по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену

Продолжительность уроков – 45 мин.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ урока	Время 1 смена
1	8,30 -,15
Перемена	10 мин.
2	9,25 -10,10
Перемена	10 мин.
3	10,20 – 11,05
Перемена	20 мин.
4	11,25 -12,10
Перемена	20 мин.
5	12,30 -13,15
Перемена	10 мин.
6	13,25 -14,10
Перемена	10 мин.
7	14,2- 15,05

Особенности составления расписания

Режим занятий определяется расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Принципы составления расписания:

- обеспечение выполнения дидактических требований;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН). Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

При составлении расписания учитывается «степень утомляемости» современных учебных предметов (шкала трудности). Подсчитывается суммарная нагрузка по дням недели и учитывается, что в начале недели (понедельник) и в конце (пятница, суббота) – работоспособность самая низкая. Основная учебная нагрузка в старших классах приходится на 2, 3 и 4 уроки. В отдельных случаях в старшей школе допускаются сдвоенные уроки.

Вторая половина дня представлена консультациями по учебным предметам, кружковой деятельностью, спортивными секциями.

Педагогические кадры:

Всего в штате 18 педагогических работников.

Учителей I категории – 10,

Без категории – 8.

Образовательный уровень педагогов:

Имеют высшее образование -16 педагогов.

Среднее специальное образование – 2 педагога.

Реализуемая образовательная программа:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Образовательная программа должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование на третьем уровне обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

С учетом этого в школьный компонент учебного плана введены обязательные занятия по выбору и элективные курсы по физике, русскому языку и математике, биологии. В региональном компоненте ведётся курс «Основы регионального развития».

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Формы и методы образовательной деятельности.**1) урочная:**

- урок;
- лекция;
- учебная экскурсия;
- семинары; и т. д.

2) внеурочная:

- Олимпиады.
- Научно-практические конференции.
- Индивидуальные консультации.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная:

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематические декады, месячники
- викторины, конкурсы и т.п

4) внешкольная:

- Участие в районных образовательных программах дополнительного образования

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, актуальности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся.

Инновационные процессы в школе

Инновации в управлении

1. использование информационных Internet-технологий для поиска оперативной информации, подготовки педсоветов, родительских собраний, педагогических совещаний, семинаров;
2. внедрение мультимедиа-ресурсов в образовательный процесс;
3. создание пакета информации по управленческой и диагностической деятельности в электронном виде.

Инновации в использовании новых педагогических технологий

1. внедрение нестандартных форм уроков, с использованием методов активного обучения
2. развитие системы научно-практической деятельности школьников,
3. развитие творческих способностей одаренных детей через систему дополнительного образования.

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. *Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.*

Ведущая цель образовательной программы - выполнение государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- Типовые учебные программы Министерства образования РФ и авторские учебные программы рекомендованные Министерством образования РФ для предметов базового уровня подготовки;
- Учебные программы предметов вариативной части БУП, согласованные с Методическим Советом и утвержденные Педагогическим советом школы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПЕРСПЕКТИВЕ:

1. Обеспечение доступности качественного образования
2. Обновление содержательного компонента образования в условиях реализации ФГОС второго поколения.

3. Совершенствование профессиональной компетентности учителей, технологий обучения.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Развитие воспитательной системы, поддержка талантливых детей.
6. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, кадрового, научно-методического, информационного).

2.2. Учебный план школы. (Приложение 1.)

Основной механизм реализации образовательной программы - это учебный план.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и единовременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках, поставленных перед школой цели и задач.

2.3. Образовательная программа старшей школы.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей

организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построение юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность
- Организационно-проектная социальная деятельность
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности :

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

Учебный план Базовой образовательной программы составлен на основе Федерального базисного учебного плана базового уровня.

2.6. Дополнительное образование в школе.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков и секций была объединена общей **стратегической задачей:**

расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Учащиеся школы во второй половине дня охвачены дополнительным образованием в кружковой и секционной работе в соответствии с их интересами и потребностями.

Система дополнительного образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи.

Дополнительное образование выполняет в образовательном процессе школы важнейшие функции:

1. Образовательную
2. Социально адаптивную
3. Воспитательную
4. Поддержки и развития детского творчества

В сфере дополнительного образования школа руководствуется:

- Свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах в соответствии с его интересами и склонностями
- Обеспечением условий для реализации личности
- Признанием права на пробу и ошибку в выборе права на пересмотр возможностей в самореализации
- Обеспечением ситуации успеха для каждой личности
- Созданием максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Школа стремится создать такую инфраструктуру дополнительного образования, которая обеспечивает удовлетворение личностных потребностей детей, активно сотрудничаем с районными центрами дополнительного образования ДДТ, «ЗОЖ», СТЭК, ЦДО (РРЦ)

Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению и выход в другие сферы деятельности, в конечном итоге положительно сказывается на результатах общего образования.

Потенциал дополнительного образования позволяет реализовать также запросы и потребности одаренных детей, т.к. позволяет углубить и расширить базовые знания, познакомить с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования позволяет усилить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, обеспечить определенную социальную защиту выпускников с точки зрения усиления стартовых возможностей на рынке труда.

Система дополнительного образования в школе востребована как самими учащимися, так и их родителями, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественно-эстетического, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников культурных учреждений села.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования СОШ № 15 реализуется через:

Внеурочную деятельность

- Олимпиады по предметам.
- Предметные недели.

Внеклассную деятельность

- Спортивные секции
- Кружки по интересам

Общешкольные мероприятия	• «День Знаний». • «Золотая осень» • День здоровья. • День пожилых людей • День матери • Новогодние праздники. • День Защитника Отечества • День Победы • Праздник «Последнего звонка» • Ученик года • Месячник военно-патриотического воспитания • 8 марта • День учителя
Внешкольные виды деятельности	• Участие в муниципальных мероприятиях по всем направлениям. • Экскурсии • Туристические походы. • Спортивные соревнования

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

2.7. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Методическая работа в школе имеет целью обеспечить подготовку учителей к работе в изменившихся условиях, в условиях модернизации образования. Деятельность методических объединений соответствует цели и задачам, определенным образовательной программой. Главное в методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям, поэтому перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей
- разработка учебных и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
- обеспечение соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям стандартов;
- подготовка выпускников к ЕГЭ.

Таким образом:

1. методическая работа представляет собой относительно непрерывный,

постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой в ИПК и ПКРО г. Красноярск, районных и краевых семинарах;

2. повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности;

3. позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостаток в деятельности, элементы передового опыта.

Методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Педагогический коллектив школы отличается достаточно высоким профессионализмом, большинство педагогов школы это педагоги с большим стажем работы (от 10 до 30 лет).

Ежегодно учителя проходят аттестацию по должности «учитель».

Методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов повышения квалификации.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению

Методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный, личностно-ориентированный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2.8. Система аттестации учащихся

2.8.1. Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- контрольные работы, тестирование, защита проектов, презентаций, зачеты, интегрированные работы.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по отдельным предметам.

Итоговая государственная аттестация выпускников 11 класса проводится в соответствии с Порядком и формами проведения ЕГЭ

Система оценивания результатов образовательной деятельности.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все учебные предметы, кроме курсов по выбору и элективных курсов.

Формы аттестации достижений учащихся.

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Экзамены (ЕГЭ)
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

2.9 . Организация воспитательной работы, социально- психологической службы, социальной защиты детей в школе

Воспитательная работа.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежит учителям – классным руководителям. Работает методическое объединение классных руководителей

Направления работы:

1.охрана жизни и здоровья детей:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

2.Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

3.Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край

4.художественно-эстетическое:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

5.Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире;

- выявление готовности к самоанализу, самопознанию.

6.Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;

- экологическая;

- художественно-эстетическая;

- социальная;

- общекультурная;

- духовно-нравственная;

Программа внеучебной работы реализуется в том числе в программах работы педагогов дополнительного образования (ЦДТ), секций и кружков.

Воспитательная работа в школе затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Мы уверены, что организовать послеурочную деятельность учащихся с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования возможно, если построить в школе воспитательную систему гуманистического типа.

В воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

I Блок. Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть родившиеся в нашей школе

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления.

Как мы уже говорили выше, дополнительное образование ни есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в секциях, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных

марафонах, предметных неделях.

II Блок воспитательной работы – это работа с родителями.

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Очень важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

III Блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей.

На классных руководителей также возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

6. Работа по сохранению здоровья школьников

Для сохранения здоровья школьников проводится:

1. Плановый медосмотр обучающихся (МБУЗ «Курагинская ЦРБ»)
2. Вакцинация детей против гриппа (ФАП)
3. Расписание составляется с учетом норм СанПиНа
4. Санитарно-просветительская работа с детьми и родителями
5. Контроль по обеспечению санитарно-гигиенических требований организации учебного процесса.

III. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Модуль 3.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением уровня обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Главный итог внутришкольного контроля - достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- усвоение государственных образовательных стандартов;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

3.2. Управление реализацией Образовательной программы

Реализация Образовательной программы школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В школе действует следующая система управления:

ДИРЕКТОР	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА	
По учебной работе	Педагог-организатор
По методической работе	
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	
Предметно – методические группы	
	Классных руководителей
СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Социальный педагог	Педагог- психолог

Методический совет школы призван проводить оценку программ, внедряемых в образовательный процесс. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по методической работе.

В школе работает служба сопровождения, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе. Старшая школа должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-психологической службы.

IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы школы (перспектива до 2019 г.)

1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово –

хозяйственной базы (на основании имеющейся НПБ) для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения;

- Создание образовательного пространства, создающего положительный эмоциональный фон ;

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе ФГОС нового поколения;
- корректировка программ по предметам инвариантной части базисного учебного плана;
- Корректировка учебного плана;
- Создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- Проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Модель выпускника старшей школы

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
3. Способность оценивать границы собственной компетентности
4. Освоение методов образовательной деятельности

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обученности через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- Повышение уровня материально-технической базы в сфере ИКТ технологий.
- Развитая система воспитательной работы.
- Повышение квалификации педагогов по аспектам повышения качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий.

Так как в нашей сельской школе обучаются дети с разными возможностями: одаренные, обычные , то УВП процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы появится реальная возможность:

- Обеспечить доступность, качество и эффективность образования.
- Повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся.
- Обеспечить сформированность ключевых компетенций.
- Сместить акцент в пользу развивающих методик.
- Повысить уровень общей культуры учащихся.
- Создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения, общества, государства.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 10 и 11 классов на 2017-2018 учебный год составлен на основании:

- Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74)«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции 08.06.2015 г. №576) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 "О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся".
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г № 03-413 « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Устав школы
- Основной образовательной программы школы.

Общая характеристика учебного плана на уровне среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов является основой для составления индивидуальных учебных планов и рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Данный учебный план предназначен для обучающихся классов универсального обучения с целью получения среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

- 35 учебных недель для обучающихся 10 класса;
- 34 учебных недель (без учёта итоговой аттестации) для обучающихся 11 класса.

Учебный план для 10-11 классов имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента согласно государственным учебным программам и единым с ним учебно-методическим сопровождением.

Инвариантная часть федерального компонента в 10-11 классах содержит следующие обязательные базовые учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся:

- русский язык; литература; иностранный язык (английский); математика; история (всеобщая история - 27 часов, история России - 78 часов); обществознание (включая экономику и право); физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание предмета «Математика» реализуется через предмет математика. Содержание предмета «История» включает изучение курсов «Всеобщая история»(27 часов), «История России»(78 часов).

Содержание интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика и Право», которые изучаются в составе данного предмета Обществознание (включая экономику и право).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, представлены в учебном плане школы в полном объеме.

Вариативная часть федерального компонента содержит следующие учебные предметы на базовом уровне: -география; физика; химия; биология; информатика и ИКТ; искусство (МХК); технология.

Выбрано изучение естественнонаучных учебных предметов в виде самостоятельных («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне. Содержание интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика и Право», которые изучаются в составе данного предмета Обществознание (включая экономику и право).

Учебным планом соблюдается преемственность и непрерывность использования программ и учебно-методического сопровождения по классам обучения на каждом уровне и в каждой образовательной области.

Вариативная часть учебного плана представлена региональным (национально-региональный) компонент и компонентом образовательного учреждения, спланирована в соответствии с отведенными часами стандарта.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметом «Основы регионального развития». Программа предусматривает по 68 учебных часов в год в 10 и в 11 классах.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечивать потребности и запросы ученика, индивидуализировать обучение в соответствии со способностями и потребностями ребенка. Он использован в строгом соответствии с заявлениями детей и представлен элективными курсами по выбору Обучающимся 10,11 классов был предложен список из 10 элективных курсов.

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) введены следующие элективные курсы:

Часы школьного компонента образовательного учреждения распределены на реализацию программ элективных учебных предметов:

- 1.«Генетика и селекция» для внутри профильной специализации в области биологии;
- 2.«Говорим и пишем правильно» - для совершенствования речевой культуры, воспитания культурно-ценностных отношений к русской речи, владение системой норм русского языка;
- 3.«Актуальные вопросы изучения обществознания» - обобщение и закрепление знаний по предмету, формирования навыков работы с тестовыми заданиями;
4. «Методы решения физических задач» для развития навыков применения теоретических знаний по предмету в решении задач, формирования прочных знаний и привития интереса к изучению предмета физики;
5. «Практикум по математике» для расширения знаний по предмету, развития математических и интеллектуальных способностей учащихся, рассчитан на два года;
- 6.«Текст. Теория и практика » для обобщения и закрепления знаний по предмету, формированию навыков работы с тестовыми заданиями;
- 7.«Основы экономической теории» – формирование гражданской ответственности, правовой грамотности у обучающихся старшей школы;
- 8.«Экономика и право в жизни общества» – формирование гражданской ответственности, правовой грамотности у обучающихся старшей школы;
- 9.«Практикум по органической химии» (10 - 11 кл.) для расширения и углубления знаний по предмету «химия», для формирования прочных знаний и привития интереса к изучению предмета химия.

Элективные учебные предметы создают условия выбора обучающимися старшей школы предметов для формирования предметных компетенций, развития познавательных интересов и личностного самоопределения, для подготовки к сдаче ЕГЭ и осознанного выбора профессии.

Учебные предметные программы обеспечивают образование в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Ожидаемый результат:

- Иметь достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения, грамотное и свободное владение устной и письменной речью, знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- Свободно ориентироваться в знаниях на межпредметном уровне;
- Вести здоровый образ жизни, осознанно относиться к здоровью и физической культуре, применять простейшие способы оказания первой помощи, уметь действовать при чрезвычайных ситуациях;
- Обладать правовой культурой, коммуникативностью, культурой общения, адекватной самооценкой, честностью, принципиальностью, умением отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональным самоопределением, достаточным уровнем воспитанности;
- Развить интеллектуальную готовность и способность к продолжению образования, осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их, способность использовать на практике, рациональную организацию труда, самообразования, исследовательской работы.

Оценивание ЗУНов в 10-11 кл. осуществляется по полугодиям с выставлением годовой оценки, с обязательным прохождением промежуточной аттестации в 10 и 11 классах. Промежуточная аттестация проводится у обучающихся 10, 11 классов в полном соответствии положению ОУ о промежуточной аттестации и по решению педагогического совета может быть предложена учащимся в различных формах: контрольная работа, интегрированная работа, тестовая работа, зачет, исследовательская работа, защита проекта.

Формы промежуточной аттестации:

И н в а р и а н т н а я	Предметы	Формы аттестации	
		10 кл.	11 кл.
	Русский	ИР	ИР
	Литература	Т	Т
	Иностранный язык (немецкий, английский)	ЗП	КР
	Математика	ИР	ИР
	История	Т	Т
	Обществознание	Т	Т
	Физическая культура	зачет	зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Т	Т
В А Р И А Т И В Н А я Ч А С Т ь	Предметы	Формы аттестации	
		10 кл.	11 кл.
	География	Т	Т
	Физика	ИР	ИР
	Химия	ИР	ИР
	Биология	ИР	ИР
	Информатика и ИКТ	ИР	ИР
	Искусство (МХК)	Т	Т
	Технология	ПР	ПР
	Основы регионального развития	Зачет	Зачет

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится в сроки, установленные МО и науки РФ в форме ЕГЭ с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 10 класса составляет 35 недель - 1190 часов в год. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 11 класса с учётом государственной итоговой аттестации составляет 34 недели - 1156 часов в год.

Продолжительность учебных полугодий и сроки каникулярного времени устанавливаются годовым календарным графиком образовательного учреждения

Федеральный компонент Обязательные учебные предметы на базовом уровне

и н в а р и а н т н а я ч а с т ь	Предметы	Базовый уровень		Профильный уровень	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
	Русский	1	1		
	Литература	3	3		
	Иностранный язык (немецкий, английский)	3	3		
	Математика	4	4		
	История	2	2		
	Обществознание	2	2		
	Физическая культура	3	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
	Астрономия		1		
	ВСЕГО	19	20		

Учебные предметы по выбору на базовом уровне или профильном уровне

В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Предметы	Базовый уровень		Профильный уровень	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
	География	1	1		
	Физика	2	2		
	Химия	1	1		
	Биология	1	1		
	Информатика и ИКТ	1	1		
	Искусство (МХК)	1	1		
	Технология	1	1		
	ВСЕГО	8	8		
	ИТОГО	27	28		
	Региональный (национально-региональный) компонент				
	Основы регионального развития	2	2		
	ВСЕГО	29	30		
	Компонент образовательного учреждения				
	Элективные курсы	5	4		
	Генетика и селекция	1			
	Говорим и пишем правильно		1		
	Актуальные вопросы изучения обществознания		1		
	Методы решения физических задач		1		
	Практикум по математике	1	1		
	Текст. Теория и практика	1			
	Экономика и право в жизни общества	1			
	Практикум по органической химии	1			
	ВСЕГО	5	4		
	ИТОГО	34	34		