

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

Согласовано Протокол заседания методического объединения № 1 от 26.08.2020 г. <i>В.П. Терпугова</i> В. П. Терпугова	Согласовано На заседании педсовета №1 от 28.08.2020 г. <i>И.А. Галета</i> И.А.Галета	Утверждаю: Приказ № 50 от 28.08.2020 г. Директор школы <i>Т.П. Дворникова</i> Т.П. Дворникова
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: английский язык

Уровень образования: начальное общее образование (2 - 4 кл.)

Количество часов по программе 204 (2 кл.- 68 час., 3 кл.- 68 час, 4 кл.-68 час)

Учитель Давыдова Светлана Александровна

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ООП НОО МБОУ Можарская СОШ № 15
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

Цели и задачи изучения предмета в основной школе:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Основная **цель** обучения английскому языку заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- развивать познавательные способности обучающихся, овладевать навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), умение работать в паре, в группе;

Роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:

В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками

оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Методы работы с одаренными детьми:

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - ученик.

Методы работы с особенными детьми:

1. Технология Ситуации успеха

1. Содержание учебного предмета курса *английский язык (со 2 по 4 класс)*

2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (кино, зоопарк).

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: моя школа, мои друзья, моя малая родина (город, село).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название столиц, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); Праздники родной страны и страны изучаемого языка.

3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой распорядок дня

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (кино, зоопарк, парк). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: моя комната (квартира, дом), моя школа, мои друзья, моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); Праздники родной страны и страны изучаемого языка.

4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой распорядок дня, домашние обязанности.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка\история\ рассказ. Выходной день (кино, зоопарк, парк). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: моя комната (квартира, дом), моя школа, любимые учебные предметы, мои друзья, моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, продукты питания).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название столиц, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); праздники родной страны и страны изучаемого языка.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Темы	Количество часов			Итого
		2 класс	3 класс	4 класс	
1	Знакомство	11	2	2	14
2	Я и моя семья	5	17	24	33
3	Мир моих увлечений	15	11	9	37
4	Я и мои друзья	6	6	8	18
5	Моя школа	6	10	5	14
6	Мир вокруг меня	12	8	8	35
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	12	14	11	43
	Итого	68	68	68	204

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета на курс:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты:

Раздел	Класс	Содержание
языковые знания и навыки	2 -3	<p>Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита</p> <p>Знать и применять правила чтения в односложных словах, читать новые слова, согласно основным правилам чтения</p> <p>Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения</p> <p>Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов</p>
		<p>Правильно писать изученные слова</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания</p> <p>Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Знать и применять правила чтения в дифтонгах и трифтонгах</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>
	4	<p>Знать и применять правила чтения в односложных словах, читать новые слова, согласно основным правилам чтения</p> <p>Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения</p> <p>Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов</p>
Говорение	2	<p>Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность, извинение)</p> <p>Вести диалог расспрос (задавать и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинку, фотографию или ключевые слова, с соблюдением норм речевого этикета и в объеме не менее 3 реплик</p> <p>Создавать устные монологические высказывания в объеме не менее 3 фраз с опорой на картинки или ключевые слова, вопросы</p> <p>Озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв</p>
	3	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)</p>
	4	<p>Вести различные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и\или ключевые слова объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника</p>

		<p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и\или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Передавать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и\или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Устно представлять результаты простой проектной работы</p>
Лексика	2	<p>Владеть следующими речевыми образцами: Hello! Hi! Good morning, good afternoon, Good evening (приветствие)</p> <p>How are you today? – Fine thanks. And how are you?- Very well, thank you.</p> <p>My \his\her name isWhat is your name? - I am Vika. He is Slava. She is Marina (закомство)</p> <p>How old are you? – I am seven.</p> <p>Where are you from? – I am from Russia</p> <p>Where do you live? – I live in country</p> <p>What is this? – It is a teddy bear</p> <p>Have you got a pet? – Yes, I have</p> <p>What colour is it?- It is blue</p> <p>What colour is the ball? – The ball is red</p>
	3	<p>Владеть следующими речевыми образцами:</p> <p>Would you like an apple? – Yes, please\ No, thank you</p> <p>I would like to drink some juice</p> <p>Can I have ..., please?</p> <p>Whose bag is this / It is Ann</p> <p>Have you got many friends? – Yes, I have got some</p> <p>That is my brothers room. Those are his pictures</p>
	4	<p>Владеть следующими речевыми образцами:</p> <p>What time is it? – It is four o'clock.It is quarter to three. It is ten past four. It is half past seven. It is 7 a.m. It is 7.10 p.m.</p> <p>When do you usually get up? When did you get up yesterday?</p> <p>What are you doing? – I am watching TV</p> <p>What is your father? What does your father do? – He is a doctor</p> <p>Hello! This is a Tim speaking. Can I speak to Ann. I am afraid she is out</p>
Чтение	2	<p>Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения</p> <p>Знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах</p>
	3	<p>Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале,</p>

		<p>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова</p> <p>Знать и применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная +R)</p> <p>Знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (tion-ight) в односложных, двухсложных и многосложных словах (night-international)</p>
	4	<p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (понимание основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации)</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Читать нелинейные тексты и понимать представленную в них информацию</p>
Аудирование	2	<p>Воспринимать на слух понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их</p> <p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие и тд) с использованием иллюстрации и языковой догадки</p>
	3	<p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрацию, с использованием контекстуальной догадки</p>
	4	<p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрацию и без опоры, а так же с использованием контекстуальной догадки</p>
Письмо	2	<p>Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания</p> <p>Писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец</p> <p>Использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов</p>
	3	<p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия</p> <p>Писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец</p> <p>Создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе и в проектных работах</p>
	4	<p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания,</p>

		любимые занятия, домашний питомец Писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец
Грамматика	2	Распознавать и использовать в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка, а именно повествовательные- утвердительные, вопросительные- общие и специальные вопросы, побудительные в утвердительной форме, предложения с начальным It и с начальным There + to be (Present Simple Tense), простые предложения с простым глагольным сказуемым (my family is big), составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well). Глагол связка to be в составе таких фраз, как I am dima/I am eight. What is it? Is it...? My favourite colour is/ where is..? Глагольная конструкция have got \ Have you got? Модальный глагол can для выражения умения I can ride a bike или отсутствия умения I can not ride a bike. Для получения разрешения Can I go out? Неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными Множественное число имен существительных, образованное по правилу Личные и притяжательные местоимения Количественные числительные (1-12) Вопросительные слова Who, What, How, Where, How many Указательные местоимения this-these Предлоги места - on, near, under Союзы and и but при однородных членах
	3	Правильно расставлять знаки препинания, в том числе апостроф, в притяжательном падеже Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации 9 суффиксы числительных-teen, -ty, - th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и использовать в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка, а именно побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please) Предложения с начальным there + to be в Past Simple Tense Конструкция I would like to Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much, many, a lot of) Личные местоимения в объектном падеже Указательные местоимения that - those Вопросительные слова When, whose, why Неопределенные местоимения some\any в повествовательных и вопросительных предложениях Количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-31) Предлог направления движения to

4	Предлоги места next to, in front of, behind Предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации суффиксы er/or, ist, словосложения snowman, blackboard, конверсии to play- a play. Распознавать и использовать в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка, а именно глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях Конструкция to be going to и Future Simple для выражения будущего действия Модальные глаголы долженствования must и have to Отрицательное местоимение no Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу и исключения Наречия времени, обозначение даты (число, месяц), обозначение времени

3. Календарно тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по английскому языку за 2 класс

№ темы в разделе	№ п/п урока	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Знакомство(11 часов)					
1	1	Приветствие.Знакомство	1		
2	2	Гласная А. Согласные В,С. Давай знакомиться!			
3	3	Знакомство с одноклассниками. Гласная Ее. Согласные D,F,G.	1		
4	4	Приятно познакомиться, меня зовут. Гласная Ii. Согласные H,J,K	1		
5	5	Как тебя зовут? Гласная Oo, Согласные L, M, N	1		
6	6	Чтение гласных Aa, Ii в открытом слоге. Согласные P,Q, Rr, Ss	1		
7	7	Чтение гласных Aa, Ii в зарытом слоге. Гласная Uu	1		

8	8	Фразы речевого этикета в диалогической речи Презентация согласных Tt, Vv	1		
9	9	Фразы приветствия и прощания. Согласные W w, Xx, Zz	1		
10	10	Знакомство с гласной буквой Yy	1		
11	11	Проверочная работа по теме «Алфавит»	1		
Раздел 2. Я и моя семья (5 часов)					
12	12	Моя семья. Местоимения I, he, she, it.	1		
13	13	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения в простых предложениях	1		
14	14	Мой день рождения в кругу семьи. Простые предложения с именным сказуемым в речи	1		
15	15	Ужин в кругу семьи. Аудирование с опорой на иллюстрацию	1		
16	16	Покупки в магазине. Моя любимая еда.	1		
Раздел 3. Мир вокруг меня (12 часов)					
1	17	Мир вокруг меня и я в нем.	1		
2	18	Мир вокруг меня. Мои друзья	1		
3	19	Знакомство с окружающим миром. Мое село.	1		
4	20	Любимое время года. Правила чтения буквосочетания sh	1		
5	21	Буквосочетание ch в речи и на письме	1		
6	22	Правила чтения буквосочетаний ck и ch	1		
7	23	Формат диалогической речи. Правила чтения сочетаний «oo»	1		
8	24	Диагностический тест «Мир вокруг меня»	1		
9	25	Животные, которые меня окружают: дикие и домашние	1		
10	26	Введение в письменную и устную речь вопросительных слов Who, What, Where	1		
11	27	Правила чтения согласной буквы Ww, особенности ее чтения в сочетаниях с буквой Uu	1		
12	28	Что мы видим? Я вижу. Он видит. Она видит	1		

Раздел 4. Моя школа (6 часов)

1	29	Школьные предметы Правила чтения <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге	1		
2	30	Школьные принадлежности. Местонахождение людей, животных, предметов. Вопросительные слова <i>What, Where</i>	1		
3	31	Правила чтения буквосочетания <i>th</i> ; Числительные 1-12	1		
4	32	Контрольная работа по теме: «Школа»	1		
5	33	Школьные кружки. Анализ контрольной работы.	1		
6	34	Проект «Школа моей мечты»	1		

Раздел 5. Я и мои друзья

1	35	Местонахождение моих друзей и их возраст.	1		
2	36	Обозначение множественности и ведение счета от 1 до 12	1		
3	37	Указательные местоимения <i>this-these</i>	1		
4	38	Письмо другу. Введение союзов <i>and, but</i>	1		
5	39	Обобщение изученного материала по разделу « Мир вокруг меня»	1		
6	40	Контрольная работа по теме « Мои друзья и школа»	1		

Раздел 6. Родная страна и страны изучаемого языка (12 часов)

1	41	Наша страна. Повторение личных местоимений в устной речи.	1		
2	42	Достопримечательности столицы Правила чтения гласных <i>Aa, Ee</i>	1		
3	43	Люди и предметы окружающего мира.	1		
4	44	Артикли « <i>a</i> » и « <i>the</i> ». Неопределенный артикль (<i>an</i>)	1		
5	45	Великобритания. Чтение словосочетаний по модели прилагательное плюс существительное	1		
6	46	Лондон. Глагол <i>to be</i>	1		
7	47	Празднование Рождества и Нового года	1		
8	48	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1		
9	49	Гости из Англии и США. Буквосочетание <i>th</i> в речи	1		
10	50	Люди вокруг нас. Откуда он? Путешествие в Англию	1		
11	51	Обобщение изученного материала по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		

12	52	Контрольная работа по теме « Путешествие в Англию»	1		
Раздел 7. Мир моих увлечений (15 часов)					
1	53	Мир моих увлечений. Употребление структуры I like	1		
2	54	Мой любимый вид спорта. Предлоги on, in	1		
3	55	Выходной день в зоопарке.	1		
4	56	Выходной день в кино	1		
5	57	Мой питомец. Домашние животные	1		
6	58	Спортивные игры. Повторение алфавита.	1		
7	59	Мой любимый цвет. What colour	1		
8	60	Все семьей на отдых!. Буквосочетание oo [u:]	1		
9	61	Что мы любим делать на отдыхе. Лексика. Я люблю делать...	1		
10	62	Что мы любим делать на отдыхе	1		
11	63	Моя любимая игрушка. Введение новой лексики			
12	64	Подвижные игры с друзьями			
11	65	Контрольная работа по разделу: « Мир моих увлечений»	1		
13	66	Мои любимые занятия. Анализ контрольной работы.	1		
14	67	Обобщение изученного материала и подготовка к итоговой аттестации	1		
15	68	Итоговая аттестация в форме теста	1		
Итого: 68 ч					

Перечень контрольных работ за 2 класс

№	Тема контрольной работы	Сроки проведения
1	Проверочная работа по теме «Алфавит»	1 четверть
2	Диагностический тест «Мир вокруг меня»	2 четверть
3	Контрольная работа по теме «Мои друзья и школа»	2 четверть

4	Контрольная работа «Путешествие в Англию»	3 четверть
5	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»	4 четверть
6	Итоговая аттестация в форме теста	4 четверть

Календарно-тематическое планирование по английскому языку за 3 класс

№ темы в разделе	№ п/п урока	Дата проведения		Тема урока
		план	факт	
Раздел 1. Знакомство (2 часа)				
1	1			Рады вас снова видеть! Отработка фраз этикетного характера на тему «Знакомство»
2	2			Приятно познакомиться, мои новые друзья. Чтение текста “Holidays Photos”
Раздел 2. Я и моя семья (17 часов)				
3	1			Новый член семьи.
4	2			Притяжательный падеж. Мой распорядок дня
5	3			Счастливая семья. Множественное число существительных
6	4			Мои домашние обязанности. Помощь маме
7	5			Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.
8	6			Семьи в России. Развитие навыков аудирования
9	7			В кругу семьи. Совершенствование диалогической речи
10	8			Мой день рождения. Существительные в притяжательном падеже
11	9			Контрольная работа «В кругу семьи»
12	10			Анализ контрольной работы. Какая твоя любимая еда? Введение новых лексических единиц по теме еда

13	11			Всей семьей за столом. Конструкция I like cake....
14	12			В моей коробочке для ланча. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных some or any , much, a lot
15	13			В магазин за покупками. Развитие навыков аудирования
16	14			Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения и произношения (гласная + R)
17	15			Фрукты, овощи или напитки? Построение предложений в простом настоящем времени
18	16			Проект «Фестиваль мороженого»
19	17			Контрольная работа «Все что мы любим!»
Раздел 3. Мир моих увлечений (11 часов)				
20	1			Анализ контрольной работы. Игрушки для Бетси. Аудирование. Чтение текста
21	2			Мой любимые занятия. Употребление конструкции I would like to
22	3			Тест по теме « Я, мои друзья и мои увлечения »
23	4			Занимательные игры с моими друзьями! Введение новых лексических единиц по теме «Моя любимая игра»
24	5			Выходной день! Произношение звуков / oo/, / v/
25	6			Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения
26	7			Все любят подарки. Указательные местоимения this\that, these-those
27	8			Каникулы у бабушки в деревне. Отработка лексико-грамматического навыка
28	9			Всей семьей в зоопарк !Предлог направления движения to
29	10			Мой домашний питомец. Повторение и обобщение изученного материала
30	11			Контрольная работа по теме « Мир моих увлечений»
Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)				
31	1			Письмо зарубежному другу. Развитие навыков письма
32	2			Образование множественного числа имён существительных.

33	3			Умные животные. Количественные числительные с 13 до 100.
34	4			Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения
35	5			Порядковые числительные с 1-31. Повторение и обобщение изученного материала
36	6			Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»
Раздел 5. Мир вокруг меня (8 часов)				
37	1			Мой дом. Названия комнат. Введение новых лексических единиц по теме «Дом»
38	2			Предлоги места и времени. Комнаты и обстановка в доме
39	3			Образование множественного числа имен существительных заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f
40	4			Вопросительная форма структуры <i>there is / there are</i> и краткий ответ на нее.
41	5			Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.
42	6			Дома-музеи в России. Произношение звуков / n /, / η /
43	7			Мой дом. Повторение и обобщение изученного
44	8			Контрольная работа «Мой дом»
Раздел 5. Моя школа (10 часов)				
45	1			Добро пожаловать в школу! Совершенствование диалогической речи
46	2			Школьные принадлежности. Введение лексических единиц по теме «Школа»
47	3			Школьные предметы. Употребление побудительных предложений в речи
48	4			Посчитаем? Порядковые и количественные числительные
49	5			Поговорим о школьных предметах. Произношение звуков / i /, / e /
50	6			Школьные предметы. Чтение текста
51	7			Школьные дни. Письма с выражением благодарности
52	8			Контрольная работа «Моя школа»
53	9			«Игрушечный солдатик». Контрольное чтение.
54	10			Schools in England Знакомство с новой лексикой. Чтение текста

Раздел 4. «Страна\страны изучаемого языка» (14 часов)

55	1			Мы веселимся! Настоящее длительное время.
56	2			Настоящее длительное время. Построение вопросительных предложений.
57	3			Настоящее продолженное время. Ответы в полной и краткой форме
58	4			На пикник вместе с волшебными героями сказок
59	5			Как проводят забавные соревнования в Англии
60	6			Простое прошедшее время в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Повторение и обобщение изученного материала
61	7			Контрольная работа « Страна изучаемого языка»
62	8			Анализ контрольной работы
63	9			Самые интересные достопримечательности в Англии. Совершенствование навыка чтения
64	10			Литературные персонажи детских книг. Знакомство с кроликом Питером.
65	11			Обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой аттестации
66	12			Итоговая аттестация в форме теста
67	13			Простое настоящее время. Совершенствование навыка письма на тему «Мой визит в Англию»
68	14			Литературные персонажи детских книг. Приключения Виннипуха
Итого: 68 часов				

Перечень контрольных работ за 3 класс

№	Тема раздела	Сроки проведения
1	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	1 четверть
2	Контрольная работа по теме «Все что мы любим!»	1 четверть
4	Тест по теме «Я мои друзья и мои увлечения»	1 четверть

3	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений!»	2 четверть
4	Контрольная работа по теме « Я, мои друзья »	2 четверть
6	Контрольная работа «Мой дом»	3 четверть
7	Контрольная работа «Моя школа»	3 четверть
8	Контрольная работа «Мир вокруг меня»	4 четверть
9	Контрольная работа «Страна изучаемого языка»	4 четверть
10	Итоговая аттестация в форме теста	4 четверть

Календарно-тематическое планирование по английскому языку за 4 класс

№ темы в разделе	№ п\п урока	Дата		Тема
		план	факт	
Раздел 1. Знакомство (2 часа)				
1.	1			Приятно познакомиться. Введение новой лексики по теме «Знакомство».
2.	2			Снова вместе! Анкета и формуляр с указанием личной информации
Раздел 2. Я и моя семья (24 часа)				
1	3			Тема «Время». What time is it?
2	4			Телефонный разговор с членом семьи. Развитие навыков аудирования.
3	5			Друг нашей семьи. Сколько лет твоей бабушке.
4	6			Количественные числительные от 30 до 100. Употребление глаголов в простом настоящем времени.
5	7			Английская сказка “ Two Ducks and the Frog “. Контрольное чтение

6	8			Простое будущее время. Слова спутники tomorrow, next week, next year, in an hour. Построение вопросительного предложения в простом будущем времени
7	9			Употребление глаголов в простом настоящем времени и предлоги места next to, in front of, behind
8	10			Тест «Я и моя семья»
9	11			Работа над ошибками. Ведение диалогов с опорой на картинку и с опорой на образец
10	12			Наречия частотности – always, usually, sometimes, often в простых предложениях
11	13			Спорт в нашей семье. Контрольное аудирование
12	14			Профессия твоих родителей. Модальные глаголы have to, must.
13	15			Английская сказка «The Donkeys Favourite Season». Развитие навыков чтения
14	16			Презентация проекта « Мои домашние обязанности»
15	17			Употребление модального глагола have to, отрицательного местоимения no в предложениях
16	18			Контрольная работа по теме «Я и моя семья »
17	19			Работа над ошибками. Всей семьей в магазин за продуктами! Беседа в магазине.
18	20			Продукты для всей семьи. Что ты любишь? Контроль навыков говорения
19	21			В магазине. Покупки для семейного торжества
20	22			Степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу и исключения
21	23			Английская сказка “The Big Secret” в двух частях. Развитие навыков чтения
22	24			Подарки для всей семьи. Введение понятия даты (число, месяц)
23	25			Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец
24	26			Тест «В магазине»
Раздел 3. Мир моих увлечений (9 часов)				
1	27			Выходной день. Всей семьей на экскурсию! Развитие навыков аудирования
2	28			Спортивные игры. Какой вид спорта ты предпочитаешь? Развитие навыков говорения
3	29			Введение простого продолженного времени в простых и вопросительных предложениях
4	30			Позаботимся о животных. Экскурсия в зоопарк
5	31			Английская сказка «The Green Garden». Чтение текста
6	32			Веселый пикник. Позовем друзей! Образование родственных слов при помощи словосложения и конверсии

7	33			Будем здоровы! Употребление модального глагола must в отрицательных предложениях
8	34			Контрольная работа Пишем письма друзьям!
9	35			Проект «Поздравительная открытка»
Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)				
1	36			Любимый домашний питомец. Имя, возраст, цвет, размер, характер
2	37			Приглашение на чай. Введение диалогов этикетного характера
3	38			Мой новый друг. Внешность. Простое прошедшее время в предложениях
4	39			Дикие и домашние животные. Среда обитания и помощь людям
5	40			Английская сказка “The wolf and the sheep”. Контрольное чтение
6	41			Мой день рождения! Приглашаю друзей!
7	42			Употребление глагола to be в Past Simple
8	43			Контрольная работа «Я и мои друзья»
Раздел 5. Мир вокруг меня (8 часов)				
1	44			Мой дом. Введение оборотов there is/are .
2	45			Моя комната. Вопросительные предложения с оборотами there is/are .
3	46			Английская сказка “Once upon a time!” Употребление правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени
4	47			Мой дом. Комнаты. Мебель. Предлоги места.
5	48			Времена года. Слова спутники простого будущего времени
6	49			Погода. Погода в разных странах. Развитие навыков говорения
7	50			Город и село. Множественное число имен существительных и слова исключения
8	51			Контрольная работа «Мир вокруг меня»
Раздел 6. Моя школа (5 часов)				
1	52			Лучшее время -это школа. Классная комната. Расписание.
2	53			Школьная жизнь. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени
3	54			Лучший день в году! Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи

4	55			Волшебные моменты! Школьные кружки. Чтение текстов с пониманием основного содержания
5	56			Английская сказка « My school day” . Контрольное чтение
Раздел 7. Страна\страны изучаемого языка (11 часов)				
1	57			В тематическом парке Великобритании. Развитие навыков аудирования
2	58			Итоговая аттестация в форме теста
3	59			Москва. Столица России
4	60			Лондон. Столица Великобритании
5	61			Нью-Йорк. Столица США
6	62			Простое будущее время.
7	63			Путешествуем по странам, где говорят на английском языке
8	64			Английская сказка “The best time for apples”. Развитие навыков чтения с использованием текстуальной догадки
9	65			Достопримечательности США и России
10	66			Путешествие в мир сказок
11	67			Путешествия. Чтение текстов с использованием текстуальной догадки
12	68			Проект «Письмо зарубежному другу»
Итого : 68 ч				

Перечень контрольных работ за 4 класс

№	Тема раздела	Сроки проведения
1	Контрольная работа «Я и моя семья»	1 четверть
2	Тест « Я и моя семья»	1 четверть
4	Тест «В магазине»	1 четверть
3	Контрольная работа по разделу «Пишем письма друзьям»	2 четверть
4	Проект «Поздравительная открытка»	2 четверть

6	Контрольная работа «Я и мои друзья»	3 четверть
7	Контрольная работа «Мир вокруг меня»	3 четверть
9	Итоговая аттестация в форме теста	4 четверть

Система оценки планируемых результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные

типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.