

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

Согласовано: Протокол заседания МО №1 от 26.08.2020 г. <i>Мерк</i> В.П.Терпугова	Согласовано: на заседании педсовета №1 от 28.08.2020 г. И.А.Галета <i>Галета</i>	Утверждаю: <i>Дворникова</i> приказ № 50 от 28.08.2020 г. Т.П.Дворникова
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **Окружающий мир**

Уровень образования: начальное общее образование (1-4кл.)

Количество часов по программе: 270 час. (1 кл. – 66 час., 2 кл. – 68 час., 3 кл.– 68 час., 4кл. – 68час.)

Разработчики: Терпугова Валентина Павловна – учитель 1 категории
Долгушина Александра Юрьевна - учитель
Федоренко Анастасия Юрьевна – учитель
Кирпичникова Ольга Борисовна – учитель

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования ООП НОО МБОУ Можарская СОШ № 15

С учетом -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

Цели и задачи изучения предмета в основной школе:

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основная форма организации учебного процесса – урок. Возможна модификация традиционного урока: заочная экскурсия, литературная викторина, творческий конкурс, урок-практическая работа, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы, уроки-игры, урок-исследование.

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения.

Методы работы с одаренными детьми:

- проблемно-развивающее обучение,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие задания.

Методы работы с особенными детьми:

- применение нетрадиционных форм проведения уроков (экскурсия, семинар, викторина, выставка.);
- использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские...);
- использование игровых форм;
- диалогическое взаимодействие;
- проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации.);
- использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные.);
- использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды).

• **Содержание учебного предмета курса окружающий мир (1-4 класс)**

<i>Раздел</i>	<i>Класс</i>	<i>Содержание</i>
Человек и природа	1	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное</p>

		отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
2		<p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года</i>. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей</i>.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
3		<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,</p>

		<p>национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
	4	<p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
Человек и общество	1	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>
	2	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные</p>

		<p>ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i></p> <p><i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p>
	3	<p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
	4	<p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы</p>

		<p>и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>1-4</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>

Таблица тематического распределения часов

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
Человек и природа	36	37	34	30	137
Человек и общество	26	23	27	37	113
Правила безопасной жизни	4	8	7	1	20
Итого:	66	68	68	68	270

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений – группы животных)
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

Предметные:

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
 - находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;
 - распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;
- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;

- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать правила безопасности при работе с Интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- на политической карте – субъекты Российской Федерации и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки;
- Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; – создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру на 2020-2021 уч\год – 1класс (66 часов)

№п\п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
2.Человек и общество -5ч			
1	1	Правила поведения в школе, на уроке. Экскурсия по школе	
2	2	Наша Родина – Россия. <i>День Енисея</i>	
3	3	Урок-экскурсия. Народы, населяющие Россию	
4	4	Москва – столица России	
5	5	<i>Проект «Моя малая Родина – поселок Курагино»</i>	
1.Человек и природа -11ч			
6	1	Звезды и планеты	
7	2	Полезные ископаемые. <u>Практическая работа</u> : «Определение образцов камней по фотографии»	
8	3	Урок-соревнование. Части растения. <u>Практическая работа</u> «Определение частей растений»	
9	4	Культурные растения: комнатные. <u>Практическая работа</u> «Определение растения с помощью атласа-определителя»	
10	5	Культурные растения: растения цветника. <u>Практическая работа</u>	

		«Определение растения с помощью атласа-определителя»		
11	6	Экскурсия в парк. Деревья, кустарник, травы. <u>Практическая работа:</u> «Определение деревьев по листьям»		
12	7	Деревья, кустарники <u>Практическая работа</u> «Определение пихтовых пород с помощью атласа-определителя»		
13	8	Насекомые		
14	9	Рыбы		
15	10	Птицы. <u>Практическая работа</u> «Исследование строения пера птицы»		
16	11	Звери. <u>Практическая работа</u> «Исследование строения шерсти зверей»		
2. Человек и общество -4 часа				
17	1	Школьный коллектив, совместная игра «Что нас окружает?»		
18	2	Средства связи и информации. Компьютер		
19	3	Семья. Имена и фамилии членов семьи		
20.	4	Составление схемы родословного древа, истории семьи		
1. Человек и природа -11ч				
21	1	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.		
22	2	Наблюдение за погодой своего края		
23	3	Вода и её использование в хозяйственной жизни человека. <u>Практическая работа</u> «Загрязнение воды и её очистка»		
24	4	Свойства воды, её распространение в природе. <u>Практическая работа</u> «Опыт по изготовлению морской воды»		
25	5	Свойства воды: образование снега и льда. <u>Практическая работа</u> «Исследование снега и льда»		
26	6	Бережное отношение человека к растениям <u>Практическая работа</u> «Уход за комнатными растениями»		
27	7	Бережное отношение человека к животным. <u>Практическая работа</u> «Уход за домашними животными»		
28	8	Посильное участие в охране природе. <u>Практическая работа</u> «Изготовление кормушки»		
29	9	Охрана природы . <u>Практическая работа:</u> «Сортировка мусора по характеру материала»		
30	10	Свойства состояний воды. <u>Практическая работа:</u> «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»		
31	11	Народный календарь		

2.Человек и общество – 4ч			
32	1	Средства массовой информации: пресса. Экскурсия в почтовое отделение.	
33	2	Обращение к учителю. Школьный коллектив.	
34	3	Проект «Мой класс и моя школа»	
35	4	Составление режима школьника	
1.Человек и природа -13ч			
36	1	Смена времен года	
37	2	Глобус как модель земли. <u>Практическая работа</u> «Нахождение Северного полюса и Антарктиды, экватора»»	
38	3	Зависимость жизни человека от природы	
39	4	Животные родного края: перелетные птицы	
40	5	Смена дня и ночи на Земле	
41	6	Наблюдение за погодой своего края.	
42	7	Погода и её составляющие: температура, облачность, осадки, ветер	
43	8	Предсказания погоды	
44	9	Явления природы: радуга.	
45	10	Роль животных в природе и жизни человека	
46	11	Дикие и домашние животные. Проект «Домашний любимец»	
47	12	Бережное отношение человека к животным	
48	13	Бережное отношение человека к растениям	
3.Правила безопасной жизни-12ч			
49	1	Режим дня	
50	2	Ответственность за состояние своего здоровья: питание	
51	3	Ответственность за состояние своего здоровья: гигиена. <u>Практическая работа</u> «Приемы чистки зубов и мытья рук»	
52	4	Средства массовой информации: телевидение	
53	5	Наземный транспорт	
54	6	Общественный транспорт	
55	7	Водный транспорт и Воздушный транспорт	
56	8	Промежуточная аттестация в форме теста	
57	9	Правила пользования транспортом: правила поведения в автомобиле и поезде	

58	10	Правила пользования транспортом: правила поведения на корабле и в самолете		
59	11	Зависимость жизни человека от природы: сезонная одежда		
60	12	Виды транспорта: велосипед		
2. Человек и общество –5ч				
61	1	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира		
62	2	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России		
63	3	Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы		
64	4	Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		
65	5	Внимание к сверстникам, плохо владеющим русским языком. Проект «Каравай дружбы»		
3.Правила безопасной жизни-1ч				
66	1	Правила безопасного поведения		

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру на 2020-2021 уч.г. 2 класс

№ п\п	№ п\п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	2.Человек и общество – 2часа			
1	1	Наша Родина - Россия		
2	2	<i>Проект «Родной поселок: достопримечательности»</i>		
	1.Человек и природа - 22часа			
3	1	Природные объекты и предметы, созданные руками человека		
4	2	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры)		
5	3	Неживая и живая природа		
6	4	Примеры явлений природы. <u>Практическая работа</u> «Как измерять температуру»		
7	5	Погода, её составляющие		
8	6	Экскурсия. Времена года, их особенности: осень		
9	7	Времена года, их особенности: осень		
10	8	Звезды и планеты		
11	9	Полезные ископаемые. <u>Практическая работа</u> «Состав гранита»		
12	10	Значение воздуха в жизни человека		
13	11	Значение воды в жизни человека		
14	12	Растения, их разнообразие		
15	13	Разнообразие животных		
16	14	Охрана природы		
17	15	Дикорастущие и культурные растения		
18	16	Дикие и домашние животные		
19	17	Условия, необходимые для жизни растений		
20	18	Роль животных в жизни людей		
21	19	Условия, необходимые для жизни животных (домашние животные)		
22	20	Красная книга России, её значение		
23	21	Охрана природы. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»		
24	22	Растения и животные Красной книги Красноярского края		
	2.Человек и общество – 6 часов			
25	1	Значение труда в жизни человека		
26	2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры		
27	3	Транспорт города и села		

28	4	Наземный, воздушный и водный транспорт		
29	5	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира		
30	6	Профессии .«Проект «Профессии моих родителей»		
1.Человек и природа – 6 часов				
31	1	Экскурсия. Времена года, их особенности: зима		
32	2	Времена года: зима, зимние явления природы		
33	3	Предсказания погоды и его значение в жизни людей		
34	4	Наблюдение за погодой своего края. Зимние народные праздники		
35	5	Строение тела человека		
36	6	Личная ответственность за состояние своего здоровья.		
3.Правила безопасной жизни -7часов				
37	1	Дорога от дома до школы		
38	2	<u>Практическая работа</u> «Правила безопасного поведения на дорогах»		
39	3	Правила безопасного поведения: опасные места в доме		
40	4	Номера телефонов экстренной службы помощи.		
41	5	Правила безопасного поведения в природе		
42	6	Личная ответственность каждого за сохранение физического и нравственного здоровья: опасные незнакомцы		
43	7	Первая помощь при легких травмах		
2.Человек и общество -7 часов				
44	1	Семья – самое близкое окружение человека		
45	2	Проект «Родословная»		
46	3	Классный коллектив: совместные игры и отдых		
47	4	Правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми		
48	5	Друзья, взаимоотношения между ними: ценности взаимной помощи		
49	6	Правила пользования транспортом.		
50	7	Транспорт города и села		
1.Человек и природа – 9 часов				
51	1	Важнейшие природные объекты своего района		
52	2	Ориентирование на местности. Компас. <u>Практическая работа</u> «Ориентирование по компасу»		
53	3	<i>Ориентирование по местным природным признакам</i>		
54	4	Формы земной поверхности		
55	5	Водоемы родного края		

56	6	Экскурсия. Времена года, их особенности: весна		
57	7	Времена года, их особенности: весна		
58	8	Материки и океаны, их названия, расположение на карте и глобусе		
59	9	Географическая карта и план		
2.Человек и общество – 9 часов				
60	1	Россия на карте, государственная граница России. Проект «Города России»		
61	2	Промежуточная аттестация в форме теста		
62	3	Москва – столица России		
63	4	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь		
64	5	Санкт-Петербург: достопримечательности		
65	6	Страны мира		
66	7	Проект «Страны мира»		
67	8	Культура общения с представителями разных народов.		
3.Правила безопасной жизни -1час				
68	1	Правила безопасного поведения в природе		

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру на 2020-2021 уч.г. 3 класс

№	п\п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.Человек и природа -2ч				
1	1	Природа		
2	2	Человек – часть природы		
2.Человек и общество -2ч				
3	1	Проект «Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира»		
4	2	Человек – член общества. <i>День Енисея</i>		
1.Человек и природа -38ч				
5	1	Личная ответственность человека за сохранность природы		
6	2	Правила поведения в природе.		
7		Вещество. Твердые тела, жидкости, газы		
8	3	Разнообразие веществ. <u>Практическая работа</u> «Опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания»		
9	4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха		
10	5	Вода. <u>Практическая работа</u> «Исследование свойств воды»		

11	6	Круговорот воды в природе		
12	7	Охрана природных богатств: воздух		
13	8	Почва. <u>Практическая работа</u> «Исследование состав почвы»		
14	9	Растения, их разнообразие		
15	10	Условия, необходимые для жизни растений		
16	11	Наблюдение роста растений, фиксация изменений		
17	12	Охрана природных богатств: растения		
18	13	Животные, их разнообразие		
19	14	Особенности питания разных животных		
20	15	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>		
21	16	Размножение животных		
22	17	Охрана природных богатств: животный мир		
23	18	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.		
24	19	Круговорот веществ		
25	20	Общее представление о строении тела человека. <u>Практическая работа</u> «Измерение роста и массы тела человека».		
26	21	Системы органов: органы чувств		
27	22	Система органов: нервная система. <u>Практическая работа</u> : «Изучение свойств кожи»		
28	23	Системы органов: опорно-двигательная система		
29	24	Системы органов: пищеварительная система. <u>Практическая работа</u> «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания»		
30	25	Системы органов: кровеносная, дыхательная системы. <u>Практическая работа</u> «Измерение частоты пульса»		
31	26	Гигиена систем органов		
32	27	Личная ответственность человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих		
33	28	Уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		
34	29	Профессии людей. Проект «Кто нас защищает»		
35	30	Значение полезных ископаемых в жизни человека		
36	31	<i>Полезные ископаемые Красноярского края</i>		
37	32	Ценность здоровья и здорового образа жизни		
38	33	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.		
39	34	Дорога от дома до школы		

40	35	Правила безопасного поведения на дорогах		
41	36	Правила безопасного поведения: опасные места в доме		
42	37	Правила безопасного поведения в природе		
43	38	Личная гигиена. <u>Практическая работа</u> «Фильтр для очистки воды»		
2.Человек и общество -25 ч.				
44	1	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей		
45	2	<i>Растениеводство в нашем крае</i>		
46	3	<i>Растениеводство в нашем крае <u>Практическая работа</u> «Исследование сельскохозяйственных растений»</i>		
47	4	<i>Животноводство в нашем крае</i>		
48	5	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство		
49	6	Праздник в жизни общества. 8 марта.		
50	7	Проект «Праздники нашего края»		
51	8	Хозяйство семьи		
52	9	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России		
53	10	Города Красноярского края		
54	11	Города Золотого кольца России		
55	12	Москва – столица России. Основание Москвы.		
56	13	Проект «Достопримечательности Москвы»		
57	14	Санкт-Петербург: достопримечательности		
58	15	Страны мира: наши ближайшие соседи		
59	16	Страны Европы: на севере Европы		
60	17	Страны Европы: Что такое Бенилюкс		
61	18	Страны Европы: Германия		
62	19	Промежуточная аттестация в форме теста.		
63	20	Страны Европы: Великобритания		
64	21	Страны Европы: юг Европы		
65	22	Достопримечательности Европы		
66	23	Основные религии народов России		
67	24	Проект «Особенности труда людей родного края, их профессии»		
68	25	Охрана памятников истории и культуры		
Итого 68ч.				

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру
на 2020-2021 учебный год – 4 класс (68 часов)**

№ п/п	№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1. Человек и природа -8 ч				
1	1	Мир глазами астронома.		
2	2	Планеты Солнечной системы		
3	3	Звёздное небо – Великая книга природы		
4	4	Мир глазами географа. Что изучает география.		
5	5	Мир глазами историка. Что изучает история.		
6	6	Когда и где? История –путешествие в глубь времён		
7	7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы		
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества		
2. Человек и общество –5ч.				
9	1	Начало истории человечества		
10	2	Мир древности : далёкий и близкий		
11	3	Средние века: времена рыцарей и замков.		
12	4	Новое время: встреча Европы и Америки		
13	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
1. Человек и природа -13часов				
14	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу		
15	2	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.		
16	3	Красная книга России, её значение		
17	4	Формы земной поверхности		
18	5	Водоемы России, их многообразие		
19	6	Природные зоны России: общее представление		
20	7	Зона арктических пустынь		
21	8	Зона тундры		
22	9	Зона лесов. <i>22 октября – день Благодарения Сибири</i>		
23	10	Животные родного края. <i>Красная книга Красноярского края</i>		

24	11	Зона степей		
25	12	Зона пустынь		
26	13	Субтропическая зона		
2. Человек и общество – 2ч.				
27	1	Родной край - <i>Красноярский край – частица России</i>		
28	2	Экскурсия. Родное село – Можарка. Особенности труда людей и их профессии.		
1. Человек и природа - 9 ч				
29	1	Почва и её состав, значение для живой природы и для хозяйственной деятельности человека. <i>Особенности поверхности Красноярского края</i>		
30	2	Водоемы. Влияние человека на природные сообщества <i>Водоемы Красноярского края</i>		
31	3	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека <i>Полезные ископаемые родного края</i>		
32	4	Лес – единство живой и неживой природы.		
33	5	Луг – единство живой и неживой природы		
34	6	<i>Природные сообщества родного края</i>		
35	7	<i>Животные родного края</i>		
36	8	<i>Проект «Родной край – часть большой страны»</i>		
37	9	Человек – часть природы. Народный календарь.		
2. Человек и общество – 30 часа				
38	1	Страны и народы мира		
39	2	Представление о многообразии стран		
40	3	Представление о многообразии религий мира		
41	4	Представление о многообразии народов		
42	5	Страны и народы мира: история продолжается сегодня.		
43	6	Картины быта и труда во времена Древней Руси		
44	7	Духовно-нравственные и культурные традиции во времена Древней Руси		
45	8	Города России в истории Древней Руси. Святыни городов России.		
46	9	Культурные традиции Московского государства		
47	10	Выдающиеся люди разных эпох: Александр Невский		
48	11	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Калита.		
49	12	Куликовская битва		

50	13	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий.		
51	14	Духовно-нравственные традиции Московского государства		
52	15	Патриоты России. 4 ноября – День народного единства и согласия		
53	16	Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий.		
54	17	Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов.		
55	18	Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая.		
56	19	Отечественная война 1812 года.		
57	20	Страницы истории XIX века.		
58	21	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов.		
59	22	Великая Отечественная война и великая Победа. 9 мая – День Победы . Города-герои, города воинской славы		
60	23	Страна, открывшая путь в космос.		
61	24	Промежуточная аттестация в форме теста.		
62	25	Конституция – основной закон российской Федерации. Государственная символика России. Президент Российской Федерации – глава государства		
63	26	Праздник в жизни общества.		
64	27	Города России. Главный город родного края - <i>Красноярск</i>		
65	28	Народы, населяющие Россию		
66	29	Путешествие по России		
67	30	Проверим себя и оценим свои достижения		
		3. Правила безопасной жизни -1ч.		
68	1	Правила безопасного поведения в природе.		

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

В образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен

выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на

следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.