

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

Согласовано: Протокол заседания МО №1 от 26.08.2020 г.  В.П.Терпугова	Согласовано: на заседании педсовета №1 от 28.08.2020 г. И.А.Галета 	Утверждаю:  приказ №50 от 28.08.2020 г. Т.П.Дворникова
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **Технология**

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 кл.)

Количество часов по программе: 135 час. (1 кл. –33час., 2 кл. –34 час., 3 кл. –34 час., 4 кл. –34 час.)

Разработчики: Терпугова Валентина Павловна – учитель 1 категории
Долгушина Александра Юрьевна – учитель
Федоренко Анастасия Юрьевна – учитель
Кирпичникова Ольга Борисовна - учитель

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования ООП НОО МБОУ Можарская СОШ № 15.

-На основе -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

Цели и задачи изучения предмета в основной школе:

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения техническими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Методы работы с одаренными детьми:

- проблемно-развивающее обучение,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разно уровневые тесты, презентации, тренажеры),
- творческие задания.

Методы работы с особенными детьми:

-применение нетрадиционных форм проведения уроков (экскурсия, семинар, викторина, выставка.);

- использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские...);
- использование игровых форм;
- диалогическое взаимодействие;
- проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации.);
- использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные.);
- использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды).

3. Содержание учебного предмета курса технологии

Раздел	Класс	Содержание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1	Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.
	2	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.
	3	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени</i> . Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).
	4	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии (с использованием информации о предприятиях Красноярского края и России).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i></p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i></p>
	2	<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p><i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i></p>
	3	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p>
	4	<p>Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>
Конструирование и моделирование	1-4	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (<i>техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.</i>). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>

Практика работы на компьютере	1	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
	2	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i>
	3	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.
	4	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Таблица тематического распределения часов

Таблица тематического распределения часов

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	7	4	7	14	32
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	16	17	12	4	49
Конструирование и моделирование	9	10	14	12	45
Практика работы на компьютере	1	3	1	4	9
Итого	33	34	34	34	135

• **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям предметно-практической деятельности, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих детей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- пользоваться значками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- договариваться с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Предметные:

Предметные результаты освоения *первого года* изучения учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- различать и называть материалы (бумага, картон, природные);
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- определять свойства материалов;
- изготавливать плоскостные изделия.
- сравнивать с образцом изделие.
- различать свойства пластичных материалов;
- выполнять технологические операции: выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия;

Предметные результаты освоения *второго года* изучения учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать свойства природных материалов;
- подбирать природные материалы для изготовления изделий;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия, (по образцу, в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать с образцом изделие;
- распознавать и называть основные элементы конструктора;
- различать и применять простые механизмы при сборке модели;
- собирать плоскостную и объемную модель (по чертежу, образцу, инструкции, схеме, в соответствии с собственным замыслом);

Предметные результаты освоения *третьего года* изучения учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности
- организовывать рабочее место;
- излагать факты технологических достижений человечества;
- различать и называть материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы);
- различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами);
- определять основные этапы создания изделия;
- приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать свойства природных материалов;
- подбирать природные материалы для изготовления изделий;
- подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы;
- выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;
- использовать различные техники создания изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты (по образцу, в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать с образцом изделие, модель, макет;
- выполнять преобразование изделия, модели
- презентовать изделие, модель, макет (в том числе с использованием средств ИКТ).
- приводить примеры наиболее распространенных профессий в разных сферах деятельности.

Предметные результаты освоения *четвёртого года* изучения учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- излагать факты технологических достижений человечества;
- различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами);
- определять основные этапы создания изделия;
- приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России;
- приводить примеры наиболее распространенных профессий в разных сферах деятельности.

- выполнять технологические операции: разметка деталей, выделение деталей;
- использовать различные техники создания изделия;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты;
- выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;
- использовать различные техники создания изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты (по образцу, в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать с образцом изделие, модель, макет;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертёж, эскиз и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать изделия из текстильных материалов (по образцу, простейшим чертежам, эскизам в соответствии с собственным замыслом);
- различать и применять цифровые устройства и оборудование;
- использовать сеть Интернет;
- создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы;
- презентовать готовый проект с использованием средств ИКТ

Календарно-тематическое планирование по технологии на 2020 -2021уч.г. уч. г. (1 класс) (33 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока		Дата по плану	Дата по факту
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 3 час				
1	1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека		
2	2	Рабочее место. Рациональное размещение материалов и инструментов.		
3	3	Беседа. Рукотворный мир как результат труда человека		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3 часа				
4	1	Урок-экскурсия. Природный материал «Аппликация из листьев»		
5	2	Урок-игра. Лепка. «Ромашковая поляна»		
6	3	Лепка «Мудрая сова»		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 час				
7	1	Оказание доступных видов помощи взрослым «Получение и сушка семян»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 2 часа				
8	1	Лепка «Овощи из пластилина»		
9	2	Общее понятие о материале – бумага. «Волшебные фигуры»		
Конструирование и моделирование -2 часа				
10	1	Плоскостное конструирование «Закладка из бумаги»		
11	2	Плоскостное конструирование «Пчёлы и соты»		

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-1час			
12	1	Коллаж «Дикие животные»	
Конструирование и моделирование -1 час			
13	1	Объемное конструирование «Украшение на ёлку»	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 1 час			
14	1	Лепка «Котенок»	
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 час			
15	1	Разнообразие предметов рукотворного мира «Домики»	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-2 часа			
16	1	Знакомство с видами посуды и материалами, из которой её изготавливают	
17	2	Лепка «Чайный сервиз»	
Конструирование и моделирование -3 часа			
18	1	Объемное конструирование «Торшер»	
19	2	Объемное конструирование «Стул»	
20	3	Объемное конструирование «Кукла из ниток»	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3 часа			
21	1	Вышивание. «Строчки разных стежков»	
22	2	Вышивание «Закладка с вышивкой»	
23	3	Шитье. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
Конструирование и моделирование- 1 час			
24	1	Объемное конструирование «Тачка»	
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 час			
25	1	Оказание доступных видов помощи взрослым. <u>Практическая работа</u> «Проращивание семян»	
Конструирование и моделирование- 1 час			
26	1	Объемное конструирование «Колодец»	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 1 час			
27	1	Аппликация «Кораблик из бумаги»	
Конструирование и моделирование- 1 час			
28	1	Объемное конструирование «Вертушка»	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3 часа			
29	1	Мозаика «Попугай»	
30	2	<u>Промежуточная аттестация в форме самостоятельной работы</u>	
31	3	Лепка «Зашифрованное письмо»	

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 час				
32	1	Оказание доступных видов помощи малышам. «Безопасный маршрут от дома до школы»		
Практика работы на компьютере- 1 час				
33	1	Назначение основных устройств компьютера		

3.Календарно тематическое планирование по технологии 2 класс 2020 -2021уч.г.

№ п/п	№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-1 час				
1	1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека		
2	2	Оказание доступных видов помощи взрослым. <u>Практическая работа</u> «Выращивание лука»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-4 часа				
3	1	Коллаж «Корзинка с цветами»		
4	2	Лепка «Семейка грибов на поляне» <u>Практическая работа</u> «Съедобные и несъедобные грибы»		
5	3	Лепка. Соленое тесто «Игрушка»		
6	4	Лепка «Праздничный стол»		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-1 час				
7	1	Беседа. Особенности народных промыслов России		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-4 часа				
8	1	Папье-маше «Золотая хохлома»		
9	2	Аппликация «Городецкая роспись»		
10	3	Лепка «Дымковская игрушка»		
11	4	Аппликация «Матрешка»		
Конструирование и моделирование-3 часа				
12	1	Плоскостное конструирование «Лошадка»		
13	2	Объемное конструирование «Петушок»		
14	3	Объемное конструирование «Деревенский двор»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 2 часа				
15	1	Мозаика «Новогодняя маска»		
16	2	Кракле «Крепость»		
Конструирование и моделирование-1 час				
17	1	Объемное конструирование «Домовой»		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-1 час				
18	1	Мастера и их профессии: печник. «Русская печь»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 1 час				
19	1	Плетение «Коврик»		
Конструирование и моделирование-1 час				

20	1	Объемное конструирование «Стол и скамья»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 6 часов				
21	1	Аппликация «Русская красавица»		
22	2	Аппликация «Создание национальных костюмов народов Красноярского края»		
23	3	Шитье «Кошелек»		
24	4	Вышивание «Тамбурные стежки», «Салфетка»		
25	5	Изонить «Композиция «Золотая рыбка»		
26	6	Аппликация «Аквариум»		
Конструирование и моделирование-5 часов				
27	1	Объемное конструирование «Русалочка»		
28	2	Объемное конструирование «Птица счастья»		
29	3	Объемное конструирование «Ветряная мельница», «Флюгер»		
30	4	Промежуточная аттестация в форме самостоятельной работы		
31	5	Объемное конструирование «Книжка-ширма»		
Практика работы на компьютере- 3 часа				
32	1	<u>Практическая работа</u> «Ищем информацию в Интернете»		
33	2	Правила набора текста с помощью компьютера		
34	3	Создание небольшого текста на компьютере по теме «Правила работы на уроке технологии»		

Календарно-тематическое планирование по технологии на 2020 -2021 уч. г. (3 класс) (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-1 час			
1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-1 час			
2	Виды условных графических изображений. Масштаб «Дом»		
Конструирование и моделирование-4 часа			
3	Объемное конструирование «Телебашня».		
4	Объемное конструирование «Парк»		
5	Объемное конструирование «Песочница»		
6	Объемное конструирование «Качели»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 5 часов			
7	<u>Практическая работа</u> «Коллекция тканей»		
8	Плетение. «Гобелен»		
9	Вязание «Воздушные петли»		
10	Вышивание. Отделка изделия «Карнавальный костюм»		
11	Бисероплетение «Браслетик»		
Конструирование и моделирование-1час			
12	Объемное конструирование «Весы»		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-1 час			
13	Оказание доступных видов помощи взрослым. <u>Практическая работа</u> «Таблица «Стоимость завтрака»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-1 час			
14	Шитье «Колпачок – цыпленок»		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-3 часа			
15	Выполнение доступных видов работа по самообслуживанию, домашнему труду. Бутерброды		
16	Выполнение доступных видов работа по самообслуживанию, домашнему труду. Складывание салфеток		
17	Проект «Подарок ветерану»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-2 часа			
18	Лепка. Соленое тесто «Брелок для ключей»		

19	Аппликация «Золотистая соломка»		
Конструирование и моделирование-5 часов			
20	Объемное конструирование «Упаковка подарков»		
21	Объемное конструирование «Фургон «Мороженое»		
22	Объемное конструирование «Грузовик»		
23	Объемное моделирование «Мост»		
24	Объемное конструирование «Яхта»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-1 час			
25	Шитье «Осьминог»		
Конструирование и моделирование-4 часа			
26	Объемное конструирование «Фонтан»		
27	Объемное конструирование «Птицы»		
28	Объемное конструирование «Вертолет»		
29	Плоскостное конструирование «Клоун»		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-2 часа			
30	Посильная помощь взрослым « Переплетные работы»		
31	Промежуточная аттестация в форме теста		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-2 часа			
32	Шитье. Кукольный театр.		
33	Шитье. Кукольный театр		
Практика работы на компьютере- 1 час			
34	Работа на компьютере с простыми информационными объектами (текст, рисунок) «Афиша»		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 класс на 2020 -2021 уч. год

п/п	п/п	Раздел. Тема урока	Дата проведения	
			по плану	по факту
Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 1 час.				
1	1	Знакомство с учебником. Как работать с учебником		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3час.				
2	1	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Абаканское предприятие по ремонту вагонов.		
3	2	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		
4	3	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»		
Конструирование и моделирование-16 часов				
5	1	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		
6	2	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»		
7	3	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»		
8	4	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы»		
9	5	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»		
10	6	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка»,		
11	7	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		
12	8	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»		
13	9	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное "Картошка"», «Шоколадное печенье»		
14	10	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»		
15	11	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы		
16	12	Бумагопластика. Раскладная открытка»		
17	13	Упаковка-футляр для подарка		
18	14	Секреты бумажного листа. Старинное искусство оригами. Кусудама		
19	15	Порт. Изделие «Канатная лестница»		
20	16	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3часа				
21	1	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»		
22	2	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»		
23	3	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»		
Практика работы на компьютере- 1 час				

24	1	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»		
Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, Самообслуживания - 1час.				
25	1	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 1 часа				
26	1	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»		
Практика работы на компьютере- 1 час + 1 ПА				
27	1	Информационный центр. Интернет. Создание текста на компьютере.» Титульный лист». «Таблица»		
28	2	Промежуточная аттестация в форме теста		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 6час.				
29	1	Вязание как один из видов рукоделия. Простейшие приемы вязания крючком		
30	2	Простейшие приемы вязания крючком. Вязание панно		
31	3	Простейшие приемы вязания крючком. Вязание панно		
32	4	Петельный шов и его использование в отделке изделий. Декоративные кармашки		
33	5	Петельный шов и его использование в отделке изделий. Декоративные кармашки		
34	6	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ		
Итого: 34				

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;

- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность мета предметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе мета предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том,

что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

