

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

Согласовано Протокол заседания методического объединения № <u>1</u> от <u>26.01.</u> 2020 года <u>М.А.</u> М.А. Абрамов	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>И.А.</u> И.А. Галета Заседание педсовета № <u>1</u> От <u>28.08.</u> 2020 года	Утверждаю: Директор школы <u>Т.П.</u> Т.П. Дворникова Приказ № <u>50</u> От <u>28.08.</u> 2020 года
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык

Уровень образования основное общее 5-9 класс

Количество часов по программе 510 (5 класс 102 часа; 6 класс 102 часа; 7 класс 102 часа; 8 класс 102 часа; 9 класс 102 часа)

Уровень базовый

Учитель Сергеева И.А

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе: Основной общеобразовательной программы основного общего образования ООП ООО МБОУ Можарская СОШ № 15.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

*Основная идея* курса по английскому языку в 5- 9 классах заключается в обеспечении преемственности с начальной школой, развитии и совершенствовании сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме.

### **Цели изучения предмета в основной школе**

Приоритетной *целью* является развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи обучения предмета:

- *речевая компетенция* – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме для достижения общеевропейского допорогового уровня обученности;
- *языковая компетенция* – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общения на темы, предусмотренные стандартом и программой;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре и реалиям англоговорящих стран, ознакомление с соответствующим страноведческим материалом, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов;
- *учебно-познавательная компетенция* - развитие умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами / в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.д.

акцентировать внимание учащихся на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения;

- развивать творческий подход к изучению английского языка, используя проектную деятельность;
- развивать умение пользоваться современными технологиями, опираясь на владение английским языком.

В процессе реализации данной программы предполагается использование следующих методов обучения: проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный и различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (Урок открытия нового знания, урок рефлексии, комбинированный урок, урок-беседа, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-проект, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Достижению результатов обучения способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектной технологии, ИКТ).

В рабочей программе используются следующие формы учета знаний: тематические контрольные работы, проекты, а также контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, письмо, аудирование, чтение.

Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. Повторение учебного материала планируется по всем темам и в каждом классе закончится промежуточной аттестацией в форме контрольной работы. В рамках личностно-ориентированного обучения и технологии развивающего обучения используются следующие формы работы:

#### **Для работы с одаренными детьми :**

1. Организация работы с одаренными учащимися в группе.
2. Предметная неделя
3. Спецкурсы
4. Участие в Интернет-олимпиадах
5. Участие в олимпиадах, конкурсах
6. Исследовательская деятельность и участие в НПК
7. Работа по индивидуальным планам

#### **Для работы со слабоуспевающими детьми**

1. Метод индивидуального подхода. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока

2. Индивидуально-групповая работа с использованием разноуровневых упражнений и творческих заданий с возможностью выбора
3. Технология Ситуации успеха
4. Игровой метод

## 1. Содержание учебного предмета курса ...

5_класс	6_класс	7_класс	8_класс	9_класс
<p><b>Моя семья Внешность и характер. Семейные праздники (день</b></p> <p>Типичная английская семья.</p> <p>2.Внешность и характер членов семьи. 3.Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. 4.Рассказ о своей семье. 5.Семейный альбом. 6.Традиции проведения праздников в твоей семье. 7.Идеальная семья.</p>	<p>1.Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы).</p> <p>2.Заполнение анкеты.</p> <p>3.Межличностные отношения в семье. 4.Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. 5.Домашние обязанности. 6.Семейный праздник. 7.Описание внешности и характера человека.</p>	<p>1 Внешность и характер. Обязанности по дому.Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); 2.Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками</p>	<p>1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками.</p> <p>2.Домашние обязанности.</p> <p>3.Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. 4.Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа Jane E.</p>	<p>1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения..Трудный выбор подростка: семья или друзья. 2.Причины недопонимания между детьми и родителями. 3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. 4.Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. 5.Изречения великих на эту тему. 6.Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Web by E. B. White and Garth Williams). 7.Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями.</p>

				8. Пути предотвращения и решения конфликтов. 9. Советы сверстников и психолога
<b>Мои друзья</b> Внешность.	1 Внешность. Характеристика . Лучший друг. Подруга.	1. Взаимоотношения с друзьями и сверстниками. 2. Характер и увлечения друзей.	1. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Gulliver's Travels by Jonathan Swift).	1. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. 2. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
<b>Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.</b>  1. Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере. 2. Планы на выходные и каникулы. 3. Хобби, которыми увлекаются люди. 4. Странные и необычные хобби. 5. Хобби твои и твоих друзей. 6. Празднование дня рождения. 7. Организация угощения и досуга гостей. 8. Столовые принадлежности / приборы. 9. Меню сладкоежки.	1. Свободное время: настольные игры, посещение 2. Свободное время: достопримечательностей (Stonehenge), 3. Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 2. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания)	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги. Независимость в принятии решений: проведение досуга и т. д. 2. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	1 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.. 2. Как и где может подросток провести каникулы. 3. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта. 4. Обмен впечатлениями.

10.Известные британские праздники. 11.Чаепитие по-английски. 12.Вежливая беседа за столом.				
<b>Здоровый образ жизни .</b> Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.	1.Продукты. 2.Прием пищи (завтрак, обед, ужин) 3.Любимые блюда. .Фитнес. Сбалансированное питание.	1.Здоровый образ жизни: занятия спортом. 2.Здоровый образ жизни: правильное питание. 3.Здоровый образ жизни: советы врача	Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.
<b>Спорт</b>	1.Популярные виды спорта в Великобритании и России	1.Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. 2.Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (		Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). 2.Спорт для здоровья.
<b>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.</b> <b>1.</b> Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната. 2.Распорядок дня. 3.Школьные клубы по интересам. 4.Правила поведения в школе: для учеников и учителей. 5.Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по	Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.	1.Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время 2.Школьная жизнь: школьная форма, 3. правила поведения в школе, наказания, 4. взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. 5. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, 6.школьные	Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты..Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные

<p>телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей).          6.Британская школа: школьное расписание, учебные предметы,          7.Британская школа: школьная форма. 8.Сайт британской школы. 9.Школьные друзья. Time for school. 10.Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.          11.Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.          12.Письма домой.</p>		<p>друзья. 7.Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. 8. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, 9.Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги, 10.Некоторые проблемы современного подростка.</p>		
<p><b>Выбор профессии</b>          1.Мир профессий. 2.Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. 3.Типичные черты характера для определенных профессий. 4.Рассказы людей разных профессий. 5.Идеальная</p>	<p>1.Профессии моих родителей и родителей моих друзей.          2. Диалог о профессиях родителей , их хобби выражение своего отношения к этому.</p>			<p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 1.Пути получения образования. 2Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). 3.Популярные современные профессии. 4.Умение составлять резюме. 5.Роль английского языка в моей будущей профессии.</p>

<p>работа в твоём понимании.</p> <p>России</p>				
<p><b>Путешествия</b></p> <p>1.Родной край — города 2.Россия, российские достопримечательности.</p>	<p>1. Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком). 2. Правила путешественников. 3. Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук); 4. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). 5. Виды путешествий</p>	<p>.Путешествия: карта мира, виды транспорта. 2. Человек и автомобиль. 3. Карта города. 4. Ориентация в городе. 5. Транспорт. 6. Роль английского языка в современном мире. 7. Эсперанто. 8. Русский язык — как язык международного общения. 9. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру</p>	<p>1. Удивительные природные места в России 2. Удивительные природные места в англоговорящих странах 3. Информация о мировых „чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).</p>	<p>1. Родная страна. 2. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (3. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: цирк () и др. 4. Заказ билетов в кино. 5. Путешествие как способ познать мир. 6. Транспорт вчера и сегодня. 7. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, 8. Из истории путешествий: трагедия „Титаника. 9. Путешествие по пиратской карте. 10. Происхождение географических названий. 11. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. 12. Агентства, отлеты, сборы. 13. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; 14. Заполнение декларации и других дорожных документов. 15. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. 16. Готовность к неожиданностям, присутствие</p>



				духа (на материале аутентичного рассказа).
<p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.</p>	<p>1 Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт. Чудеса природы (2.Российские чудеса природы. 3.. 4.Дом / Квартира. 5.Любимое место в доме. 6.Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); 7.Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; 8.Подводный животный мир</p>	<p>1 Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села..Будущее нашей планеты; 2.Природные условия англоговорящих стран и России. 3 Население англоговорящих стран и России. 4.Погода англоговорящих стран и России. 5.Столицы англоговорящих стран и России.</p>	<p>1 Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); 2.Солнечная система. 3.Космос и человек: известные ученые 5.Мечта человечества о космических путешествиях. 6.Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, 7. Природные стихийные бедствия: горнадо, извержение вулкана, 8. Природные стихийные бедствия: наводнение, засуха. 9.Выживание в условиях природных катаклизмов. 10.Поведение человека в экстремальных ситуациях. Работа спасателей. 11.Природа и проблемы экологии. 12.Естественная и созданная человеком среда обитания. 13.Проблемы загрязнения окружающей среды. 14.Экология Земли и экология человека: твое отношение. 15.Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, 16.Как можно защитить нашу планету: соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, 17.Как можно</p>	

			защитить нашу планету: экономия потребляемой энергии и воды. 18. Экология родного региона. 19. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	
<b>Средства массовой информации</b>	Телевидение. Журналы.	Телевидение. Журналы. Интернет. 1. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). 2. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. 3. Компьютер — «за» и против.	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.-безопасность 2. Теле-, радиопрограммы в России: их достоинства и недостатки. 3. Теле-, радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недо  1. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). 2. Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. 3. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, 4. Быть непохожими и жить в гармонии: музыка (The Beatles), 5. Быть непохожими и жить в гармонии: мода. 6. Кумиры молодежи в современном кино. 7. Взгляни на мир с оптимизмом.	

			<p>9.Возможности и опасности всемирной паутины. 10.Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодежные журналы). 11.Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. 12.Профессия — репортер (Артем Боровик). 13.Понятие политкорректности. 14.Создание собственного репортажа. 15.Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. 16.Факты из истории книгопечатания (Иван Фёдоров).</p>	
<p><b>Страны изучаемого языка и родная</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).Празднование Рождества в Великобритании и России. 2.Санта- Клаус и Дед Мороз. Литературные персонажи. 5.Посещение London</p>	<p>1.Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странамПраздники в Великобритании и России:Women’s Day, 1st September, Victory Day, St Valentine’s Day, Guy Fawkes Day, Pancake Day, Mother’s Day, Harvest Festival. 2.Семейный праздник.</p>	<p>1.Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. Выдающиеся люди знаменитые политики Winston Churchill, Andrei Sakharov), 2.Выдающиеся люди: известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), 3.</p>	<p>Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странамКлимат и погода в Великобритании Австралии, Канаде и России. 2. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). 3.Семейные праздники:</p>	<p>1.Англоязычные страны и родная страна. 2.Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. 3.Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. 4.Знание других народов — ключ к взаимопониманию. 5.Достопримечательности: история</p>

<p>Еге. 6. Живые скульптуры в Лондоне. 7. Факты об Останкинской башне. 8. Парк — любимое место лондонцев. 9. Парки Лондона. 10. Парки родного города. 11. Бытовые диалоги из жизни англичан. 12. Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: Christmas in Britain etc (раздел “Reading for pleasure”). 13. Выходные в английской семье. 14. Карта Лондона. 15. Путешествие по Темзе. 16. Достопримечательности Лондона: Madame Tussaud’s, Sherlock Holmes Museum, Science Museum. 17. Ориентация в незнакомом городе. 18. Правила вежливого обращения, клише. страна</p>	<p>3. Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): 3. Географическое положение, 4. Климат (Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия) 5. Части страны (Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия), 6. Столицы, флаги, символы; 7. Традиции и достопримечательности; 8. Выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).</p>	<p>Выдающиеся люди: знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling). 4. Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe’en) и России. 5. Страны мира и их столицы, национальности / народы; языки, на которых говорят эти народы. 6. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. 7. Денежные единицы: США, Великобритании, России. 8. Общеввропейская валюта.</p>	<p>приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p> <p>2</p>	<p>памятника „Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. 6. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. 7. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. 8. Военные конфликты XX века. 9. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). 10. Толерантность или конформизм. 11. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). 12. Музеи Мира в разных странах. 13. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. 14. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>
---	---	--	--	---

<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b> Писатели и поэты.Художники. Музыканты.	Писатели, поэты, художники	Писатели, поэты, художники	Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	
--	----------------------------	----------------------------	---	--

**Таблица тематического распределения часов.**

	Кол-во часов по рабочей программе	Количество часов по рабочей программе				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
<b>Моя семья</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
Семейные праздники (деньрождения, Новый год).						
Взаимоотношения в семье.		<b>7</b>				<b>5</b>
Мой дом			<b>6</b>			
Конфликтные ситуации и способы их решения.				<b>8</b>		
<b>Мои друзья.</b>			<b>26</b>	<b>8</b>		<b>15</b>
Лучший друг/подруга.						<b>3</b>
Внешность			<b>10</b>			
Черты характера.			<b>16</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.				<b>6</b>		<b>10</b>
<b>Свободное время современного подростка.</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)		<b>4</b>	<b>3</b>			<b>9</b>

Поход по магазинам. Карманные деньги.			<b>8</b>		3	
Молодежная мода						2
<b>Здоровый образ жизни.</b>			<b>9</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Режим труда и отдыха.					2	
Занятия спортом.					2	3
Здоровое питание.					1	
Здоровье.. Посещение врача.			<b>9</b>		2	
Отказ от вредных привычек.				<b>15</b>	3	2
<b>Спорт.</b>				<b>10</b>	<b>2</b>	
Виды спорта						
Спортивные игры.						
Спортивные соревнования.					2	
<b>Школа.Школьная жизнь:.</b>		<b>26</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
Правила поведения в школе.		<b>8</b>			4	
Изучаемые предметы и отношение к ним.		<b>5</b>				
Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.		<b>6</b>			4	
Внеклассные мероприятия. Кружки.		<b>3</b>				3
Школьная форма		3				
<b>Выбор профессии.</b>		<b>14</b>	<b>14</b>			<b>12</b>
Мир профессий.		<b>14</b>	<b>12</b>			
Проблема выбора профессии.			<b>2</b>			11
Роль иностранного языка в планах на будущее.				<b>2</b>		2
<b>Путешествия.</b>		<b>8</b>		<b>6</b>		<b>15</b>
Путешествия по России и странам изучаемого языка.		<b>8</b>				8

Транспорт.				<b>6</b>		7
<b>Окружающий мир.</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
Природа: растения и животные		4				
Погода. Климат.			7		4	
Проблемы экологии.					3	
Защита окружающей среды					4	
Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.					7	
Жизнь в городе/ в сельской местности.		3			2	
<b>Средства массовой информации.</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
Роль средств массовой информации в жизни общества					7	
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.			<b>6</b>	<b>7</b>	20	6
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		<b>31</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>8</b>
Страны, столицы, крупные города.		<b>8</b>			5	2
Государственные символы.		<b>2</b>			2	2
Географическое положение. Климат. Население.					3	2
Роль английского языка.				<b>17</b>	2	
Достопримечательности.		<b>14</b>			4	
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи		<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	7	2
<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	3	

Итого:	<b>510</b>	102	102	102	102	102
		<b>510ч</b>				

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как **основа умения учиться**.

### Личностные результаты:

- Ученик осознает свою роль как ученика на уровне положительного отношения к изучению иностранного языка и своей готовности к успешному участию в учебной деятельности и саморазвитию, имеет мотивацию к изучению иностранного языка и познанию иноязычной культуры, •
- имеет ориентацию на понимание причин успеха и допущенных ошибок в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; имеет способность к оценке своей учебной деятельности;
- уважительно относится к одноклассникам и учителю, анализирует собственные поступки, имеет этические чувства регуляторов морального поведения, ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- следует нормам здоровьесберегающего поведения;
- имеет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, с уважением и интересом относится к культуре стран изучаемого языка;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*



- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

### **Метапредметные результаты** **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умеет принимать и сохранять учебную цель;
- умеет самостоятельно организовывать свою работу на каждом этапе урока по разработанному плану урока.
- умеет самостоятельно выделять основные затруднения в применении знаний по предмету, ставить самостоятельно задачи на их преодоление
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сравнении с данным образцом, данным учителем;
- умеет осуществить самооценку и взаимооценку действий одноклассников по разработанным критериям;
- умеет определять успешные и слабые стороны своих достижений, а также корректировать свою деятельность с учетом характера своих ошибок для создания нового, более совершенного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*
-

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик

- - умеет осознанно строить иноязычное высказывание в устной и письменной форме;
- - умеет логически рассуждать, находить причинно-следственную связь, общие закономерности в явлениях;
- - умеет работать с информацией: выделять главную идею и запрашиваемую информацию из текста;
- - умеет пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- - умеет ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- - умеет осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- - умеет ориентироваться в разнообразии способов и приемов решения задач, выбирая наиболее эффективное средство
- *Ученик получит возможность научиться:*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Ученик научится:
- адекватно использовать речевые средства иностранного языка для решения различных коммуникативных задач: открыто высказываться, вести диалог,
- договариваться в спорных ситуациях, дружелюбно взаимодействовать при работе в парах и группе;
- допускать существование у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- *Ученик получит возможность научиться:*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты :**

5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
<b>Коммуникативные умения.</b>				
<b>Говорение .Диалогическая речь.</b>				
<p>Обучающийся научится ;начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться переспрашивать, уточнять при ведении диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, брать и давать интервью.</p> <p>Объем диалогов – до 2 реплик со</p>	<p>При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <b>диалога-побуждения</b> к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и</p>	<p>Учащиеся 7 класса овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.</p> <p>В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.Объем учебных диалогов – до 6- реплик</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 6- 8 реплик</p> <p>-</p>

<p>стороны каждого учащегося</p> <p>Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</p>	<p>принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</p> <p>При обучении ведению <b>диалога-обмена мнениями</b> отрабатываются умения выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера ;выражать сомнение ;выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</p> <p>Объем учебных диалогов – до 2- реплик.</p>	<p>учащегося.</p>		
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>				
<p>Обучающийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать</p>	<p>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с</p>	<p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию умения передавать</p>	<p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем</p>	<p>- описывать иллюстрацию; - строить высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; - строить высказывание в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p>

<p>события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.. Объем монологического высказывания – до 3-6 фраз.</p>	<p>прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.</p>	<p>содержание прочитанного. К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения.10-15</p>	<p>до 15-20 фраз.</p>	<p>- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>-высказываться в воображаемой ситуации.</p> <p>20-25 фраз.</p>
<b>Аудирование</b>				
<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество</p>	<p>- понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>При этом предусматривается развитие умений :выделять основную мысль в</p>	<p>-владеть умениями понимать на слух иноязычный текст , понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа</p>	<p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь</p>	<p>-воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.</p> <p>- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в несложных аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях</p>

<p>неизученных языковых явлений..</p> <p>Время звучания текстов 1-2 минуты.</p>	<p>воспринимаемом на слух тексте ;выбирать главные факты, опуская второстепенные ;выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут</p>	<p>текста.</p>	<p>определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Время звучания до 5 минут.</p>	<p>на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.</p>
<p><b>Чтение</b></p>				
<p>Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания- <b>ознакомительное чтение</b> .Умения чтения, подлежащие формированию:определять тему, содержание текста по заголовку;выделять основную мысль;выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность с полным пониманием содержания 200-300</p>	<p><b>Ознакомительное чтение</b> осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.</p> <p><b>Изучающее чтение</b> чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных</p>	<p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Умения чтения: выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.Объём текста для чтения – 400 - 500 слов.</p> <p><b>Изучающее чтение</b> текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.</p>	<p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую</p>	<p>читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 9 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). использовать словарь по мере необходимости,</p> <p>совершенствуют технику чтения</p>

<p>слов. <b>Изучающее чтение:</b> чтение с полным пониманием текста с осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выразить своё мнение по прочитанному;<b>В 5 классах объём текстов для чтения составляет до 150 слов.</b></p> <p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выразить своё мнение по прочитанному;</p> <p>В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b> – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	<p>Формируются и отрабатываются умения:</p> <p>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p> <p>выражать своё мнение по прочитанному.</p> <p><b>Объём текста - до 250 слов.</b></p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b> предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.</p>	<p>догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.</p>	<p>вслух и про себя, соотнося графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;</p> <p>читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p>
---	--	---	--	--

<b>Письменная речь.</b>				
<p>Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); оформлять почтовый конверт, доклад, плакат; написание личного письма, открытки.</p>	<p>делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры  писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 70-100 слов.</p>	<p>писать изложение своего мнения по конкретной проблеме, уметь писать «Эссе-мнение»  составлять вопросы к тексту и отвечать на них; заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; писать личное письма зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</p>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография.</b>				
<p>точно передавать графические символы букв при письме; -знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p>	<p>уточнять написание слова по словарю;</p>	<p>уточнять написание слова по словарю; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского</p>



данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала				языка и их транскрипцию группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
<b>Лексические навыки и умения</b>				
овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.	<p>основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <p>глаголов-<i>dis-disagree</i>), существительных- <i>ing</i> прилагательных <i>ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing</i>, наречий-<i>ly (usually)</i>; числительных-<i>teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)</i>;</p> <p>2) словосложение:</p> <p>существительное + существительное (<i>peacemaker</i>); прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>); прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>);</p>	<p>лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. 1) конверсия:</p> <p>образование существительных от неопределенной формы глагола (<i>to play – play</i>); образование прилагательных от существительных (<i>cold – cold</i>)</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 8 класса основной школы;</p>	<p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>узнавать словообразовательные элементы (суффиксы, приставки); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<b>Грамматические навыки</b>				
Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими	Побудительные предложения в утвердительной ( <i>Be careful</i> ) и отрицательной ( <i>Don't worry</i> )	Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа	употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;	использовать глаголы в активном и пассивном залоге в речи употреблять фразовые глаголы в речи с корректным предлогом

<p>явлениями.</p> <p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</p> <p>Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).</p>	<p>форме.</p> <p>Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога</p> <p>Модальные глаголы (can/could, must/have to,).</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.</p>	<p>обучения.</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burnin ghouse, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; модальные глаголы can, may, must и их видовременные формы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, словообразование прилагательных с помощью суффиксов; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, наречия и особенности словообразования наречий с помощью суффиксов.</p> <p>распознавать и правильно применять в речи видовременные формы глаголов в Present, Past, Future в форме Continuous, Perfect</p> <p>применять определенный и неопределенный артикль с географическими названиями в речи</p> <p>строить сложноподчиненных предложений с союзами who/that/which</p> <p>-</p>	<p>употреблять сложные именные сказуемые в речи be/look/feel + Adj.</p> <p>Строить предложения и употреблять в речи конструкции предложений с комплексным объектом с выражениями want/expect smb.to do smth.</p> <p>строить предложения и употреблять в речи конструкции предложений в условном наклонении II.</p> <p>-</p>
<b>Фонетические навыки и умения.</b>				
различать на слух и адекватно	соблюдать правильное	различать коммуникативные	читать изучаемые слова по	.соблюдать интонацию

Добавлено примечание ([A1]):

произносить все звуки и морфемы английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.	ударение в изолированном слове, фразе.	типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	транскрипции. распознавать связующее г в речи и уметь его использовать.	перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
--	--	--	--	---

### 3. Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ темы в разделе.	№ п,п	Тема раздела, урока	Дата проведения.	
			по плану	по факту
<b>Школа</b>				
<b>Школьная жизнь:</b>				
<b>Изучаемые предметы и отношение к ним. (9 часов)</b>				
1	1	Первый школьный день в пятом классе.		
2	2	Новый ученик- англичанин в нашей школе.		
3	3	Классная комната.		
4	4	Школьное расписание.		
5	5	Новые предметы.		
6	6	Режим дня.		
7	7	Письмо-приглашение о школьном обмене.		
8	8	Речевой этикет. Вежливая форма.		
9	9	Ответное письмо. Ответ на приглашение.		
<b>Свободное время современного подростка..Досуг и увлечения. Каникулы. (3 часа)</b>				

1	10	Прошедшие летние каникулы. Посещение достопримечательностей в России во время каникул.		
2	11	Досуг во время каникул. Какой отдых лучше: в городе или деревне.		
3	12	Досуг во время каникул. Какой отдых лучше: в городе или деревне. Сочинение.		
<b>Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. (6 часов)</b>				
1	13	Школьный обмен между Российскими и Британскими школьниками..		
2	14	Правила написания писем.		
3	15	Британская школа. Начало обучения, расписание.		
4	16	Создание школьного альбома для британских друзей.		
5	17	Much/many/ a few/a little/few/little.		
6	18	Рекламный буклет для туристов. Проект.		
1	19	Школьные клубы по интересам. Чтение с извлечением информации. ...		
2	20	Английский школьный театр. Разделительные вопросы.		
3	21	Приглашения-объявления в клубы. Практика письменной речи..		

1	22	Правила поведения в школе. Модальные глаголы. Выражение запрета.		
2	23	Правила поведения в школе. Модальные глаголы. Аудирование.		
3	24	Правила для учеников и учителей.		
4	25	Что можно и нельзя делать в школе.		
5	26	Школьная форма. Плюсы и минусы. Практика монологической речи. Аудирование.		
6	27	Школьная форма. Плюсы и минусы. Сочинение.		
7	28	Контрольная работа по теме Much/many/ a few/a little/few/little. Разделительные вопросы. Модальные глаголы.		
8	29	Проектная работ « Школа моей мечты»		
<b>Путешествия. (8 часов)</b>				
1	30	Добро пожаловать в Лондон. Организация поездки, уточнение деталей.		
2	31	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Практика диалогической речи..		
3	32	Фразы согласия и возражения Глагол Shall в значении побуждения к действию.		
4	33	Практика письменной речи. Продолжение рассказа о Дне Рождения.		

5	34	Планы на выходные.оборот to be going to...		
6	35	Планы на выходные.оборот to be going to...Закрепление.		
7	36	Практика диалогической речи. Обсуждение планов на выходные.		
8	37	Обсуждение подарков на день рожденья. Аудирование		

<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности национальные праздники. (7 часов)</b>				
1	38	Празднование Хэллоуина. Практика чтения.		
2	39	Правила этикета в России и Британии.		
3	40	Настоящее Длительное Время. Вечер в кругу семьи.		
4	41	Настоящее Длительное Время .Вечер в кругу семьи.		
5	42	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Практика чтения.		
6	43	Поздравления к Новому году. Празднование Нового Года и Рождества.		
7	44	Дед Мороз и Санта Клаус. Практика монологической речи.		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. (8 часов)</b>				
1	45	Географическое положение Великобритании. Определенный артикль с географическими названиями.		
2	46	Географическое положение Великобритании Практика монологической речи..		
3	47	Места достопримечательностей, которые ты –бы хотел посетить .		
4	48	Столицы, крупные города. Числительные, обозначающие годы.		
5	49	Столицы, крупные города. Глаголы, не употребляющиеся в Настоящем Длительном Времени.		



6	50	Контрольная работа по теме Present Simple / Present Continuous		
7	51	Проект « Любимые праздники британцев».		
8	52	Проект « Любимые праздники британцев».		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности. (16 часов)</b>				
1	53	Государственные символы.		
2	54	Государственные символы.		
3	55	Наиболее известные достопримечательности Лондона		
4	56	Наиболее известные достопримечательности Лондона		
5	57	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения .		
6	58	Ориентация в городе. Предлоги направления. Практика диалогической речи.		
7	59	Трафальгарская площадь. оборот have you ever been to...?		
8	60	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса.		
9	61	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз».		

10	62	Факты об Останкинской башне. Практика чтения.		
11	63	Формы глагола. Причастие прошедшего времени.		
12	64	Причастие прошедшего времени. Причастие настоящего времени.		
13	65	Настоящее Завершенное Время.		
14	66	Настоящее Завершенное Время. Практика диалогической речи.		
15	67	Парк – любимое место лондонцев. Практика чтения.		
16	68	Парки Лондона. Практика монологической речи.		
<b>Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения.</b>				
<b>Виды отдыха. Организация дня рождения. (4 часа)</b>				
1	69	Досуг. Организация дня рождения.		
2	70	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.		
3	71	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.		
4	72	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.		
<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру . (10 часов)</b>				
1	73	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.		

2	74	Даниэль Дэфо. История Робинзона Крузо. Практика Монологической речи.		
3	75	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).		
4	76	Знаменитые писатели и их знаменитые произведения. Аудирование.		
5	77	Мой любимый писатель и моя любимая книга. Практика монологической речи.		
6	78	Контрольная работа по теме: Настоящее заверенное время.		
7	79	Работа над ошибками. Настоящее заверенное время.		
8	80	Подготовка к проекту Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.		
9	81	<b>Проектная работа</b> Выдающиеся люди Великобритании .		
10	82	<b>Проектная работа</b> Выдающиеся люди Великобритании		
<b>Моя семья.</b>				
<b>Взаимоотношения в семье. (7 часов)</b>				
1	83	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Практика диалогической речи.		
2	84	Типичная английская семья. Практика чтения.		
3	85	Внешность и характер членов семьи		

4	86	Взаимоотношения в семье.		
5	87	Семейный альбом		
6	88	Идеальная семья. Сочинение.		
7	89	Традиции проведения праздников в твоей семье		
<b>Окружающий мир.</b>				
<b>Природа: растения и животные</b>				
<b>Жизнь в городе/ в сельской местности. (4 часа)</b>				
1	90	Мой домашний питомец. Практика монологической речи.		
2	91	Жизнь в городе/ в сельской местности		
3	92	Жизнь в городе/ в сельской местности Плюсы и минусы.		
4	93	Любимое домашнее животное Животные в неволе.		
<b>Свободное время. Досуг и увлечения. (3 часа)</b>				
1	94	Хобби. Герундий.		
2	95	Хобби. Практика монологической и диалогической речи.		
3	96	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
<b>Выбор профессии.. (9 часов)</b>				

1	97	Кем ты собираешься быть в будущем Аудирование.		
2	98	Мир профессий		
3	99	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
4	100	Рассказы людей разных профессий.		
5	101	Идеальная работа в твоём понимании		
6	102	Письмо при устройстве на работу. Проблема выбора профессии. Выражения долженствования.		

**итого 102**

### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ темы в разделе	№ урока п/п	Тема урока, раздела	Дата план	Дата факт
<b>Мои друзья. Внешность. Характер.(26 часов)</b>				
1	1	Приветствие. Прощание. Значение английского языка в современном мире.		
2	2	Внешность. Описание человека.		
3	3	Распрос о внешности.		
4	4	Рассматриваем семейное фото. Практика диалогической речи.		
5	5	На кого ты похож?		
6	6	Какая у тебя любимая одежда?		
7	7	Тебя заботит то, как ты выглядишь?		
8	8	Вводная контрольная работа за курс 5 класса.		
9	9	Ты можешь сделать мне одолжение?		
10	10	Знаки Зодиака о характере человека.		
11	11	Что знаки зодиака говорят о твоём характере?		
12	12	Наречия always/never		
13	13	Друзья. Свободное время.		
14	14	Present Progressive и Present Simple.		
15	15	Present Progressive. Общие и специальные вопросы		
16	16	Кто будет лучшим президентом? Ролевая игра.		
17	17	Кто будет лучшим президентом? Ролевая игра		
18	18	Внешность. Характер. Present Progressive. Повторение.		
19	19	People and things I like. Мои предпочтения.		

20	20	People and things I like. Мои предпочтения.		
21	21	Present Perfect Tense. Настоящее завершённое время.		
22	22	Present Perfect Tense. Настоящее завершённое время.		
23	23	Контрольная работа по теме: Настоящее Длительное Время.		
24	24	Повторение. Видо-временные формы глагола.		
25	25	Повторение. Наречия частотности. Present Progressive и Present Simple Tenses.		
26	26	Прием гостей. Диалог этикетного характера « За столом».		
<b>Моя семья. Дом, помощь по дому.(6 часов).</b>				
1	27	Тебе нравится твой дом?		
2	28	Диалог-расспрос на тему «Моя комната»		
3	29	Помощь по дому Present Perfect. Настоящее завершённое время Yet, just и already.		
4	30	Вопросы: специальные и общие. Present Perfect. Настоящее завершённое время		
5	31	Ты –бы хотел жить в необычном доме. Плюсы и минусы		
6	32	Создание проекта на тему «Дома прошлого» и «Дома будущего».		
<b>Свободное время современного подростка. Досуг. Поход по магазинам. (8 часов)</b>				
1	33	Название магазинов, разных упаковок.		
2	34	Диалог-расспрос. «В магазине». A few/little, a lot of/many (much). Вопрос How much/many		
3	35	Present Progressive и Past Progressive Tenses.		
4	36	Что ты делал вчера?		
5	37	Present Progressive и Past Progressive Tenses.Закрепление.		
6	38	Покупка сувенира. Вопросы продавца ответы покупателя.		
7	39	Аудирование, чтение, грамматика, письмо, говорение по теме : « Мой дом. Покупки».		
8	40	Работа над ошибками. Present Progressive и Past Progressive Tenses. Повторение.		

<b>Здоровый образ жизни. Посещение врача.(9 часов)</b>				
1	41	Здоровье. Визит к врачу		
2	42	Названия болезней. Запреты и советы.		
3	43	Модальные глаголы must, should, must. Как быть здоровым		
4	44	Заполнение анкеты о своем здоровье.		
5	45	Как правильно питаться?		
6	46	Что ты сделал для того, чтобы быть здоровым?		
7	47	Твоя медицинская история. Советы о том, как быть здоровым		
8	48	Контрольная работа. Аудирование, чтение, грамматика, письмо, говорение по теме «Здоровье».		
9	49	Present Perfect Tense и Past Simple. Вопрос Have you ever done anything.Повторение.		
<b>Окружающий мир. Погода, климат (7 часов)</b>				
1	50	Погода на сегодня и на завтра. I would/wouldn't go to... because		
2	51	Что будешь делать если погода будет...Чтение и аудирование.		
3	52	To be going to в значении будущего времени		
4	53	Лето или зима? Фразы согласия, предпочтения, аргументации своего мнения.		
5	54	Аудирование, чтение, грамматика, говорение, письмо по теме Погода».		
6	55	Создание проекта. Что мы делаем в разное время года?		
7	56	Работа над ошибками. Повторение Future Simple. To be going to в значении будущего времени		
<b>Проблемы выбора профессии(14 часов)</b>				
1	57	Кем ты хочешь стать в будущем.		
2	58	Профессия твоих родителей.		
3	59	Артикул с названием профессии. Названия профессий, мест работы. Обязанности.		
4	60	Обязанности, плюсы и минусы, качества, которыми следует обладать человеку той или иной профессии.		
5	61	Семейный бизнес.		
6	62	Идеальная работа		
7	63	Письмо при приеме на работу. Резюме.		
8	64	Интервью при приеме на работу.		



9	65	Проект « Я-модель».« Я- поп или рок-звезда».		
10	66	Контрольно-Обобщающий урок по теме «Профессии».		
11	67	Повторение. Present Simple и Present Continuous. Past Simple и Past Continuous.		
12	68	Повторение. «Внешность человека». «Одежда».		
13	69	Повторение « Мой дом» Present Perfect. Причастие прошедшего времени.		
14	70	Повторение. «Профессии». Модальные глаголы must и have to.		
<b>Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию(11 часов)</b>				
1	71	Легко ли быть знаменитостью? Развитие навыков диалогической речи.		
2	72	Открытие Америки. Описание людей и характера.		
3	73	Практическая фонетика. (Просмотр фильма«Harry Potter and the Philosophical Stone».)		
4	74	Практическая фонетика. (Просмотр фильма«Harry Potter and the Philosophical Stone».)		
5	75	Неопределенный артикль Определённый артикль..		
6	76	Христофор Колумб. Развитие навыков чтения.		
7	77	Изучение нового грамматического материала. Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er.		
8	78	Хотел бы ты быть знаменитым. Монологическая речь		
9	79	Контрольная работа по теме Погода. Профессии. Знаменитые люди.		
10	80	Знаменитые люди России.		
11	81	Знаменитые люди Англии и США.		
<b>Свободное время современного подростка. Досуг и свободное время. Мои Увлечения.(3 часа)</b>				
1	82	Хобби. Hobbies. Говорение		
2	83	Чем увлекаются Англичане. Развитие навыков орфографии и монологической речи		
3	84	У тебя есть хобби? Структура предложения I would like...		
<b>Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). (6 часов)</b>				
1	85	Радио и телевидение. Практика монологической речи.		
2	86	Британское телевидение. Письменная речь		
3	87	Русское телевидение. Диалогическая речь		
4	88	Моя любимая поп-звезда. Составление рассказа.		
5	89	Моя собственная ТВ программа. Письменная речь		
6	90	Рассказ о хобби. Практика монологической речи.		

<b>.Праздники и традиции.( 15 часов).</b>				
1	91	Holidays. Праздники. Изучающее чтение		
2	92	Мой любимый праздник. Говорение		
3	93	Мой любимый праздник. Аудирование, Изучающее чтение.		
4	94	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
5	95	Поздравительные открытки/Writing a postcard.		
6	96	Как правильно накрывать на стол. Диалогическая речь.		
7	97	Знакомство с правилами этикета. Диалогическая речь		
8	98	Знакомство с правилами этикета. Диалогическая речь		
9	99	A few/little, a lot of/many (much). Повторение.		
10	100	Видовременные формы глагола. Повторение.		
11	101	Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Повторение.		
12	102	Мои планы на лето. Монологическая речь.		

**Итого 102**

## Календарно-тематическое планирование за курс 7 класса

№ те мы	№п/п	Наименование раздела, темы.	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Свободное время. Участие в конкурсах и викторинах. (4 часа).</b>				
1	1	Летние каникулы. Активизация навыков диалогической речи.		
2	2	Структура I woul'd like to...? Let's..... в Present Simple		
3	3	Участие в международном конкурсе		
4	4	Суффиксы прилагательных: -able, -ible,uos, -ive, -ful.		
<b>Мои друзья. Черты характера. (2 часа)</b>				
1	5	Описание человека. Закрепление материала по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных»		
2	6	Что ты хочешь изменить в себе? Активизация навыков чтения и устной речи		
1	7	Времена глагола ( Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present perfect, Present Continuous		
2	8	Будущее глазами британцев. Чтение, аудирование.		
3	9	Планы на будущее. Монологическая речь.		
4	10	Будущее нашей планеты. Тренировка фонетических и орфографических навыков.		
5	11	В каком конкурсе ты участвовал? Чтение текста с полным пониманием содержания.		
6	12	Порядок слов в предложении. Закрепление грамматики (времена английского глагола)		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>				
<b>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.(4 часа)</b>				
1	13	Учимся читать числа и даты. Количественные числительные и их первичное закрепление		
2	14	Интересные факты о городах. Чтение и монологическая речь.		
3	15	Известные люди планеты. Чтение.		
4	16	Герундий. Первичное закрепление в устной и письменной речи.		
<b>Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна Некоторые традиции твоей страны и стран изучаемого языка.(2 часа)</b>				
1	17	Введение новой лексики по теме «Суеверия». Аудирование и монологическая речь..		
2	18	Страшные истории . диалогическая речь		

<b>Средства коммуникации (телефон, компьютер)(7 часов).</b>			
1	19	Средства связи.	
2	20	Какие средства связи ты предпочитаешь? Монологическая речь.	
3	21	Диалогическая речь по теме «Разговор по телефону»	
4	22	Преимущества и недостатки телевидения и интернета.	
5	23	Компьютер в нашей жизни. Введение нового лексического материала	
6	24	Контрольная работа по теме : времена глаголов. Герундий.	
7	25	Самое важное средство связи	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна . Роль английского языка.(17часов)</b>			
1	26	Употребление определенного артикля с названиями стран	
2	27	Страны и континенты. Развитие произносительных навыков	
3	28	Языки и национальности. Развитие фонетических и лексических навыков	
4	29	Языки и национальности. Развитие фонетических и лексических навыков	
5	30	Английский язык в современном мире. Сложно-подчиненные предложения.	
6	31	Язык эсперанто. Чтение и монологическая речь.	
7	32	Англоговорящие страны.	
8	33	Рассказ о своей стране.	
9	34	Мотивы изучения английского языка. Чтение с полным пониманием информации	
10	35	Почему ты изучаешь английский? Способы образования существительных	
11	36	Роль иностранных языков в современной жизни. Устная речь	
12	37	Способы изучения иностранного языка. Вопросы с how	
13	38	Изучение иностранного языка. Чтение с извлечением информации.	
14	39	Учимся выразительно читать.	
15	40	Пассивный залог.	
16	41	Пассивный залог. Закрепление.	
17	42	Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	
<b>Путешествие. Транспорт.(6 часов)</b>			
1	43	Различные виды транспорта. Аудирование и диалогическая речь.	
2	44	Какой вид транспорта лучше?	
3	45	Контрольная работа по теме “Пассивный залог.	
4	46	Работа над ошибками Пассивный залог. Определенный артикль с названиями стран.»	
5	47	Празднование Нового Года в России и англо-говорящих странах.	
6	48	Тренировка лексико-грамматических навыков по теме Новый Год.	
<b>Школьное образование</b>			

<b>Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма.</b>			
<b>Учебные предметы и отношение к ним.(18 часов)</b>			
1	49	Проблемы подростков. Чтение извлечением информации.	
2	50	Проблемы в школе. Формирование грамматических навыков	
3	51	По дороге в школу. Предлоги направления.	
4	52	Твой ежедневный маршрут..	
5	53	Ориентация в городе. Диалог этикетного характера. : Как дойти до...?	
6	54	Встречаем гостей нашего города.	
7	55	Школа в нашей жизни. Чтение и аудирование	
8	56	Модальные глаголы в устной речи в разных ситуациях.	
9	57	Практика диалогической речи с использованием модальных глаголов	
10	58	Школа. Активизация лексических, фонетических и грамматических навыков.”	
11	59	Идеальная школа. Развитие навыков изучающего чтения	
12	60	Школа моей мечты. Письменная речь	
13	61	Притяжательные местоимения	
14	62	Образование в англоговорящих странах. Практика чтения.	
15	63	Фразовые глаголы	
16	64	Различные виды наказания. Способы словообразования	
17	65	Кодекс правила поведения. Активизация лексических навыков.	
18	66	Условные придаточные предложения.	
<b>Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.(6 часов)</b>			
1	67	Наши мечты о будущем. Диалогическая речь	
2	68	Закрепление изученной грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	
3	69	Как распознать настоящего друга?	
4	70	Трудно ли быть настоящим другом? Письменная речь .	
5	71	Сложное дополнение	
6	72	День друзей. Чтение и перевод, развитие навыков письменной речи на основе прочитанного текста	
<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.(8 часов)</b>			
1	73	Проблемы подростков. Изучающее чтение.	
2	74	Возможные пути решения проблем подростков. Введение слов one, ones и их первичное закрепление.	
3	75	Легко ли быть молодым? Устная речь	
4	76	Проблемы курения. Изучающее чтение.	
5	77	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков».	

6	78	Работа над ошибками. Закрепление и тренировка навыков грамматических структур и лексики		
7	79	Школы для мальчиков и девочек.		
8	80	Школы Великобритании. Виды наказаний.		
<b>Мир моих увлечений. Спорт.(10 часов)</b>				
1	81	Введение новой лексики по теме «Спорт»		
2	82	Причины популярности спорта. Способы образования наречий.		
3	83	Мой любимый вид спорта. Чтение и аудирование.		
4	84	Неудачи в спорте. Монологическая речь на материале текста		
5	85	Рассказы о спорте. Изучающее чтение.		
6	86	Олимпийские игры. Аудирование и чтение.		
7	87	Олимпийские чемпионы. Диалогическая речь.		
8	88	Степени сравнения наречий изучение и первичное закрепление.		
9	89	Всемирные юношеские игры. Письменная речь и чтение.		
10	90	Письмо из древней Греции. Чтение		
<b>Здоровый образ жизни.</b>				
<b>Отказ от вредных привычек(14 часов)</b>				
1	91	Витамины в жизни людей. Чтение и составление диалога по теме.		
2	92	Здоровье дороже богатства. Введение лексики в устную и письменную речь		
3	93	Посещение аптеки. Ознакомление с речевыми клише.		
4	94	Ролевая игра «Посещение доктора» Тренировка навыков диалогической речи		
5	95	Здоровый образ жизни. Правила употребления наречий и прилагательных		
6	96	Занятие спортом. Диалогическая речь		
7	97	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
8	98	Здоровье дороже богатства. Активизация лексики .		
9	99	Повторение. Степени сравнения наречий		
10	100	Повторение.Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present perfect, Present Continuous		
11	101	Повторение. Пассивный залог. Сложное дополнение.		
12	102	Мои летние каникулы. Практика письменной речи.		

**Итого 102**

### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№	Тема	Дата план	Дата факт
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия. Погода. Население. Столицы. ( 8 часов)</b>			
1	У природы нет плохой погоды		
2	Типичная британская погода		
3	Прогноз погоды		
4	Письма туристов о погоде в различных странах.		
5	Обобщающий урок по теме «Климат и погода в Великобритании, России и Канаде».		
6	Наша планета Земля		
7	Что вы знаете о космосе?		
8	Вводная контрольная работа (определенный артикль, прошедшее простое время, глагол To be в прошедшей форме, прошедшее длительное время.)		
<b>Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. ( 7 часов)</b>			
9	Загадки Вселенной		
10	Прошедшее длительное время.		
11	Практика письменной речи «Мой Мир»		
12	Знаменитые космонавты.		
13	Present Perfect и Present Perfect Continuous.		
14	Путешествие в космос.		

15	Обобщающий урок по теме: «Космос и человек, известные ученые и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях».		
<b>Окружающий мир..Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. ( 9 часов)</b>			
16	Стихийные бедствия.		
17	Землетрясение в Янгвее.		
18	Осторожно: угроза стихийного бедствия. Торнадо.		
19	Жизнь на необитаемом острове. Экстремальные ситуации. Прошедшее перфектное время. Закрепление.		
20	Всемирные рекорды. <u>Превосходная степень прилагательных, артикль с географически ми названиями</u>		
21	Повторение .Употребления видовременных форм глаголов в речи. Прошедшее перфектное время.		
22	Контрольная работа за I четверть. Грамматика употребления видовременных форм глаголов в речи групп Present/Past Continuous, Perfect, Perfect Cont. и Past Simple.		
23	Превосходная степень прилагательных, артикль с географически ми названиями. Повторение.		
24	Профессии, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями.		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия.( 3 часа)</b>			
5	Природа в разных уголках мира. Сценарий для видеофильма		
26	Природа родного края.		



27	Природа родного края. Защита проектов.		
<b>Окружающий мир. Технический прогресс. Будущее нашей планеты.</b>			
<b>Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.( 18 часов)</b>			
28	Как защитить нашу планету? Активизация известной лексики по теме.		
29	Аудирование. Проблемы экологии. Словообразование: суффиксальный способ, конверсия.		
30	Планете Земля нужен друг, не так ли?		
31	Формирование навыков чтения, монологическая речь на основе текста по теме		
32	Защитим планету вместе! Формирование навыков просмотрового чтения, монологическая речь на основе текста по теме « Экология».		
33	Прекрасен мир, в котором мы живем.		
34	Проблемы экологии. Практика монологической речи.		
35	Условные предложения 2 и 3 типа		
36	Какой была бы наша планета? Диалогическая речь.		
37	Что бы ты сделал, если...? Конкурс программ президента.		
38	Что с нами не так? Читаем Джонатана Свифта.		
39	Как можно улучшить наш мир.		
40	Какой будет наша планета? Идеальный мир. Ты тоже можешь сохранить планету		
41	Лучший друг планеты-это ты. Сочинение		
42	Куда девать мусор? Несколько шагов к чистой планете.		

43	Контрольная работа за 2 четверть. Условные предложения 2 и 3 типа. Проблемы экологии.		
44	Работа над ошибками. Советы друзьям. Модальные глаголы.		
45	Конференция по проблемам окружающей среды.		
46			
<b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет ( 17 часов)</b>			
47	СМИ: хорошо это или плохо?		
48	Виды СМИ.		
49	Радио и телевидение.		
50	Новый год у телевизора Празднование Рождества.		
51	Роль телевидения.		
52	Телевидение за и против.		
53	Ты любишь телевикторины?		
54	Периодика в нашей жизни.		
55	Виды газет.		
56	О чем вы читаете в газетах и журналах?		
57	Учимся писать статьи		
58	Скромность – это хорошо?		
59	Каково быть репортером? Хотел бы ты стать репортером? Насколько опасна профессия репортера.,		
60	Интервью с известным человеком		
61	Тайна гибели Артема Боровика.		

62	Рассказ о хорошем человеке.		
<b>Средства массовой информации. Роль книг в нашей жизни ( 18 часов)</b>			
63	Роль книг в нашей жизни. Почему книги до сих пор популярны?		
64	Книги как часть СМИ.		
65	Читательские интересы подростков из зарубежных стран		
66	Глаголы, вводящие косвенную речь.		
67	Просьбы и команды в косвенной речи.		
68	Читать или не читать? Моя домашняя библиотека,		
69	Достоинства и недостатки тех или иных печатных изданий		
70	Краткость – сестра таланта. Практика письменной речи.		
71	Любимый писатель.		
72	Любимая книга.		
73	Справочник, словарь, энциклопедии.		
74	Мой любимый писатель и моя любимая книга.		
75	.		
76	Герои книг британской литературы. Контроль навыков монологической речи.		
77	Контрольная работа за 3 четверть. Косвенная речь. СМИ.		
78	Просьбы и команды в косвенной речи		
79.	Интернет как источник информации.		
80.	Получение информации через интернет.		
<b>Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию ( 4 часа)</b>			
81	Кого можно назвать успешным человеком?		
82	Успешная личность. Это о тебе? Что необходимо для достижения успеха?		

83	Портрет успешного человека.		
84	Моя семья – мой путь к успеху.		
<b>Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал. ( 6 часов)</b>			
85	Проблемы в семье Проблемы подростков решаемы.		
86	Со стороны виднее.		
87	Телефон доверия.		
88	Примеры из прошлого. Проявления несправедливости в художественных произведениях.		
89	Как выдержать натиск?.		
90	Рассказ о человеке, который смог справиться с проявлениями несправедливости		
<b>Страны изучаемого языка..Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи ( 12 часов)</b>			
91	Праздник в доме.		
92	Британские, американские и русские праздники.		
93	Семейные традиции.		
94	Поздравления. Письмо-поздравление.		
95.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
96.	Просьбы и распоряжений в прямой и в косвенной речи		
97.	Косвенная речь. Повторение.		
98.	Употребления Complex Object в речи. Повторение.		
99.	Употребления Conditional II в речи. Повторение.		
100	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
101	Работа над ошибками. Модальные глаголы.		
102	Контроль навыков устной диалогической и монологической речи по темам «Как стать успешным.		

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Свободное время современного подростка. Мир моих увлечений. Каникулы - время для развлечений ( 4 часа)</b>			
1.	Каникулы-время для приключений и новых открытий.		
2.	Письмо личного характера о летних каникулах.		
3.	Видовременные формы глагола. Вводная контрольная работа.		
<b>.Мои друзья. Взаимоотношения сверстников. Взаимоотношения в семье.( 14 часов)</b>			
4	Взаимоотношения детей и родителей. Причины непонимания в семье		
5	Трудный выбор подростка Семья или друзья		
6	Что значит семья для тебя .Эссе		
7	Употребление настоящего длительного времени для выражения событий в будущем. Дружба и ревность по отношению к другу.		
8	Роль дружбы в нашей жизни. История предательства.		
9	Что значит дружба для тебя, что такое настоящий друг Советы о том, как стать хорошим другом		
10	Контрольно- обобщающий урок по теме «Мои одноклассники и друзья.. Взаимоотношения в семье		

11	Легко ли жить отдельно от родителей? Типы вопросов в настоящем времени.		
12	Типы вопросов. Закрепление.		
13	Твой сосед по комнате. Модели поведения, черты характера.		
14	Идеальный сосед по комнате. Правила поведения со сверстниками вдали от родителей.		
15	Легко ли жить отдельно от родителей. Плюсы и минусы.		
16	Легко ли жить отдельно от родителей. Эссе.		
17	Контрольно обобщающий урок по теме « Легко ли жить отдельно от родителей?»		
<b>Свободное время современного подростка. Организация досуга. ( 4 часа)</b>			
18	Организация досуга. Отдых на природе, посещение авто-шоу, рок-концерта		
19	Отдых на природе, посещение авто-шоу, рок-концерта, обмен впечатлениями.		
20	Что можно посетить в Москве. Ориентация в городе.		
21	Твой родной город /село. Проект.		
<b>Свободное время современного подростка. Молодежь и искусство. ( 6 часов)</b>			
22	Посещение кинотеатра. Покупка билетов.		
23	Телевидение. За и против.		

24	Present continuous and Future Simple, типы вопросов, модальные глаголы. Повторение		
25	Контрольная работа по теме Present continuous and Future Simple. Типы вопросов. Модальные глаголы		
26	Что делать и куда пойти в выходной день». Проект		
27	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои. Телевидение и кино		
<b>Окружающий мир. Путешествия. ( 15 часов).</b>			
28	Транспорт вчера и сегодня. Прошедшее простое/ Настоящее Завершенное/ Настоящее Завершено Длительное время.		
29	Прошедшее простое/ Настоящее Завершенное/ Настоящее Завершено Длительное время. Закрепление.		
30	Употребление артикля с географическими названиями.		
34	Трагедия Титаника.		
35	Пассивный залог. Биографические данные.		
36	Отрицательные приставки. Суффиксы существительных и прилагательных.		
37	Происхождение некоторых географических названий.		
38	Путешествия. Возвратные местоимения.		
39	Модальные глаголы. Систематизация знаний.		
40	Агентства, отлеты, сборы. Путешествие на самолете.		
41	Учимся заполнять таможенную декларацию		
42	Диалоги в аэропорту , в туристическом агентстве.		

43	Что должен знать и уметь путешественник?		
44	Организованная туристическая поездка		
45	Контрольно обобщающий урок по теме Этот большой Мир. Путешествия		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>			
<b>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны. Россия. ( 8 часов)</b>			
46	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны.		
	Исторические данные о названиях стран		
48	Россия.		
49	Символы англоязычных стран и России		
50	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»		
51	Прошедшее простое/ Настоящее Завершенное/ Настоящее Завершено Длительное время. Артикли с географическими названиями. Повторение.		
52	Контрольная работа по теме Прошедшее простое/ Настоящее Завершенное/ Настоящее Завершено Длительное время. Артикли с географическими названиями.		
53	Работа над ошибками		
<b>. Я, моя семья. Семейные конфликты (11 часов)</b>			
54	Причины, по которым мы конфликтуем. Инфинитив.		
55	Косвенная речь.		
56	Конфликт между человеком и природой.		
57	Что лучше: правда или ложь? Конфликты с родителями в произведениях художественной литературы		
59	Условные предложения.		



60	Конфликты в школьной жизни		
61	Причины и способы решения семейных конфликтов		
62	Письма в молодежный журнал		
63	Письмо в газету по теме «Решение конфликта».		
64	Курение: за и против		
65	Декларация прав человека		
<b>Окружающий мир..Наша планета без войн. ( 3 часа)</b>			
66	Наша планета без войн		
67	Диалог по заданной ситуации		
68	Военные конфликты 20 века		
<b>.Что такое толерантность? ( 14 часов.)</b>			
69	Права подростков		
70	Что такое толерантность Урок толерантности?		
71	Условные придаточные предложения 3 вида.		
72	История из жизни молодого человека		
73	Подготовка к контрольной работе. Инфинитив. Его функции в предложении. Времена прошедшего времени.		
74	Повторение. Условные предложения 2 типа. Косвенная речь.		
75	Практика диалогической речи. Направляемый диалог. « Как избежать конфликта».		
76	Практика письменной речи. Письмо в редакцию «Как быть толерантным»		
77	Практика чтения. Читаем письма подросток, подвергающихся преследованию.		

78	Контрольная работа по теме «Конфликт»		
79	Советы сверстников и взрослого психолога.		
80	Толерантность или конформизм.		
81	Модальные глаголы в значении вероятности. Повторение		
82	Прошедшее Простое и Прошедшее Перфектное время. Повторение		
<b>.Проблема выбора профессии. ( 8 часов)</b>			
83	Планы на будущее. Пути получения образования		
84	.Планы на будущее. Пути получения образования		
85	.Роль английского языка в будущей карьере		
86	Популярные современные профессии. Проблемы выбора профессии		
87	Популярные современные профессии. Проблемы выбора профессии		
88	Собеседование при устройстве на работу.		
89	Резюме для поступления на работу или учебу		
90	Официальное письмо- запрос о по объявлению.		
<b>.Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные, расовые, возрастные.</b>			
91	Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные, расовые, возрастные.		
92	Учимся быть корректными		
93	Политическая корректность		
94	Проектная работа по теме «Стереотипы»		
<b>. Спорт. ( 8 часов).</b>			

95	Популярные виды спорта		
96	Ролевая игра по теме «Спорт»		
97	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
98	Повторение. Артикль с географическими названиями. Предлоги места и направления. Времена группы прошедшего времени.		
99	Инфинитив. Его функции в предложении. Видовременные формы глаголов. Повторение		
100	Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Повторение		
101	Повторение: Условные придаточные предложения 3 вида. Косвенная речь. Пассивный залог.		
102	Молодежная карьера, музыка, мода. Повторение		

**Итого 102**

## Система оценки планируемых результатов.

<p><b>Объектом оценивания личностных результатов являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;</li><li>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li></ul> <p><b>Оценивание метапредметных результатов</b></p> <p><b>Оценивание регулятивных результатов</b></p> <p><b>Объектом оценивания регулятивных результатов являются</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принимать и сохранять учебную задачу ( с помощью учителя);</li><li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>- различать способ и результат действия;</li></ul> <p><b>Оценивание познавательных результатов</b></p> <p><b>Объектом оценивания познавательных результатов являются умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li><li>- использовать знаково-символические средства, в том числе</li></ul>	<p><b>Повышенный</b> уровень сформированности УУД отмечается знаком +(все УУД сформированы и применяются учащимся в полном объеме :90 – 100%)</p> <p><b>Высокий</b> уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком ±(все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объеме :65 - 89%)</p> <p><b>Средний</b> уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком \ (все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объеме: 51 – 64%)</p>
--	--

<p>модели (включая виртуальные) и схемы , для решения задач;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - устанавливать аналогии;</p> <p><b>Оценивание коммуникативных результатов</b>  <i>Объектом оценивания коммуникативных результатов являются умения:</i>  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы  - использовать речь для регуляции своего действия;</p>	
<p><b>Оценивание предметных результатов</b></p>	

<p><b>Объектом оценивания предметных результатов являются умения:</b></p>	
<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-обсуждениях проблем, диалогах – получение необходимой информации, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге; о своих ориентирах и ценностях в жизни.</li> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> </ul>	<p><b>Диалогическая речь. Оценка «5»</b> ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы в активном и пассивном залоге групп Simple, Perfect, Continuous; модальные глаголы, личные и притяжательные местоимения, конструкции предложений с Complex Object, построение предложений в условном наклонении 1,2,3, построение прямой и косвенной речи.</li> </ul>	<p><b>Оценка «3»</b> выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических</p> <p><b>Монологическая речь. Оценка «5»</b> ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p><b>Оценка «4»</b> выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки,</p>

	<p>нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>
	<p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>
	<p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами</p>
<p><b>Аудирование</b>          понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;          узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;          воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>
	<p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>
	<p><b>Оценка «3»</b> свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>
	<p><b>Оценка «2»</b> ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста,</p>

<p>читать про себя и вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p><b>Оценка «2»</b> выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>выписывать из текста основную информацию.          писать поздравительное письмо или открытку;          писать актуальное эссе или эссе-мнение</p>	<p><b>Оценка «5»</b> Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> <p><b>Оценка «4»</b> Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и</p>



	<p>правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p><b>Оценка «3»</b> Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>
	<p><b>Оценка «2»</b> Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>

### Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;

- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.