

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

Согласовано Протокол заседания методического объединения № 1 от 26.08.2020 г.  М.А. Абрамов	Согласовано Заместитель директора по УВР  И.А.Галета № 1 28.08.2020 г.	Утверждаю: Директор школы  Т.П. Дворникова Приказ № 1 от 28.08.20 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету география

Уровень образования: основное общее образование (5-9 кл.)

Количество часов по программе 272 часов (5 кл.-34 час., 6 кл.-34 час., 7кл.-68 час., 8кл.-68 час., 9 кл.-68 час.)

Разработчик: Ветренко Любовь Алексеевна – учитель 1 категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Можарская СОШ № 15
- С учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Цели и задачи изучения предмета в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- повышение внутренней мотивации к изучению предметов.

Для работы с одаренными детьми предполагается использование следующих форм работы:

1. Групповые занятия с одаренным учащимся
2. Предметная неделя

3. Участие в олимпиадах, конкурсах

На уроке:

1. **Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение обучающимися всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.
2. **Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.
3. **Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.
4. **Проектный метод:** создаются условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Для работы со слабоуспевающими учащимися предполагается опора на следующие принципы:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома
5. Путем правильной тактики опросов и поощрений, нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении со слабоуспевающими необходимо:

1. Контролировать то, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему
2. Применять дифференцированный подход к учащимся при опросе
3. Чтобы домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную
4. Наличие дифференцированных заданий на самостоятельных и на контрольных работах
5. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия
6. Не каждый раз ставить двойку, а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием
7. Не унижать ученика и пытаться к каждому найти подход

В своей работе со слабоуспевающими детьми на уроке я использую следующие методы работы:

1. Метод индивидуального подхода. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока.
2. Индивидуально-групповая работа с использованием разноуровневых упражнений и творческих заданий с возможностью выбора.

1. Содержание учебного предмета курса географии. (с 5 по 9 класс)

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*).

Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.

Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка*

результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Изучение своего региона, так как Красноярский край входит в состав Восточно-Сибирского экономического района.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы	Количество часов по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс
1	Развитие географических знаний	12				
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их последствия	5	4			
3	Изображение земной поверхности	7	5			
	Природа Земли.	10				
4	Литосфера.		7			
5	Гидросфера.		4			
6	Атмосфера.		7			

7	Биосфера.		2			
8	Географическая оболочка как среда жизни.		2			
9	Человечество на Земле.		3			
10	Освоение Земли человечеством.			4		
	Главные закономерности природы Земли.					
11	Литосфера и рельеф Земли.			6		
12	Атмосфера и климаты Земли.			4		
13	Мировой океан-основная часть гидросферы.			4		
14	Географическая оболочка.			2		
	Характеристика материков Земли.					
15	Южные материки.			1		
16	Африка.			10		
17	Австралия и Океания.			5		
18	Южная Америка.			9		
19	Антарктида.			2		
20	Северная Америка.			9		
21	Евразия.			11		
22	Взаимодействие общества и природы.			1		

23	Территория России на карте мира.				4	
	Общая характеристика природы России.					
24	Рельеф и полезные ископаемые России.				6	
26	Климат России.				6	
27	Внутренние воды России.				5	
28	Почвы России.				3	
29	Растительный и животный мир России.				3	
	Природно-территориальные комплексы России.					
30	Природное районирование.				6	
31	Крупные природные комплексы России.				23	
32	Население России.				9	
33	География своей местности.				3	
	Хозяйство России.					
35	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.					5
36	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.					19
	Районы России.					

38	Европейская часть России.					26
39	Азиатская часть России. Хозяйство своей местности (2 часа)					14
40	Россия в мире.					4
Итого:272 часа		34	34	68	68	68

2. Личностные,межпредметные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География».

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
- описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять солёность вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;
- характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;
- приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анеометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;
- объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;
- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;
- характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;
- приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

- классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;
- объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
- сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
 - описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Предметные результаты освоения четвертого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений: -

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природнохозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

- сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;
- классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Предметные результаты освоения пятого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливноэнергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ;
- находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России,
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;
- описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

3. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Кол-в о часов	Тема урока	по плану	по факту
	12	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле – 12 часов.		
1	1	Что изучает география. Современные методы географических исследований. Практическая работа №1 «Ведение дневника погоды»		+

1	1	Представление о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).		
3	1	Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия древних викингов, древних арабов, русских землепроходцев.		
4	1	Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		
5	1	Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		
6	1	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.		
7	1	Эпоха Великих географических открытий. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Практическая работа № 2 «Имена на карте».		+
8	1	Географические открытия 17-19в.в.		
9	1	Географические открытия 17-19в.в.		
10	1	Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).		
11	1	Географические исследования 20 в. (открытие Южного и Северного полюсов). Практическая работа №3 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов и изученных маршрутов».		+
12	1	Урок обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле».		
	5	Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 5 часов.		
13	1	Земля часть Солнечной системы. Земля и Луна.		
14	1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.		
15	1	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Практическая работа №4 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».		+
16	1	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.		
17	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Природа Земли».		
	7	Раздел – 3. Изображение земной поверхности – 7 часов.		
18	1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта.		
19	1	Ориентирование: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Практическая работа №5 «Определение положений объектов относительно друг друга».		+
20		Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа №6 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».		+
21	1	Географическая карта и ее масштаб. Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».		+
22	1	Градусная сеть. Практическая работа №8 «Определение координат географических объектов на карте».		+
23	1	Практикум. Практическая работа №9 «Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте».		+
24	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Изображение земной поверхности».		
	10	Раздел – 4. Природа Земли -9 часов.		
25	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора.		
26	1	Разнообразие горных пород и минералов. Практическая работа №10 «Работа с коллекциями горных пород, минералов, полезных ископаемых».		+

27	1	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа карте. Практическая работа №11 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».		+
28	1	Основные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов.		
29	1	Равнины и горы.		
30	1	Движение земной коры. Вулканы и землетрясения.		
31	1	Выветривание горных пород. Практическая работа №12 «Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».		+
32	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Природа Земли».		
33	1	Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли.		
34	1	Промежуточная аттестация.		
34		ИТОГО		

Содержание учебного предмета –география-5 класс

Кол-во часов		Раздел 1	Содержание раздела	Практические	Лабораторные	Экскурсии	Другое (направления проектной дея-ти; использование резервного времени)
12			Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	№1			

5			Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их последствия.	№2,№3,№4			
7			Раздел 3. Изображение земной поверхности.	№5,№6,№7,№8,№9			
10			Раздел 4. Природа Земли (Литосфера).	№10,№11, №12			
			Промежуточная аттестация				
34		Итого		12			

Календарно-тематическое планирование – 6 класс

№ по разделу	№ п/п	Наименование раздела, темы	По плану	По факту
		Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (4 часов).		
1	1	Введение. Земля и Вселенная.		
		Виды движения Земли и их географические следствия.		
2	2	Времена года.		

3	3	Пояса освещенности. Практическая работа №1 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».		
4	4	Осевое вращение Земли.		
5	1	Тема 2.Изображение земной поверхности (5 часов). Виды изображения земной поверхности.		
6	2	Географическая карта и ее масштаб. Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте и глобусу».		
7	3	Ориентирование Практическая работа №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»		
8	4	План местности. Практическая работа №4 « Составление простейшего плана местности».		
9	5	Градусная сеть. Практическая работа №5 «Определение координат географических объектов по карте».		
		Тема 3 Литосфера (7 ч.)		
10	1	Внутреннее строение Земли		
11	2	Способы изображения рельефа на планах и картах. Практическая работа №6 «Нанесение элементов рельефа на контурную карту».		
12	3	Равнины и горы.		
13	4	Разнообразие горных пород и минералов.		
14	5	Движение земной коры.		
15	6	Выветривание горных пород. Практическая работа №7 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности)		
16	7	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа №8 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей».		

17	1	Тема 4. Атмосфера (7 часов) Строение атмосферы.		
18	2	Температура воздуха. Практическая работа №9 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».		
19	3	Атмосферное давление.		
20	4	Движение воздуха		
21	5	Вода в атмосфере.		
22	6	Погода Практическая работа №10 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».		
23	7	Климат.		
24	1	Тема 5. Гидросфера (4 часа). Единство гидросферы. Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».		
25	2	Воды суши: реки и озера. Практическая работа №12 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли».		
26	3	Воды суши: подземные воды и природные льды.		
27	4	Человек и гидросфера		
28	1	Тема 6. Биосфера (2 часа). Царства живой природы		
29	2	Биосфера и охрана природы. Практическая работа №13 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».		

30	1	Тема7.Географическая оболочка как среда жизни (2 часа). Природный комплекс. Практическая работа №14 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».		
31	2	Природные зоны. Практическая работа №15 «Описание природных зон Земли по географическим картам».		
		Тема 8. Человечество на Земле (2 часа).		
32	1	Численность населения Земли.		
33	2	Страны на карте мира.		
34	1	Промежуточная аттестация (1 час).		
		ИТОГО:34		

Содержание учебного предмета – география 6 класс

Раздел	Содержание раздела	Практические	Лабораторные	Экскурсии	Другое (направления проектной дея-ти; использование резервного времени)

1	Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (4 часа)	№1,			
2	Тема 2. Изображение земной поверхности. (5 часов)	№2, №3, №4, №5			
3	Природа Земли Тема 3. Литосфера (7 часов)	№6, №7, №8			
	Тема 4. Атмосфера (8 часов)	№9, №10			
	Тема 5. Гидросфера (4 часа)	№11, №12			
	Тема 6. Биосфера (2 часа)	№13			
4	Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни (2 часа).	№14, №15			
5	Тема 8. Человечество на Земле. (2 часа).				
1	Промежуточная аттестация				
ИТОГО:	34	15			

Календарно-тематическое планирование – 7 класс

№ по разделу	№урока п/п	Наименование раздела, темы	Дата проведения	
5		Раздел 1. Освоение Земли человеком.	по плану	по факту
1	1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов.		

2	2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.		
3	3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.		
4	4	Важнейшие географические открытия и путешествия в 16-19 вв.		
5	5	Важнейшие географические открытия и путешествия в 20 в.		
16		Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.		
		Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (6 часов).		
1	6	История Земли как планеты (геологическое время).		
2	7	Строение земной коры.		
3	8	Литосферные плиты. Практическая работа №1 «Составление картосхемы литосферных плит».		
4	9	Типы земной коры, их отличия.		
5	10	Сейсмические пояса Земли.		
6	11	Формирование современного рельефа Земли.		
		Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа).		
1	12	Пояса планеты.		
2	13	Воздушные массы и климатические пояса. Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».		
3	14	Климатообразующие факторы. Практическая работа №3 «Анализ климатограмм для основных типов климата».		
4	15	Климат и человек.		
		Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (4 часа).		
1	16	Мировой океан и его части.		
2	17	Движение вод Мирового океана		
3	18	Практикум. Практическая работа №4 «Характерные черты природы океанов и их отличительные черты».		
4	19	Охрана вод Мирового океана. Практическая работа №5 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».		
		Тема 4. Географическая оболочка (2 часа).		
1	20	Географическая оболочка.		
2	21	Зональность географической оболочки. Практическая работа № 6 «Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа»		
47		Раздел 3. Характеристика материков Земли.		
1	22	Южные материки.		
		Тема 1. Африка (9 часов)		
1	23	Географическое положение и История исследования. Практическая работа №7 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».		
2	24	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».		
3	25	Климат Африки.		

4	26	Гидрография Африки.		
5	27	Разнообразие природы Африки.		
6	28	Население Африки.		
7	29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.		
8	30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная.		
9	31	Практикум. Практическая работа №9 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».		
		Тема 2. Австралия и Океания(5 часов).		
1	32	Географическое положение. История открытия и исследования.		
2	33	Компоненты природы Австралии. Практическая работа №10 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков».		
3	34	Особенности природы Австралии.		
4	35	Австралийский Союз.		
5	36	Океания. Практическая работа №11 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».		
		Тема 3. Южная Америка(9 часов).		
1	37	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа №12 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки».		
2	38	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.		
3	39	Климат Южной Америки.		
4	40	Гидрография Южной Америки.		
5	41	Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа №13 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».		
6	42	Население Южной Америки.		
7	43	Регионы Южной Америки.		
8	44	Бразилия. Аргентина. Главные объекты природного и культурного наследия.		
9	45	Практикум. Практическая работа №14 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».		
		Тема 4. Антарктида(3 часа).		
1	46	Географическое положение и история исследования Антарктиды.		
2	47	Особенности природы Антарктиды.		
3	48	Практикум. Практическая работа №15 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».		
		Северные материки.		
		Тема 5. Северная Америка (8 часов).		
1	49	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.		
2	50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.		
3	51	Климат Северной Америки. Практическая работа №16 «Сравнение климата разных частей материка,		

		расположенных в одном климатическом поясе».		
4	52	Гидрография Северной Америки.		
5	53	Разнообразие природы Северной Америки.		
6	54	Население Северной Америки. США, Канада.		
7	55	Регионы Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.		
8	56	Практикум. Практическая работа №17 «Создание презентационного материала о материке на основе различных источников информации».		
		Тема 6. Евразия (10 часов).		
1	57	Географическое положение. История исследования Евразии.		
2	58	Геологическое строение и рельеф Евразии.		
3	59	Климат Евразии. Практическая работа №18 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам».		
4	60	Гидрография Евразии.		
5	61	Разнообразие природы Евразии. Практическая работа №19 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели».		
6	62	Регионы Европы.		
7	63	Регионы Европы.		
8	64	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.		
9	65	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.		
10	66	Практикум. Практическая работа №20 «Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».		
		Раздел 4. Земля – наш дом (1 часа).		
		Взаимодействие природы и общества.		
1	67	Практикум. Практическая работа №21 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»		
1	68	Промежуточная аттестация (1 час).		
	68	ИТОГО		

Содержание учебного предмета – география 7 класс

Раздел	Содержание раздела	Практические	Лабораторные	Экскурсии	Другое (направления проектной деятельности; использование резервного времени)
--------	--------------------	--------------	--------------	-----------	---

1	Планета, на которой мы живем. (5 часа)				
2	Главные закономерности природы Земли. (16 часов)	5			
	Тема 1. Литосфера (6 часов)	№1			
	Тема 2. Атмосфера (4 часа)	№2,№3			
	Тема 3. Мировой океан (4 часа)	№4,№5			
	Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)	№6			
3	Характеристика материков Земли (46 часов)				
	Тема 1. Африка (9 часов)	№7,№8,№9			
	Тема 2. Австралия (5 часов)	№10,№11			
	Тема 3. Южная Америка (9 час)	№12,№13,№14			
	Тема 4. Антарктида (3 час)	№15			
	Тема 5. Северная Америка (8 час)	№16,№17			
	Тема 6. Евразия (10 час)	№18,№19,№20			
4	Взаимодействие природы и общества (1 час)	№21			
5	Промежуточная аттестация -1 час				

Содержание предмета – география 8 класс

Раздел	Содержание раздела	Практические	Лабораторные	Экскурсии	Другое (направления проектной деятельности; использование резервного времени)
1	Территория России на карте	№1,2,3,4,5			

	мира-4 часа				
2	Общая характеристика природы России-23 часа				
	Рельеф и полезные ископаемые России-6 часов	№6,7,8,9			
	1.Климат России-6 часов	№10,11,12,13			
	2. Внутренние воды России-5 часов	№14,15			
	3.Почвы России-3 часа				
	4.Растительный и животный мир-3 ч.				
3	Природно-территориальные комплексы России-29 часов				
	1.Природное районирование-6 часов	№16			
	2.Крупные природные комплексы России-23 часа.	№17,18,19			
4	Население России-9 часов	№20,21,22,23,24,25, 26,27			
5	География своей местности-2 часа	№28,29			
6	Промежуточная аттестация-1 час				
	ИТОГО – 68 часов	29			

Календарно-тематическое планирование – 8 класс

№ по разделу	№урока п/п	Наименование раздела, темы	Дата проведения	
		Раздел 1. Территория России на карте мира (4 часа).	по плану	по факту
1	1	Характеристика географического положения России. Практическая работа №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».		

2	2	Государственные границы территории России. П/Р №2 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения» (тренировочная). П/Р №3 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».		
3	3	Россия на карте часовых поясов. П/Р №4 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».		
4	4	История освоения и заселения территории России в 17-21вв. П/Р №5 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».		
		Раздел 2. Общая характеристика природы России.		
		Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые (6 часов)		
1	5	Геологическое строение территории России.		
2	6	Тектоническое строение территории России.		
3	7	Основные формы рельефа России. П/Р №6 «Описание элементов рельефа России (по плану)».		
4	8	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. П/Р №7 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».		
5	9	Изображение рельефа на катах разного масштаба. П/Р №8 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».		
6	10	Построение профиля рельефа. П/Р №9 «Построение профиля рельефа своей местности».		
		Тема 2. Климат России (6 часов).		
1	11	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.		
2	12	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России.		
3	13	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. П/Р №10 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационный баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».		
4	14	Климатические пояса и типы климата России. П/Р №11 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».		
5	15	Человек и климат. П/Р №12 «Описание характеристики климата своего региона».		
6	16	Прогноз и прогнозирование. П/Р №13 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».		
		Тема 3. Внутренние воды России (5 часов).		
1	17	Разнообразие внутренних вод России.		
2	18	Реки России. П/Р №14 «Описание объектов гидрографии (по плану)».		
3	19	Озера России. П/Р №15 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».		
4	20	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.		
5	21	Водные ресурсы в жизни человека.		
		Тема 4. Почвы России (3 часа).		
1	22	Образование почв и их разнообразие на территории России.		
2	23	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.		
3	24	Земельные и почвенные ресурсы. Охрана почв.		
		Тема 5. Растительный и животный мир (3 часа).		
1	25	Разнообразие растительного и животного мира России.		
2	26	Охрана растительного и животного мира.		

3	27	Биологические ресурсы России.		
		Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России (29 часов)		
		Тема 1. Природное районирование (6 часов).		
1	28	Природно-территориальные комплексы.		
2	29	Природное районирование территории России.		
3	30	Природные зоны России.		
4	31	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.		
5	32	Разнообразие лесов России. П/Р №16 «Описание основных компонентов природы России».		
6	33	Лесостепи, степи и пустыни. Высотная поясность.		
		Тема 2. Крупные природные комплексы России (23 часа).		
1	34	Русская равнина.		
2	35	Север Русской равнины.		
3	36	Центр Русской равнины.		
4	37	Юг Русской равнины.		
5	38	Южные моря России.		
6	39	Крым.		
7	40	Кавказ.		
8	41	Урал.		
9	42	Урал. Изменение природных особенностей с запада на восток и с севера на юг.		
10	43	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. П/Р №17 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».		
11	44	Моря Северного Ледовитого океана.		
12	45	Западная Сибирь. Общая характеристика.		
13	46	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.		
14	47	Средняя Сибирь.		
15	48	Северо-Восточная Сибирь.		
16	49	Горы Южной Сибири. Общая характеристика.		
17	50	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.		
18	51	Байкал. П/Р №18 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».		
19	52	Дальний Восток.		
20	53	Дальний Восток. Моря Тихого океана.		
21	54	Чукотка, Приамурье, Приморье. П/Р №19 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».		
22	55	Камчатка, Сахалин, Курильские острова.		
23	56	Повторительно-обобщающий урок «Природно-территориальные комплексы России».		
		Раздел 4. Население России (9 часов).		
1	57	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. П/Р №20 «Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России».		
2	58	Воспроизводство населения. П/Р №21 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».		
3	59	Характеристика половозрастной структуры населения России. П/Р №22 «Чтение и анализ половозрастных		

		пирамид».		
4	60	Миграции населения в России. П/Р №20 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России», П/Р №23 «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».		
5	61	Особенности географии рынка труда России. П/Р №24Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России».		
6	62	Этнический и религиозный состав населения России. П/Р №25 «Определение особенностей размещения крупных народов России».		
7	63	Городское и сельское население.		
8	64	Расселение и урбанизация. П/Р №26 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».		
9	65	Практикум. П/Р №27 «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».		
		Раздел 5. География своей местности (2 часа).		
1	66	Географическое положение, природные условия и ресурсы. П/Р №28 «Описание основных компонентов природы своей местности».		
2	67	Особенности населения своей местности. П/Р №29 «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации».		
1	68	Промежуточная аттестация		
	68	ИТОГО		

Содержание предмета – география 9 класс

Раздел	Содержание раздела	Практические	Лабораторные	Экскурсии	Другое (направления проектной дея-ти; использование резервного времени)
--------	--------------------	--------------	--------------	-----------	---

		Хозяйство России.				
1	5 часов	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	№1			
2	19 часов	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	№2,3,4,5,6,7			
3	40 часов	Экономические районы России.	№8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17			
4	4 часа	Россия в мире.				
	68 часов	Итого:	17			

Календарно-тематическое планирование – 9 класс

№ по разделу	№урока п/п	Наименование раздела, темы	Дата проведения	
			по плану	по факту
		Хозяйство России		

		Раздел 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.		
1	1	Экономическая и социальная география России в жизни современного общества.		
2	2	Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.		
3	3	Этапы развития экономики России.		
4	4	Географическое районирование.		
5	5	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №1 «Нанесение на к/к Государственной границы РФ, названия сопредельных государств, нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ».		
		Раздел 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.		
1	6	Сельское хозяйство. Отраслевой состав.		
2	7	Растениеводство.		
3	8	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №2 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт».		
4	9	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.		
5	10	Лесной комплекс.		
6	11	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		
7	12	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа №3 «Характеристика одного из районов добычи нефти, угля или газа по картам и статистическим материалам».		
8	13	Электроэнергетика.		
9	14	Металлургический комплекс. Черная металлургия		
10	15	Цветная металлургия. Практическая работа №4 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».		
11	16	Машиностроительный комплекс.		
12	17	Военно-промышленный комплекс.		
13	18	Химическая промышленность. Практическая работа №5 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».		
14	19	Транспорт.		
15	20	Инфраструктурный комплекс.		
16	21	Информационная инфраструктура.		
17	22	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		
18	23	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа №6 «Обозначение на к/к главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны».		
19	24	Обобщающий урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы страны». Практическая работа №7 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом».		
		Раздел 3. Экономические районы России.		
1	25	Центральная Россия: особенности формирования территории.		
2	26	Центральная Россия: состав, географическое положение и население.		
3	27	Центральный экономический район. Практическая работа №8 «Определение экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала и их влияние на развитие хозяйства района».		
4	28	Москва-Столица России, Город-герой.		

5	29	Города Центральной России. Практическая работа №9 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».		
6	30	Центрально-Черноземный район.0 Географическое положение, природные ресурсы и население.		
7	31	Центрально-Черноземный район. Особенности территориальной структуры хозяйства.		
8	32	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население.		
9	33	Волго-Вятский район. География важнейших отраслей хозяйства.		
10	34	Северо-Западный район: ЭГП, природные ресурсы, население.		
11	35	Северо-Западный район: характеристика хозяйства.		
12	36	Санкт-Петербург- «хозяйственный узел», «вторая столица» России.		
13	37	Калининградская область.		
14	38	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: значение и ресурсы.		
15	39	Северный экономический район: история освоения, особенности ЭГП, население.		
16	40	Этапы развития хозяйства Европейского Севера...Практическая работа №10 «Описание одного из природных и культурных памятников Севера на основе работы с различными источниками».		
17	41	Поволжский экономический район: ЭГП и природные ресурсы.		
18	42	Население и хозяйство Поволжья.		
19	43	Южные моря: транспортное значение, ресурсы.		
20	44	Европейский Юг России: природные условия и ресурсы, население.		
21	45	Крым.		
22	46	Северный Кавказ. Практическая работа №11 «Выявление и анализ данных для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе и в Крыму».		
23	47	Уральский экономический район: этапы развития и современное хозяйство.		
24	48	Уральский экономический район. Практическая работа №12 «Составление экономико-географической характеристики промышленного узла».		
25	49	Экологические проблемы Урала и пути их решения.		
26	50	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России».		
27	51	Азиатская часть России. Общая характеристика.		
28	52	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.		
29	53	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения.		
30	54	Население и особенности специализации района.		
31	55	Восточная Сибирь: ЭГП, природные ресурсы и население.		
32	56	Хозяйство района. Практическая работа №13 «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».		
33	57	Хозяйство своей местности. Практическая работа №14 «Составление экономико-географической характеристики территории, используя различные источники информации».		
34	58	Хозяйство своей местности. Практическая работа №15 «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства».		
35	59	Байкал. Практическая работа №16 «Создание презентационных материалов о хозяйственной и природоохранной деятельности на основе различных источников информации».		
36	60	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.		

37	61	Дальний Восток. Общая характеристика хозяйства.		
38	62	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
39	63	Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.		
40	64	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России». Практическая работа № 17 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».		
		Раздел 4. Россия в мире		
1	65	Россия в современном мире.		
2	66	Россия в мировом хозяйстве.		
3	67	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.		
4	68	Промежуточная аттестация.		

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.