

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

Согласовано Протокол заседания методического объединения № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020 года  М.А. Абрамов	Согласовано Заместитель директора по УВР  И.А.Галета Заседание педсовета № <u>1</u> От <u>28.08</u> 2020 года	Утверждаю: Директор школы  Т.П. Дворникова Приказ № <u>50</u> От <u>28.08</u> 2020 года
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык

Уровень образования основное общее 10-11 класс

Количество часов по программе 204

Уровень базовый

Учитель Сергеева И.А

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы среднего основного общего образования СОП ООО МБОУ Можарская СОШ № 15.

Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645,
от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Цели изучения предмета в средней школе

Цели обучения английскому языку Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Основная цель иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определённых стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

В процессе обучения в 11 классе необходимо реализовать следующие задачи:

- формировать умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- развить эмоциональную сферу обучающихся в процессе активных форм обучения: ролевых игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- способствовать осознанию ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах через знания о культуре (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);, истории и традициях этих стран; обозначить роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов. способствовать воспитанию толерантности, любви и уважения к культуре другого народа;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком .

Форма организации учебной деятельности: урок, занятие, дидактическая игра, урок-конференция, диспут, просмотр видеоматериалов на иностранном языке с обсуждением увиденного, презентация проектной работы, творческие работы, ролевые игры, драматизация. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 11 классе отводится 3ч в неделю в каждом классе.

Программа рассчитана на 102 часов - 34 учебные недели

В процессе реализации данной программы предполагается использование следующих методов обучения: проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный и различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (Урок открытия нового знания, урок рефлексии, комбинированный урок, урок-беседа, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-проект, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Достижению результатов обучения способствует применение деятельностного подхода , который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектной технологии, ИКТ).

В рабочей программе используются следующие формы учета знаний: тематические контрольные работы проекты, а также контроль монологического высказывания , контроль диалогического высказывания , письмо. аудирование, чтение.

Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. Повторение учебного материала планируется по всем темам и в каждом классе закончится промежуточной аттестацией в форме контрольной работы. В рамках личностно-ориентированное обучения и технологии развивающего обучения используются следующие формы работы:

Для работы с одаренными детьми :

1. Организация работы с одаренными учащимися в группе.
2. Предметная неделя
3. Спецкурсы
4. Участие в Интернет-олимпиадах
5. Участие в олимпиадах, конкурсах
6. Исследовательская деятельность и участие в НПК
7. Работа по индивидуальным планам
- 8.

Для работы со слабоуспевающими детьми

1. Метод индивидуального подхода. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока
2. Индивидуально-групповая работа с использованием разноуровневых упражнений и творческих заданий с возможностью выбора
3. Технология Ситуации успеха
4. Игровой метод

1. Содержание учебного предмета курса ... 10 класс

Тема	Содержание.
Профессии Образование и профессии.	Снова школа. Основные мотивы продолжить образование. Образование в России и за рубежом. Типы образования в России и за рубежом. Причины, по которым я хочу продолжать обучение в старшей школе.

<p>Современная молодежь</p> <p>Увлечения и интересы.</p>	<p>Школьная форма. Какой ей быть?</p> <p>Важна ли мода для тебя.</p> <p>Мнения западных подростков о моде</p> <p>Поиск индивидуальности. Одежда и мода</p> <p>.Музыка в моей жизни</p> <p>Музыка в культуре разных стран. Музыка в моей жизни.</p> <p>Направления в музыке.</p>
<p>Повседневная жизнь</p> <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>История моей семьи: связь поколений. Традиции и обычаи моей семьи. Роль семьи в моей жизни .Проблема отношений братьев и сестер</p> <p>Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?</p> <p>Повседневная жизнь подростка Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых</p>
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс</p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Прогресс и цивилизация. Древние цивилизации. Прогресс и развитие Высокие технологии как часть нашей жизни Роль компьютера Изобретения будущего Полезные изобретения Человек и развитие цивилизации. Происхождение цивилизации. Достижения человеческой цивилизации</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p>	<p>Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для Мир моих возможностей. Путешествия. Международные обменные образовательные программы школьников Опыт путешественника Поведение в общественных местах Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры.</p>
--	--

<p align="center">11_класс</p>	
<p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого..</p>	<p>Значение английского языка. Влияние других языковых групп на формирование английского языка. Языковые заимствования. Язык как способ коммуникации и общения. Тенденции упрощения языка. Проблемы примитивизации языка Способы изучения иностранных языков.</p>
<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>Процессы глобализации в обществе. Положительные и отрицательные стороны глобализации.</p>

	Выражение собственного мнения в отношении этого явления.
<p>Современная молодежь</p> <p>Понятие свободы в современном мире.</p> <p>Права и обязанности подростков.</p> <p>Пути преодоления конфликтов.</p> <p>Международные конфликты. Толерантность и конформизм.</p>	<p>Демократическое общество . Декларация о независимости.</p> <p>Описание прав и обязанностей подростков. Обсуждение прав и обязанностей. Высказывание свое мнение по проблеме независимости и свободы. Участие в общественной жизни.</p> <p>Понятие безопасности в обществе.</p> <p>Проблема толерантности в обществе. Проявление толерантности в каждом дне.</p>
<p>Выбор профессии. Профессиональные качества и обязанности.</p> <p>Выбор профессионального пути.</p>	<p>Описание мира профессий. Условия работы, преимущества и недостатки различных сфер деятельности. Профессиональные качества, профессиональные обязанности, необходимые для различных профессий. Выбор профессионального пути.</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Образование 21 века.</p>	<p>Виды учебных заведений . Выбор образовательного учреждения для получения продолженного образования. Перспективы получения послешкольного образования в различных формах : дистанционное образование, курсы получения квалификации.</p>
<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p>Технические средства и изобретения, применяемы в нашей жизни. Преимущества и недостатки технического прогресса. Обсуждение зависимости от технических средств в жизни.</p>

<p>Природа и экология</p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Проблемы влияния НТП на экологию: нарушение экологического баланса. Описание проблем региона, где мы проживаем. Нахождение путей выхода из проблем. Международные организации, занимающиеся проблемами экологии.</p>
<p>Жизнь в городе и селе.</p>	<p>Описание различий, преимуществ и недостатков жизни в городе и сельской местности. Описание места, где ты живешь, перспектив его развития.</p>
<p>Свободное время современного подростка. Интересы и увлечения. Различные стили жизни.</p>	<p>Мои интересы в жизни. Мой круг друзей. Особенности менталитета, стиля жизни людей, живущих на Востоке и Западе. Традиции и праздники в различных странах как проявление культуры этих народов</p>

Таблица тематического распределения часов.

№ п.п	Тема	10 класс	11 класс
1	<p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	24	4
2	<p>Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни</p>	2	10

3	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи .	17	10
4	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	10	15
5	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	11	15
6	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	31	10
7	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		6
8	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	4	10
9	Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	3	6
10	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	3	6
	Итого :	102	102

Итого 204

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как **основа умения учиться**.

Личностные результаты:

- Ученик осознает свою роль как ученика на уровне положительного отношения к изучению иностранного языка и своей готовности к успешному участию в учебной деятельности и саморазвитию, имеет мотивацию к изучению иностранного языка и познанию иноязычной культуры, •
- имеет ориентацию на понимание причин успеха и допущенных ошибок в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; имеет способность к оценке своей учебной деятельности;
- уважительно относится к одноклассникам и учителю, анализирует собственные поступки, имеет этические чувства регуляторов морального поведения, ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- следует нормам здоровьесберегающего поведения;
- имеет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, с уважением и интересом относится к культуре стран изучаемого языка;
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли*

- *«хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умеет принимать и сохранять учебную цель;
- умеет самостоятельно организовывать свою работу на каждом этапе урока по разработанному плану урока.
- умеет самостоятельно выделять основные затруднения в применении знаний по предмету, ставить самостоятельно задачи на их преодоление
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сравнении с данным образцом, данным учителем;
- умеет осуществить самооценку и взаимооценку действий одноклассников по разработанным критериям;
- умеет определять успешные и слабые стороны своих достижений, а также корректировать свою деятельность с учетом характера своих ошибок для создания нового, более совершенного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик

- - умеет осознанно строить иноязычное высказывание в устной и письменной форме;
- - умеет логически рассуждать , находить причинно-следственную связь, общие закономерности в явлениях;
- - умеет работать с информацией: выделять главную идею и запрашиваемую информацию из текста;
- - умеет пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- - умеет ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- - умеет осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- - умеет ориентироваться в разнообразии способов и приемов решения задач, выбирая наиболее эффективное средство

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Ученик научится:
- адекватно использовать речевые средства иностранного языка для решения различных коммуникативных задач: открыто высказываться, вести диалог,
- договариваться в спорных ситуациях, дружелюбно взаимодействовать при работе в парах и группе;
- допускать существование у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты :

Коммуникативные умения. Говорение.	
10 класс	11 класс
<p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. <p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; 	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. <p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

<ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; 	кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности
--	--

Аудирование

10 класс	11 класс
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); 	<ul style="list-style-type: none"> • знать реалии страны/стран изучаемого языка; • ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Чтение

10 класс	11 класс
<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p>	<p>Выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>понимать аргументацию;</p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>определять свое отношение к прочитанному.</p>

<p>изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Монологическая речь. Уметь устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>	
--	--

Письменная речь.

10 класс	11 класс
<p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>	<p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография

10 класс	11 класс
<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.</p>

Лексические навыки и умения

10 класс	11 класс
<p>Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1000 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише</p>	<p>Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,</p>

речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.	наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
--	--

Грамматические навыки

10 класс	11 класс
<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).</p>	<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.</p>

Фонетические навыки и умения.	
10 класс	11 класс
<p>Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p>	<p>Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p>
<p>Уметь устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.</p>	<p>Уметь устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 15-20 фраз.</p>

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ урока	Тема	План дата	Дата факт
Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.			
1	Приветствие. Снова школа (старшая школа)		
2	Типы образования в России и за рубежом.		
3	Причины, по которым я хочу продолжать обучение в старшей школе.		
4	Сравнительная характеристика видо-временных форм глагола. Настоящее Завершенное Время.		
5	Вводная контрольная работа по грамматике. Видо-временные формы глагола.		
6	Работа над ошибками. Задание на аудирование « Разговор с психологом»		
7	Школьное расписание. Как спланировать свое время. Мои приоритеты.		
8	Школьное расписание. Как спланировать свое время. Закрепление.		
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Досуг молодёжи			
9	Отдых. Свободное время.		
10	Как ты предпочитаешь проводить свое свободное время? Монологическое высказывание.		
11	Школьная форма. Какой ей быть?		
12	Важна ли мода для тебя.		
13	Мнения западных подростков о моде.		
14	Мода в моей жизни. Проект. « Шоу одежды»		
15	Спортивная честь и сила характера. Passive Voice Inversion		

16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. IF- clause Main- clause		
17	Письмо в молодежный журнал. С употреблением IF- clause Main- clause		
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации		
19	Музыка в культуре разных стран. Изучение It+be+focus+relative clause(that/who/when)		
20	Проект «Гимн поколения» с употреблением IF- clause Main- clause, It+be+focus+relative clause(that/who/when)		
21	Повседневная жизнь подростка. Письменная речь.		
22	Отношения с друзьями. Монологическое высказывание		
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых с использованием слов in time, on time		
24	Проект «Выиграй время»		
Моя семья.Связь с предыдущими поколениями			
25	История моей семьи: связь поколений. Сложно подчиненное предложение цели.TO or IN ORDER TO		
26	Контрольная работа по теме Сложно-подчиненные предложения условия .		
28	Семейная гостиная. Информация о свадебных традициях в Англии. Говорение.		
29	Традиции и обычаи моей семьи. Выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.		
30	Роль семьи в моей жизни. Повторение пройденного грамматического материала		

31	Что делает семью счастливой. Чтение государственных программ по укреплению семьи		
32	«Из истории моей семьи»		
33	Несогласие в семье. Введение лексики look out, for someone, fall out		
34	Проблема отношений братьев и сестер. Употребления неличных форм глагола на –ing.		
35	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Модальный глагол can, could , be able to		
36	Ролевая игра «Семья». Введение лексики get on well with someone, to be upset, fight about everything		
37	Conditional III V-ing Forms		
38	Проект « Семейный очаг»		
39	Памятная семейная дата. Введение Лексики quarrel with ignore opinions, keep a sense of humor		
40	Grammar tenses system (revision)		
41	Семейное счастье. Космическая свадьба. Диалогическая речь.		
42	Семейные праздники День благодарения. Введение лексики find a solution, discuss a conflict arrow, provoke talk through		
43	Grammar tenses system (revision)		
44	Дебаты « Кто главный в семье?» Говорение.		
45	Памятные дни для моей семьи. Чтение и аудирование.		

46	Ценность семьи в современном обществе. Диалогическая речь		
47	Grammar tenses system (revision)		
48	Контрольная работа по теме Conditional III V-ing Forms		
49	Проект «Семейная история»		
Научно-технический прогресс			
Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии			
50	Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики make a discovery artifacts		
51	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.		
52	Древняя цивилизация майя. Употребление глаголов Do и Make		
53	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия		
54	Прогресс и развитие. Модальные глаголы must may/might, can/could, can/t/couldn/,		
55	Прогресс и развитие. Диалогическая речь.		
56	Высокие технологии как часть нашей жизни. Условные предложения		
57	Проект «Самое важное изобретение»		
58	Роль компьютера в будущем. Чтение и говорение по теме.		
59	Прогресс и развитие. Диалогическая речь.		
60	Изобретения будущего. Comparative and superlative forms of adjective		
61	Полезные изобретения . Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty		
62	Полезные изобретения. Диалогическая речь и чтение по теме.		
63	Нравственный аспект технического прогресса. Монологическая речь.		
64	Древние цивилизации. Чтение текста.		

65	Проект «Открываем прошлые цивилизации»		
66	Влияние открытий на окружающую среду. Mixed conditionals		
67	Проект «Создадим новый приз».		
68	Чудеса света. Повторение модальных глаголов Must may/might can/could can't/couldn`t		
69	Чудеса изобретений России. Использование изученной грамматики		
70	Рукотворные чудеса света. Введение лексики find/finds, wonder/wonders, supply , research/researched		
71	Проект «Местное рукотворное чудо». Comparative and superlative forms of adj		
72	Роботы будущего. Infinitive VS V-ing Form		
73	Писатели- фантасты о будущем. Говорение с использованием Infinitive VS V-ing Form		
74	Активизация изученного лексико-грамматического материала		
75	Преимущества и недостатки новых изобретений. Диалогическая речь с использованием Infinitive VS V-ing Form		
76	Проект «Робот моего будущего»		
77	Повторение Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment. Mixed conditionals		

78	Аналитическое чтение. Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели		
79	Контрольная работа по темам Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment. Mixed conditionals		
80	Работа над ошибками. Практическая фонетика. Просмотр фильма на англ. яз.		
Образовательные поездки. Путешествия.			
81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Чтение и говорение по прочитанному тексту.	28.03	
82	Программы обмена для школьников. Введение новой лексики gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption		
83	Твоё участие в программе обмена. Введение грамматики Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes		
	Word-formation		
84	Выражение с GET Be Used To/ Get used To		
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
85	Путешествия. Чтение и говорение по прочитанному тексту.		
86	Опыт путешественника Маршрут. Письменная речь и составление диалога по теме.		
87	Опыт путешественника Транспорт. Диалогическая речь.		

88	Опыт путешественника Впечатления. Введение грамматики Prepositions with means of transport		
89	Лондонское метро: история и современность. Введение лексики the meaning of MIND		
90	Грамматические конструкции для выражения запрета.		
91	Проект «Клуб путешественников». Введение лексики putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding		
92	Поведение в общественных местах. Введение грамматики Linking words and expressions		
93	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		
94	Проект «Соглашение по правилам поведения»		
95	«Small talk» и его особенности. Монологическая речь.		
96 97	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Чтение текста и говорение по теме.		
98	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Аудирование и диалогическая речь		
99 100	Ролевая игра «В семье за рубежом».		
101 102	Повторение изученных грамматических правил в тренировочных упражнениях.		

итого 102

Система оценки планируемых результатов.

<p>Объектом оценивания личностных результатов являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к оценке своей учебной деятельности; <p>Оценивание метапредметных результатов</p> <p>Оценивание регулятивных результатов</p> <p>Объектом оценивания регулятивных результатов являются</p> <ul style="list-style-type: none">–принимать и сохранять учебную задачу (с помощью учителя);-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия; <p>Оценивание познавательных результатов</p> <p>Объектом оценивания познавательных результатов являются умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	<p>Повышенный уровень сформированности УУД отмечается знаком +(все УУД сформированы и применяются учащимся в полном объеме :90 – 100%)</p> <p>Высокий уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком ±(все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объеме :65 - 89%)</p> <p>Средний уровень сформированностиУУД отмечается в карте знаком \ (все УУД сформированы и применяются учащимсяне в полном объеме: 51 – 64%)</p>
---	--

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;

Оценивание коммуникативных результатов

Объектом оценивания коммуникативных результатов являются умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы
- использовать речь для регуляции своего действия;

Оценивание предметных результатов

<p>Объектом оценивания предметных результатов являются умения:</p>	
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-обсуждениях проблем, диалогах – получение необходимой информации, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • рассказывать о себе, своей семье, друге; о своих ориентирах и ценностях в жизни. • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; 	<p>Диалогическая речь. Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы в активном и пассивном залоге групп Simple, Perfect, притяжательные местоимения, конструкции предложений с Complex Object, построение предложений в условном наклонении 1,2,3, построение прямой и косвенной речи. 	<p>Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p>Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических</p> <p>Монологическая речь. Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>
	<p>Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки,</p>

	<p>нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>
	<p>Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>
	<p>Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами</p>
<p>Аудирование понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>
	<p>Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>
	<p>Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>
	<p>Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста,</p>

читать про себя и вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Письмо

выписывать из текста основную информацию.
писать поздравительное письмо или открытку;
писать актуальное эссе или эссе-мнение

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и

	<p>правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p>Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>
	<p>Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;

- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.