

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

Согласовано Протокол заседания методического объединения № <u>1</u> от <u>26.08.2020</u> <u>М.А.</u> М.А. Абрамов	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Галета</u> И.А.Галета <u>28.08.2020</u> года	Утверждаю: Директор школы <u>Дворникова</u> Т.П. Дворникова Приказ № <u>50</u> от 28.08.2020г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету физическая культура

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов по программе – 204 часа - 10 кл. – 102 час., 11 кл. -102 час. (по 3 часа в неделю)

Разработчик программы Дворников Владимир Юрьевич – 1 категория

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Можарская СОШ № 15

В соответствии с:

- локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП СОО..

Данная программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (базовый уровень). Программа составлена для обучающихся 10-11 классов и рассчитана на 204 часа (в 10 классе – 102 час., в 11 классе – 102 час). Программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Программа учебного предмета «Физическая культура» в старшей школе нацелена на сохранение единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Цели и задачи изучения предмета в средней школе:

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Направления работы с одаренными детьми:

Создание ситуации успеха, групповые занятия, индивидуальные спортивные нагрузки, дифференцированные задания. Участие в олимпиадах, конкурсах

2.Содержание учебного предмета физическая культура

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание

гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Таблица тематического распределения часов (10-11 кл.)

№ п/п	Разделы, темы	10кл.	11 кл.	итого
1	Физическая культура и здоровый образ жизни			
1	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	В процессе проведения занятий		
2	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	В процессе проведения занятий		

3	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	1	1	2
4	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .	В процессе проведения занятий		
5	Формы организации занятий физической культурой.	В процессе проведения занятий		
6	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	1	2
7	Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1	1	2
8	<i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</i>	1	1	2
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1	Оздоровительные системы физического воспитания.	В процессе проведения занятий		
2	<i>Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.</i>	1	1	2
3	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	В процессе проведения занятий		
3	Физическое совершенствование			
1	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта:			
	1. Легкая атлетика	30	30	
	2. Спортивные игры	26	26	

	3. Лыжная подготовка	18	18	
	4. Гимнастика с основами акробатики	22	22	
2	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1	1	2
3	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; <i>кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования</i>	В процессе проведения занятий		
	Итого	102	102	204

Календарно-тематическое планирование **10 класс** (3 часа в неделю)

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
Легкая атлетика (16 часов) +3ч.				
1	1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Специально-беговые упражнения.		
2	1	<i>Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий Высокий старт от 30 до 40 м;</i>		

3	2	Высокий старт. Ускорение с высокого старта;		
4	3	Бег с ускорением от 40 до 60 м. Старты из различных исходных положений.		
5	4	Скоростной бег до 60 м		
6	5	Бег 60 м. (учет)		
7	6	Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 минут, девочки до 15 мин.		
8	1	<i>Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>		
9	7	Входное тестирование.		
10	8	Бег по пересеченной местности. Кросс (учет)		
11	9	Прыжок в длину с 7 – 9 шагов разбега способом «Согнув ноги». Специальные упражнения прыгуна		
12	10	Прыжок в длину с 7 – 9 шагов разбега способом «Согнув ноги». (разбег, приземление)		
13	11	Прыжок в длину с 7 – 9 шагов разбега способом «Согнув ноги». (отталкивание, полет)		

14	12	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Круговая тренировка.		
15	13	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние. Эстафеты		
16	14	Метание малого мяча с 4-5 шагов разбега на дальность		
17	15	Броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.		
18	16	Легкоатлетическая эстафета		
19	1	<i>Современное состояние физической культуры и спорта в России.</i>		
Спортивные игры (26 часов) +1ч.				
20	1	Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на уроках и спортивно-массовых соревнованиях		
21	2	Баскетбол. Совершенствование техники ловли и передачи мяча		
22	3	Совершенствование техники ведения мяча. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с оббеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости		
23	4	Совершенствование техники бросков мяча. Штрафной бросок		
24	5	Совершенствование техники защитных действий и тактики игры.		
25	6	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и в движении.		

26	7	Совершенствование техники передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении		
27	8	Совершенствование техники передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении		
28	9	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола		
29	10	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.		
30	11	Вырывание и выбивание мяча		
31	12	.Спортивная игра «Баскетбол»		
32	13	Спортивная игра «Баскетбол» .		
33	14	Правила техники безопасности и предупреждение травматизма при игре в волейбол		
34	15	Совершенствование техники приема мяча: сверху (снизу) двумя руками с падением –перекатом на спину.		
35	16	Совершенствование техники приема : одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.		
36	17	Совершенствование техники приема: одной рукой в падении вперед		
37	18	Совершенствование техники передачи мяча: сверху двумя руками.		
38	19	Совершенствование техники подачи мяча: верхняя прямая подача		
39	20	Совершенствование техники нападающего удара: прямой удар, нападающий удар с переводом		

40	21	Совершенствование техники нападающего удара: нападающий удар с поворотом и без поворота туловища.		
41	22	Совершенствование техники защитных действий: индивидуальное и групповое блокирование		
42	23	Совершенствование тактики игры: групповые тактические действия в нападении		
43	24	Совершенствование тактики игры: командные тактические действия в нападении и в защите.		
44	25	Совершенствование тактики игры: индивидуальные тактические действия в защите		
45	26	Спортивная игра «Волейбол».		
46	1	<i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</i>		
		Лыжная подготовка (18 часов)		
47	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. История лыжного спорта.		
48	2	Прямой одношажный переход		
49	3	Одновременный двухшажный ход		
50	4	Скоростной переход с прокатом		

51	5	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Подъём "ёлочкой".		
52	6	Одновременный одношажный ход		
53	7	Переход с неоконченным толчком одной палкой		
54	8	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Торможение и поворот упором		
55	9	Подъём в гору скользящим шагом. Игры на лыжах		
56	10	Перешагивание препятствий прямо и в сторону		
57	11	Передвижение на лыжах до 3км по пологой местности		
58	12	Передвижение на лыжах на средне покато́м склоне. Поворот на месте махом.		
59	13	Подъём "ёлочкой" Поворот на месте махом.		
60	14	Передвижение на лыжах на крутом склоне. Спуск , торможение «плугом»		
61	15	Основные правила соревнований по лыжным гонкам "Гонки с преследованием",		
62	16	Обгон , ускорение при лыжных гонках		

63	17	Лыжная эстафета		
64	18	Передвижение на лыжах до 3,5 км		
Гимнастика с основами акробатики (22 часа) +1ч				
65	1	<i>Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.</i>		
66	1	Техника безопасности на занятиях « Гимнастика». Совершенствование поворотов в движении кругом		
67	2	Строевой шаг; размыкание и смыкание. Перестроение из колонны		
68	3	Совершенствование выполнения команд: «Пол-оборота направо!» - "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!".		
69	4	Кувырок вперед в стойку на лопатках. Стойка на голове с согнутыми руками.		
70	5	Кувырок назад в полушпагат. "Мост" из положения стоя .		
71	6	Стойка на голове с согнутыми руками. Кувырок назад в полушпагат.		
72	7	Подъем в упор силой (Ю).Подъем в упор толчком ног (Д)		
73	8	Вис согнувшись (Ю).Толчком двух ног вис углом (Д)		
74	9	Подъем переворотом (Ю). Равновесие на нижней жерди, соскок махом (Д)		
75	10	Опорный прыжок <u>Мальчики</u> : прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 115 см). <u>Девочки</u> : прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 110 см).		

76	11	Опорный прыжок <u>Мальчики</u> : прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 115 см). <u>Девочки</u> : прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 110 см).		-
77	12	Опорный прыжок (учет)		

78	13	Совершенствование акробатических упражнений: Длинный кувырок через препятствие (90 см) (Ю). Сед углом, стойка на лопатках (Д)		
79	14	Упражнения на перекладине (мал), упражнения на бревне (дев)		
80	15	Упражнения на перекладине (мал), упражнения на бревне (дев)		
81	16	Комбинации из освоенных упражнений на бревне (дев), на перекладине (мал) -учет		
82	17	Упражнения на гимнастических брусьях.		
83	18	Комбинации из освоенных упражнений на гимнастических брусьях (учет)		
84	19	Совершенствование навыков лазания по канату		
85	20	Комбинации из освоенных гимнастических упражнений (учет)		
86	21	Эстафета с гимнастическими упражнениями.		
87	22	Гимнастическая полоса препятствий		
Легкая атлетика (14 часов) +1ч				
88	1	<i>Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.</i>		
89	1	Промежуточная аттестация (в форме теста)		

90	2	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Совершенствование спринтерского бега		
91	3	Техника эстафетного бега		
92	4	Эстафетный бег.		
93	5	Совершенствования техники длительного бега		
94	6	Совершенствования техники прыжка в высоту с разбега		
95	7	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень, с места на заданное расстояние; на дальность		
96	8	Метание теннисного мяча с 4-5 бросковых шагов на заданное расстояние		
97	9	Метание гранаты с разбега, с колена и лежа на дальность.		
98	10	Длительный бег 25 минут, челночный бег.		
99	11	Скоростной бег до 50 м (Ю) 40м (Д)		
100	12	Бег на результат 60 м.		
101	13	Кросс 3000 м		
102	14	Легкоатлетическая эстафета		
Итого: 102				

Допускается корректировка последовательности изучения разделов(тем) с учетом климатических условий местности

4.Планируемые результаты

. Физическая культура

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования¹ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. *Достижение базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: *предметных, личностных, метапредметных* (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (*стартовой, текущей, тематической, промежуточной*) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит *сформированность универсальных учебных действий*, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ *гражданской идентичности личности*;
- 2) сформированность *индивидуальной учебной самостоятельности*, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования **универсальных учебных действий** (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** *оценки метапредметных результатов* являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее эффективными формами оценки

- *читательской грамотности* служит письменная работа на межпредметной основе;
- *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения *метапредметных результатов* является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру *оценки готовности к обучению* на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру *оценки индивидуального продвижения* в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу².

Тематическая оценка представляет собой процедуру *оценки уровня достижения* тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру *оценки динамики учебной и творческой активности* учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- *оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;*
- *оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;*
- *оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.*

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.