

Протокол

проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в
2020-2021 уч.году

Предмет: обществознание
 Количество участников 14
 Место проведения МБОУ Мотарская СОШ №15
 Дата проведения 09.10.2020

№ п/п	Шифр работы	Ф.И.О. участника	Класс	Количество баллов	Место
1.	1101	Витовтова Дарья	11	8	III
2.	1102	Мансурова Диана	11	13	I
3.	1103	Темирханов Рустам	11	11	II
4.	1001	Брынских Любовь	10	15	I
5.	1002	Федотова Алена	10	12	II
6.	901	Кодола Данил	9	13	II
7.	902	Хисматулина Анастасия	9	12	III
8.	903	Четверикова Мария	9	57	I
9.	801	Дужая Юлия	8	16	III
10.	802	Латышев Егор	8	19	II
11.	803	Пономарева Таисия	8	26	I
12.	701	Соболев Илья	7	17	II
13.	702	Тарасова Виктория	7	37	I
14.	703	Цой Святозар	7	15	III

Председатель жюри: Толст | Талета И.А.
подпись расшифровка подписи

Члены жюри:

Ваура | Вороневская С.А.
подпись расшифровка подписи

Джид | Гимшинов В.З.
подпись расшифровка подписи

Мамух | Максудов А.С.
подпись расшифровка подписи

Василь | Врачев М.В.
подпись расшифровка подписи

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.
1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.
1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.
1.4. Война может быть примером социального конфликта.
1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

38

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Нет	Да	Нет	Да	Да

+ + - + -
Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Христианство, буддизм, ислам.

25 Ответ: Это религии мира.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная.

35 Ответ: Законодательная, исполнительная, судебная – 3 ветви власти. Лишняя – федеративная.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

об На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ни одна рыба не является млекопитающим»**, – попросил Николай Петрович.

– Легко, Николай Петрович! – сказал Антон, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Все киты являются млекопитающими»**.

– А это уже чуть посложнее, – замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится **Y**».

Запишите суждения **X** и **Y**.

Ответ: **X**

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору. 30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

65. Ответ: Работника должны были предупредить о
истечении срока срочного трудового договора
заранее.
Зарплату должны были выдать в день
увольнения и внешность тут не при чём.

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

08. Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая – всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ: _____

Максимум за задание – 6 баллов.

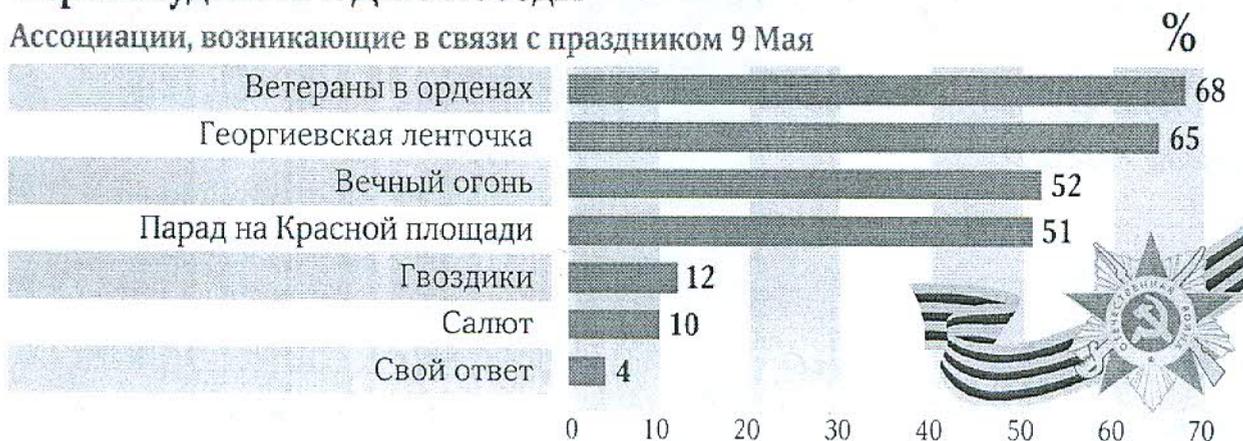
7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

«Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия. 11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» – это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос студентов к Дню Победы

Ассоциации, возникающие в связи с праздником 9 Мая



Основные источники информации о Великой Отечественной войне



Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики» проведен 28 апреля – 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России.

Опрошено 7232 студента (83% – учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

56 **Ответ.** 7.1. Ветерана, СММ, школьные работники,
работники музеев, театров

26 7.2. Передается память о погибших в кино, новеллы, спектакли.

16 7.3. Школа.

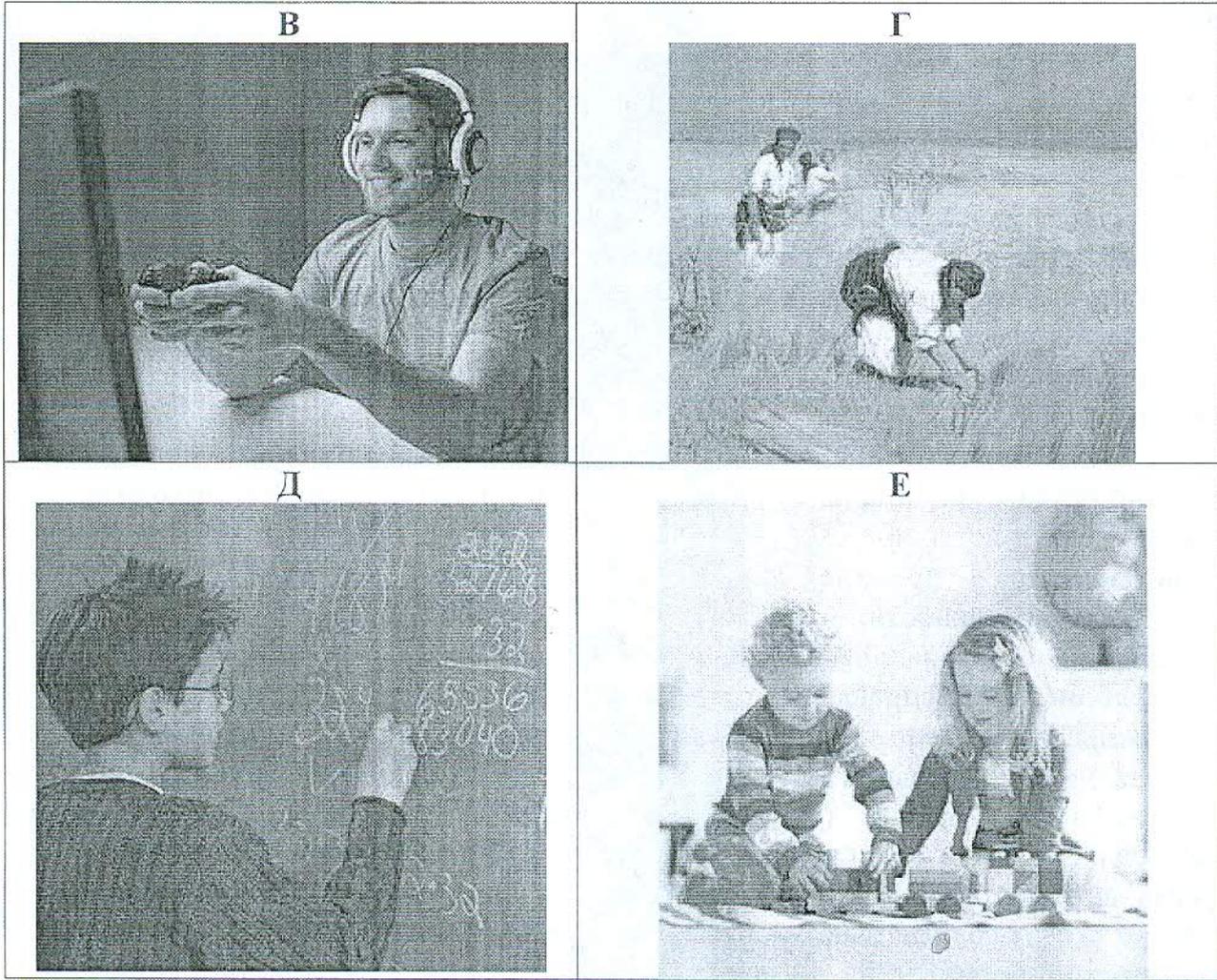
26 7.4. Я думаю это утверждение „а“ верно, потому что, студентам представляется в мае с символами, имеющими прямое отношение к ВОВ (ордена, георг. лента ..)

Максимум за задание – 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Школьный этап. 7 класс



Обобщающее понятие: деятельность
 Ответ.

78. Группа 1: учеба

Изображения: Б, Д

Группа 2: труд

Изображения: А, Г

Группа 3: игра

Изображения: В, Е

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принесла человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

45. Ответ. 9.1. Проблема демографии, безработица, неиспользование социальных и экономических возможностей общества, отсутствие безопасности и точка бедности, загрязнение среды и разрушение биосферы.

25. 9.2. Напешняя, полмая гудес и противоречий града прогресса, пришея человеку множество чудрога подарков, в то же время гудбога изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком небывающее доселе задание и угрожит ему несомнательными бедрами.

25. 9.3. В мире появляются новые технологии, и человек не успеваает за ними адаптироваться.

Максимум за задание 17 баллов.

Всего за работу – 65 баллов.

315.

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В рамках федеративного государственного устройства все вопросы государственного управления решаются федеральным центром.
- 1.2. Перед заключением трудового договора с несовершеннолетним работником работодатель обязан обеспечить за свой счёт прохождение им медицинского осмотра.
- 1.3. Правило снятия обуви при входе в дом в Японии можно рассматривать как пример неформальной социальной нормы.
- 1.4. Решение социального конфликта насильственным путем является наиболее эффективным.
- 1.5. Предложение труда – это то количество труда, которое люди готовы предложить вне зависимости от заработной платы.

25
Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	да	нет	нет	да
-	+	-	+	-

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

08
Становление мирового рынка, рост влияния международных организаций, возникновение мирового информационного пространства, обмен культурными ценностями между разными народами.

Ответ: Рост, прогресс в мировом масштабе.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

98
Область, автономный округ, автономная область, край, автономный край.

Ответ: Субъект Федерации

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

об. Во время урока учитель Вениамин Родионович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Антон, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую теперь Антону нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

Любая коммерческая организация стремится максимизировать свою прибыль. Следовательно, некоторые образовательные организации не являются коммерческими организациями.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем,» – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках» – подхватил Антон. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид» – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Антон в своём рассуждении?

Ответ: _____

Максимум за задание – 5 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Щеглов, закончивший школу, решил не поступать в вуз и год поработать, чтобы определиться с будущей профессией. Однако 15 апреля ему вручили повестку о призыве на военную службу. Щеглов хоть и явился в военкомат, но высказал мнение, что прохождение службы в армии – это его право и что вообще-то его убеждения противоречат прохождению военной службы, и попросил направить его на альтернативную гражданскую службу. Но призывная комиссия ему в этом отказала.

5.1. Является ли срочная служба в армии правом или обязанностью гражданина России? Свой ответ подтвердите ссылкой на нормативный акт с соответствующей статьёй.

5.2. Права ли призывная комиссия, отказавшая Щеглову в прохождении альтернативной гражданской службы? Свой ответ обоснуйте.

5.3. Какое право получил бы Щеглов, если бы после школы он поступил обучаться в организацию высшего образования?

1б Ответ. 5.1. Обязанность гражданина России

0б 5.2. да права, потому что служба в армии является
обязанность гражданина России

2б 5.3. Он пользуется право на отсрочку от военной службы

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Аграфена Ивановна решила взять кредит. Проходя мимо соседнего дома, она наткнулась на объявление: «Быстрый кредит без справок и поручителей под 1 % в день». Аграфена Ивановна была приятно удивлена: «Всего один процент! Подумать только, а в банке мне соглашались дать кредит со ставкой 15% в год!» Насколько целесообразно Аграфене Ивановне брать предлагаемый быстрый кредит? Ответ обоснуйте, приведите два обоснования. Ответ без обоснования не оценивается.

3б Ответ: Нет, не выгодно. В год 365 дней, если в день 1%, то
в год 365%.

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.
Социологическая служба проводит опросы, посвященные празднованию 9 мая.

Таблица 1. Как Вы собираетесь провести 9 мая?

	2012 г.	2018 г.
Приму участие в праздничных торжествах (парады, возложения венков, шествия и т. д.)	37	55
Буду смотреть праздничный салют	28	31
Буду принимать гостей, сам пойду в гости	25	24
Буду смотреть телевизор	26	22
Буду гулять, отдыхать на природе (устраивать пикник, шашлыки и т. д.)	28	21
Буду заниматься домашними делами	13	15
Пойду в кино, театр, на концерт	2	4
Пойду в ресторан, клуб, на дискотеку	2	2

Таблица 2. В чём, по Вашему мнению, смысл парада 9 мая? (респонденты могли давать до пяти ответов)

	2010 г.	2018 г.
Чтобы история страны, память о подвиге народа не была забыта	31	34
Отдать дань памяти павшим в войне	20	32
Продемонстрировать военную мощь страны	18	21
Воспитание патриотизма у молодежи	11	19
Сделать приятное живущим ветеранам, поздравить их	9	8
Хорошая традиция, праздник	4	7
Бессмысленное мероприятие	2	1

Таблица 3. Вы лично обычно наблюдаете за парадом Победы или нет?

	2010 г.	2018 г.
Да, лично присутствую на параде в одном из городов России	10	29
Да, смотрю трансляцию парада Победы по телевидению	73	65
Нет, меня это событие не интересует	13	3
Затрудняюсь ответить	4	3

7.1. 9 мая в России является праздничным нерабочим днём. На основании данных таблицы 1 сформулируйте, в чём его отличие от обычного выходного дня для российских граждан. Свой ответ подтвердите данными таблицы. Приведите два аргумента.

7.2. На основании данных таблиц определите, как изменилась значимость Дня Победы в нашем обществе с 2010 г. по 2018 г. Приведите три аргумента, доказывающих Ваше утверждение.

7.3. Какие социальные институты играют значимую роль в праздновании Дня Победы? Назовите три института.

7.4. Назовите два наиболее значимых изменения представлений россиян о смысле парада 9 мая. Свой ответ подтвердите данными опроса.

06

Ответ. 7.1. – "Буду смотреть праздничный салют"

– "Приму участие в праздничных торжествах"

46

7.2. Больше человек стало заинтересовано в этом дне

"Приму участие в праздничных торжествах" 2012: 37, 2018: 55

"Нет, это событие меня не интересует"

2012: 13, 2018: 3

36

7.3. Школа, семья, СМИ

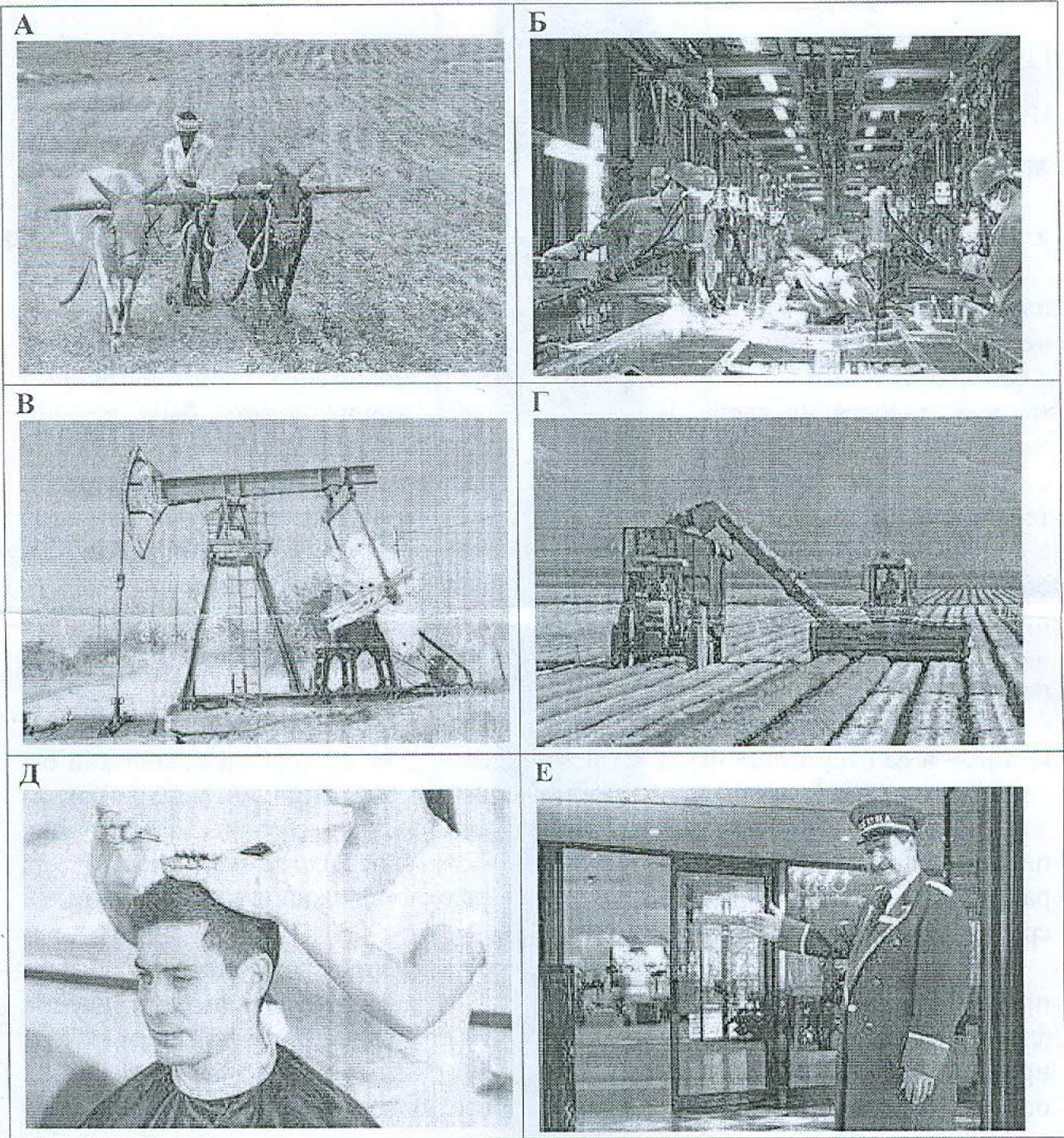
14

7.4. – "Отдать дань памяти павшим в войне"

– "Воспитание патриотизма у молодёжи"

Максимум за задание – 14 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Распределите изображения на три группы в соответствии с составляющими этого понятия. Назовите эти группы.



Ответ.

Обобщающее понятие: Работа

Группа 1: Ручной труд сферы услуг

Изображения: в, д, е

Группа 2: Земельный труд сельский

Изображения: а, з

Группа 3: Промышленной

Изображения: в, д

Максимум за задание – 8 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Для начала я ставлю вопрос о том, каковы характеристики добротной научной теории. Среди набора совершенно обычных ответов я выбираю пять, не потому, что они исчерпывающие, а потому, что каждый из них в отдельности важен, а вкуче они достаточно разнообразны, чтобы обозначить то, что ставится на карту. В первую очередь теория должна быть точной: следствия, выведенные из теории, должны обнаруживать согласие с результатами существующих экспериментов и наблюдений. Во-вторых, теория должна быть непротиворечива, причём не только внутренне или сама с собой, но также с другими принятыми теориями, применимыми к близким областям природы. В-третьих, теория должна иметь широкую область применения, следствия теории должны распространяться далеко за пределы тех частных наблюдений, законов и подтеорий, на которые её объяснение первоначально было ориентировано. В-четвёртых (это тесно связано с предыдущим), теория должна быть простой, вносить порядок в явления, которые в её отсутствие были бы изолированы друг от друга и составляли бы спутанную совокупность. В-пятых, это менее стандартная, но весьма важная для реальных научных решений характеристика – теория должна быть плодотворной, открывающей новые горизонты исследования; она должна раскрывать новые явления и соотношения, ранее остававшиеся незамеченными среди уже известных.

Все эти пять характеристик: точность, непротиворечивость, область приложения, простота и плодотворность – стандартные критерии оценки адекватности теории. Каждый в отдельности критерий смутен: исследователи, применяя их в конкретных случаях, могут с полным правом расходиться в их оценке. Вместе с тем, используемые вместе, они время от времени входят в конфликт друг с другом; точность, к примеру, может предполагать выбор одной теории, область приложения – её конкурента.

В случае если стоит проблема выбора между альтернативными теориями, два исследователя, следующие одному и тому же набору критериев выбора, могут прийти к различным заключениям. Возможно, они по-разному интерпретируют простоту или у них разные убеждения о масштабах тех сфер

знания, в которых критерий непротиворечивости должен удовлетворяться. Возможно, они в этих вопросах согласны, но расходятся, приписывая различные относительные веса этим или другим критериям, когда последние применяются вместе. Можно объяснить, почему конкретные учёные делают конкретные выборы в конкретное время. При этом при таком объяснении приходится обращаться к характеристикам учёных, совершающих выбор.

(Т. Кун)

9.1. Назовите пять критериев адекватности научной теории, выделенные в тексте. Какой из них отражает связь между теоретическим и эмпирическим уровнями научного познания? (Сначала назовите критерий, затем укажите соответствующий фрагмент текста, объясняющий эту связь.)

9.2. Почему, по мнению автора, в научной работе следование одному и тому же набору критериев выбора может привести к различным заключениям исследователей? Назовите три причины.

9.3. Автор утверждает, что для объяснения почему ученые отдают предпочтение той или иной теории, надо обратиться к характеристикам этих ученых. Используя обществоведческие знания, назовите две возможные характеристики ученых, оказывающие влияние на их предпочтения той или иной научной теории.

Ответ. 9.1.

9.2.

9.3.

803

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Школьный этап. 8 класс

Максимум за задание – 25 баллов.

Всего за работу – 75 баллов.

268.

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.

1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.

58 1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.

1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.

1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	нет	да	да	нет
-	+	+	+	+

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

25 Ответ: Функции Центрального банка РФ

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

38 Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

Ответ: Теоретики общественного договора

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ничто скучное не является полезным**», – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Некоторые полезные вещи являются книгами**».

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

68 Ответ: **X = Ничто полезное не является скучным.**
Y = Некоторые книги являются полезными.
Z = Некоторые книги не скучные

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Гражданин Российской Федерации Георгий, владелец дорогостоящего автомобиля, участвовал в судебном разбирательстве в качестве ответчика по возмещению морального и имущественного вреда в связи с участием в ДТП. Несмотря на все старания адвоката, судебный процесс был проигран. Прежде чем начать судебное заседание, судья попросил выйти всех, кроме сторон и их представителей, из зала, поскольку дело, по его словам, было государственной важности. В ходе судебного разбирательства судья заявил, что по статистике мужчины, владеющие дорогими автомобилями, совершают больше правонарушений, соответственно и мера ответственности априори должна к ним применяться более строгая. Выйдя из зала заседания после оглашения решения, Георгий и его адвокат увидели, как адвокат истца и судья

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных школьных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. Как изменились во втором десятилетии XXI века представления россиян о значимости для школьного образования естественных наук по сравнению с последним десятилетием XX века? Свой ответ обоснуйте. Чем может объясняться такая динамика? Приведите два объяснения.

7.3. Насколько силен в последние годы запрос на изменение содержания школьного образования? Подтвердите свой ответ данными опроса.

7.4. В чём отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и втором десятилетии XXI века?

Ответ. 7.1. Выросло количество респондентов,

45 считаящих, что необходимо уделять наибольшее внимание изучению целого ряда базовых школьных предметов. Сформировался запрос на укрепление общего образования. - формирование гармонично

7.2. Для россиян естественные науки стали

45 казаться гораздо более значимыми для школьного образования. Без естественных наук в XXI в. невозможно обеспечить устойчивое технологическое и экологическое развитие РФ на уровне ведущих мировых держав.

25 7.3. Такого запроса нет, поскольку число респондентов, выступающих за большее внимание к предметам, не входящим в традиционные учебные планы, не превышает 10% от числа опрошенных.

25 7.4. Во II десятилетии XX века больше респондентов считало, что надо основное внимание уделять иностранным языкам, а не русскому языку, а во втором десятилетии XXI века для респондентов гораздо приоритетнее изучение русского языка, чем иностранных языков.

Максимум за задание – 14 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.
Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностраннным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

8. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.

А



Б



В



Г



Д



Е



Ответ.

Вид искусства: Танец

Группа 1: Народные танцы

Изображения: А, Е

Группа 2: ритуальные танцы

Изображения: Б, В

Группа 3: спортивные танцы

Изображения: В, Г

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Следствием развития техники для повседневной жизни является уверенность в обеспеченности всем необходимым для жизни, но таким образом, что удовольствие от этого уменьшается, поскольку эту обеспеченность ожидают как нечто само собой разумеющееся, а не воспринимают как позитивное исполнение надежды. Всё становится просто материалом, который можно в любую минуту получить за деньги; в нём отсутствует оттенок лично созданного. Предметы пользования изготавливаются в громадном количестве, изнашиваются и выбрасываются; они легко заменимы. От техники ждут создания не чего-то драгоценного, неповторимого по своему качеству, независимого от моды из-за его ценности в жизни человека, не предмета, принадлежащего только ему, сохраняемого и восстанавливаемого, если он портится. Поэтому всё связанное просто с удовлетворением потребности становится безразличным; существенным только тогда, когда его нет. По мере того как растёт масштаб обеспечения жизни, увеличивается ощущение недостатка и угрозы опасности.

Среди предметов пользования существуют целесообразные, совершенно законченные виды, окончательные формы, производство которых может быть нормировано по определённому плану. Их не изобрёл какой-нибудь один умный человек; это – результат процесса открытия и формирования на протяжении целого поколения. Так, велосипед развивался в течение двух десятилетий, принимая формы, которые теперь кажутся нам смешными, пока не обрёл в ряде модификаций свой окончательный вид, сохраняемый им до сих пор. Если теперь большинство предметов пользования в каких-то деталях и отталкивают несоответствием формы, завитушками и излишеством деталей, непрактичностью приспособлений, подчёркнутой и поэтому ненужной техничностью, идеал в целом ясен и в ряде случаев он осуществляется. Там, где

он осуществлён, привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл; нужна только форма, а не отдельный экземпляр, и, несмотря на всю искусственность, ощущается некая новая близость к вещам, как к чему-то созданному людьми.

Преодоление техникой времени и пространства в ежедневных сообщениях газет, в путешествиях, в массовом продуцировании и репродуцировании посредством кино и радио создало возможность соприкосновения всех со всеми. Нет более ничего далёкого, тайного, удивительного. В имеющих важное значение событиях могут участвовать все. Людей, занимающих ведущие посты, знают так, будто ежедневно с ними встречаются.

Внутреннюю позицию человека в этом техническом мире называют деловитостью. От людей ждут не рассуждений, а знаний, не размышлений о смысле, а умелых действий, не чувств, а объективности, не раскрытия действия таинственных сил, а ясного установления фактов. Сообщения должны быть выражены сжато, пластично, без каких-либо сантиментов. Последовательно излагаемые ценные соображения, воспринимаемые как материал полученного в прошлом образования, не считаются достойными внимания. Обстоятельность отвергается, требуется конструктивная мысль, не разговоры, а просто сообщение фактов. Всё существующее направлено в сторону управляемости и правильного устройства.

Индивид распадается на функции. Быт – означает быть в деле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того, невыносимым, в коллективе он спокойно принимает как бы под властью иного импульса.

(К. Ясперс. «Духовная ситуация времени»)

9.1. Укажите любые три негативных следствия развития техники, приведённые в тексте. Укажите три проявления позитивного воздействия техники на жизнь современного человека.

9.2. Как автор понимает «деловитость»? Почему личность несовместима с деловитостью? Дайте развернутый ответ на основании текста.

9.3. Почему, по мнению автора, развитие техники ведёт к тому, что «привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл»? Характерна ли эта ситуация для современного искусства? Поясните свой ответ.

86 Ответ. 9.1. Негативное воздействие: нет ничего удивительного и тайного; предметы теряют отголоски своего созданного; теряется удовольствие от удовлетворения потребности. Позитивное воздействие. техника позволяет большему числу людей получить доступ к благам, которыми обладали немногие.

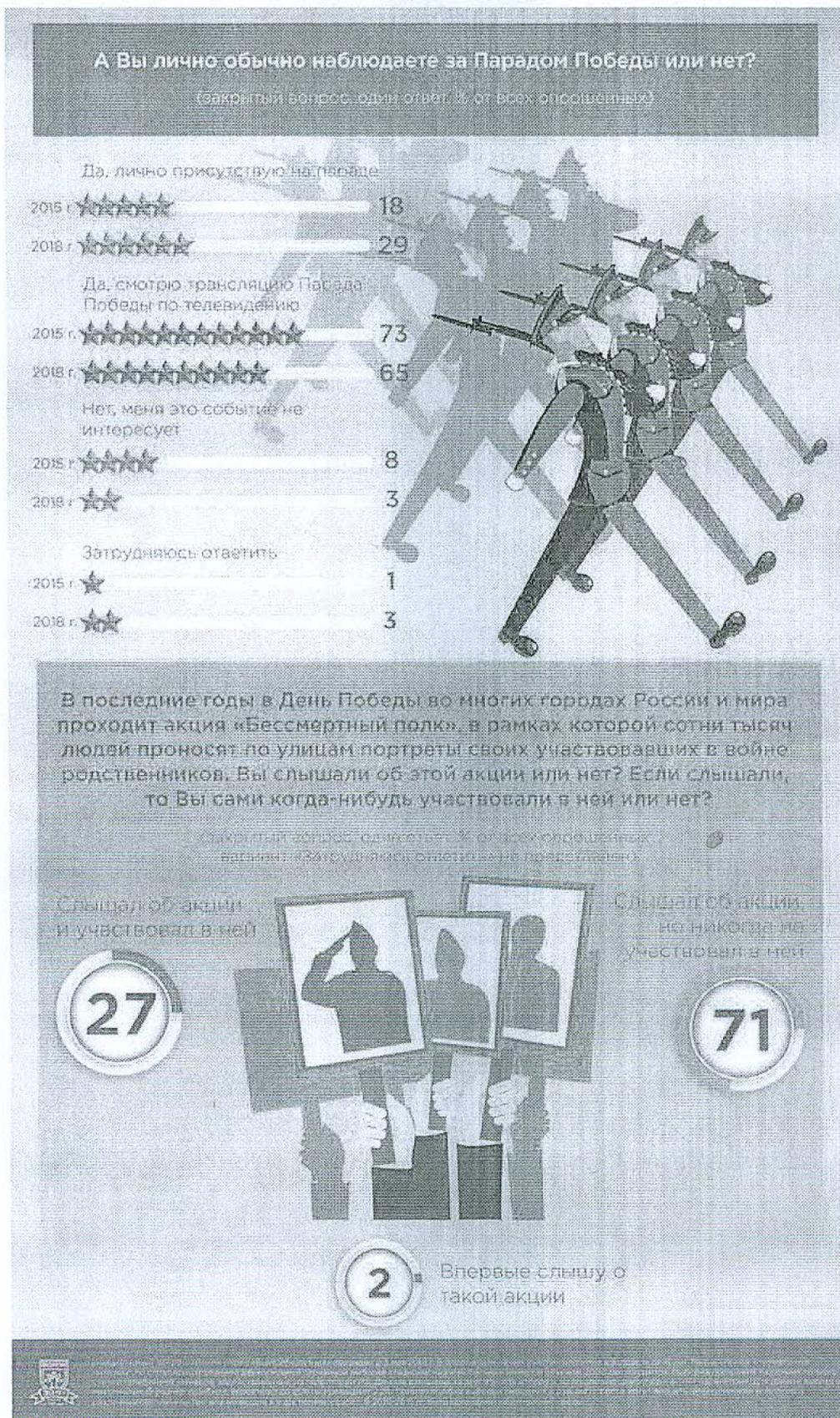
9.2. Позиция человека в техническом мире, которая характеризуется практическими отношениями и действительностью, точностью и ясностью действий и сообщений, отказом от глубокой размысленности.

9.3. Технологии позволяют создавать предметы, формы которых целиком подчинены выполнению своей функции. Они лишены всех беспомощных элементов, а также лишены почти разницы между отдельными элементами.

Максимум за задание – 27 баллов.

08
10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Школьный этап. 9 класс



10.1. 9 мая в России является праздничным нерабочим днём. На основании данных инфографики сформулируйте, в чём его отличие от обычного

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Школьный этап. 9 класс

выходного дня для российских граждан. Свой ответ подтвердите данными инфографики. Приведите два аргумента.

10.2. На основании данных инфографики определите, как изменилась значимость Дня Победы в нашем обществе с 2012 г. по 2018 г. Приведите три аргумента, доказывающие Ваше утверждение.

10.3. Какие социальные институты играют значимую роль в праздновании Дня Победы? Назовите три института.

10.4. Используя данные инфографики, подтвердите утверждение, что Парад 9 мая является важнейшим событием, обеспечивающим межпоколенную преемственность в российском социуме.

25 Ответ. 10.1. 9 мая является не просто днём отдыха, а прежде всего днём торжества и памяти. Более полюбилась общественность принимать участие в праздничных мероприятиях в 2018 году.

15 10.2. В последующие годы значимость Дня Победы в нашем обществе значительно выросла

15 10.3. Армия, семья, СМИ

05 10.4

Максимум за задание 10 баллов.

Всего за работу – 85 баллов.

Итого: 57,5