

**МБОУ Можарская СОШ № 15**  
**Анализ методической работы школы за 2019-2020 учебный год**

Целью методической работы в 2019/2020 учебном году было создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагога, а именно знакомство и внедрение технологии развития критического мышления и цифровой образовательной платформы ЯКласс.

Для достижения поставленной цели, решались следующие задачи:

1. Работа с учителями над формированием профессиональных компетентностей в области применения технологии развития критического мышления и цифровой образовательной платформы ЯКласс.

Для решения поставленной задачи в школе были сформированы проблемные группы «Технология развития критического мышления» и «Цифровая образовательная платформа ЯКласс».

*Анализ работы по ФГОС в начальной школе (см. приложение 1).*

*Анализ работы по ФГОС в среднем звене (см. приложение 2).*

В течение учебного года были проведены семинары по темам:

- «Технология развития критического мышления»;
- «Цифровая образовательная платформа ЯКласс»;

2. Одной из основных концепций современного образования является хорошая квалификация педагогического состава, в связи с этим была поставлена задача по подготовке учителей к прохождению аттестации.

В течение учебного года был проведен семинар по вопросу «Аттестация педагогических работников», на котором были освещены все общие вопросы (порядок аттестации, квалификации, должности, необходимые документы, формы аттестации и т.п.).

3. Одним из показателей совершенствования профессионализма и педагогического мастерства работников образования, является то, когда педагог может поделиться своим опытом.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях районного методического объединения;
- открытые уроки;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района;

Для этого была сформирована творческая группа «Опыт и творчество педагогов», руководителем, которой являлся В.Э. Филиппов – зам. директора по УВР. Работа данной группы заключалась в том, чтобы все возможные разработки педагогов в области образования, а также первые наработки некоторых этапов урока по технологии развития критического мышления и уроков с использованием цифровой образовательной платформы ЯКласс были увидены и услышаны всем коллективом, а также освещение в средствах массовой информации (выставление на сайт образовательного учреждения, издания статей или уроков в различных сборниках и газетах).

По итогам работы данной группы в соответствии с планом, проведены открытые уроки с применением технологии развития критического мышления и использованием цифровой образовательной платформы ЯКласс. Проведены совещания по анализу и обсуждению открытых уроков. Делая вывод по работе данной творческой группы, считаю необходимым продолжить усиленную работу в 2020/2021 учебном году.

4. В этом учебном году в рамках реализации программы «Одарённые дети Красноярья» продолжается вестись работа с одарёнными детьми. В районной научно-практической конференции было представлено 3 работы.

В 2020/2021 учебном году считаю необходимым усилить работу с одарёнными детьми среднего звена и продолжить работу с учащимися старшего звена.

5. В рамках повышения уровня квалификации педагогических работников была поставлена задача по прохождению учителями курсов повышения квалификации.

Анализ курсовой подготовки за 2019-2020 учебный год

№	ФИО	Тема курсовой подготовки	Место курсовой подготовки Форма (очно, дистанционно)	Объем часов	Документ, полученный по итогам ПК
1	Дворникова Т.П.	Реализация ФГОС для обучающихся СОО	Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (очно)	108	Удостоверение
2	Филиппов В.Э.				
3	Галета И.А.				
4	Луганская Л.М.				
5	Дворников В.Ю.				
6	Холбнева И.П.				
7	Ветренко Л.А.				
8	Мерзлякова Н.М.	Методика обучения написанию сочинения, в том числе итогового	КИПК	72	
9	Соболева Л.В.	Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	72	
10	Абрамов М.А.	Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатов	КИПК	36	

**Анализ прохождения курсовой подготовки за три года на 27.05.2020 года**

Всего педагогов в ОУ – 19

Прошедших курсовую подготовку за 3 года – 18;

предметная – 11;

технологическая - 15;

по адаптированным программам – 9

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Анализ  
работы МО учителей начальных классов  
за 2019- 2020 учебный год**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2019 - 2020 учебном году начальная школа работала по теме: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

**Задачи методической работы:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
5. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.
6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.

### ***Организация учебной деятельности и результативность.***

В начальных классах на 1 сентября 2019 года обучалось 38 человек, на конец учебного года – 39 человек. В течение года выбыло – 0 человек, прибыло - 1. Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в 1-4 классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 4 человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 2 человека (Терпугова В.П., и Долгушина А.Ю), средне – профессиональное образование 2 человек (Боталова Д.С., Кирпичникова О.Б.). Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС НОО. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях районного методического объединения;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В течение 2019 – 2020 учебного года учителя начальных классов посещали обучающие семинары РМО, проводившихся с целью обеспечения учителей информационно-методическим

сопровождением в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе I ступени.

- «Развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды с учетом требований ФГОС НОО»
- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. С темой: «Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение современных образовательных технологий» выступила Терпугова В.П., с темой: «Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности» - Неясова К.Я., тему: «Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения» раскрыла учителям Терпугова В.П., тему: «Внедрение в практику учителей начальных классов современных образовательных технологий направленных на повышение качества знаний» раскрыл Филиппов В.Э., на тему: «Мониторинг по тексту краевого отдела образования. (Итоговая аттестация за курс начальной школы, изучить готовность – выпуска 4-ого класса к дальнейшему обучению в основной школе).

Галета И.А. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось вопросам качественного освоения учебно-методических комплектов для начальной школы: УМК системы Л.В. Занкова, совершенствованию технологии проведения современного урока в начальной школе, системно – деятельностному подходу к результатам образования как основе формирования УУД, организации учебной деятельности младших школьников, качеству образовательной подготовки младших школьников.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. Основное внимание при самоанализе и анализе открытых уроков коллег уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока в начальной школе. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. На уроках Терпугова В.П. и Неясова К.Я. показали работу детей в группах, парах, организацию проектной деятельности, виды оценивания работы учащимися.

В 2019 - 2020 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- промежуточный (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

***Результаты успеваемости 2-4 классов***

Класс	Учитель	I	II	III	IV	год
2	Боталова Д.С.	60%	60%	60%	60%	60%
3	Кирпичникова О.Б.	47%	47%	47%	47%	47%
4	Долгушина А.Ю.,	64%	64%	64%	64%	64%

По итогам учебного года педагоги представляли отчеты об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации внеурочной деятельности среди учащихся начальной школы. Так ребята 1-4 классов под руководством Никитиной А.З. участвовали в школьных и сельских мероприятиях (День Матери, День защитника Отечества, День Победы) со своими танцами «Вальс», «Салажата», «Птицы белые» и др. Терпугова В.П., Кирпичникова О.Б. и Неясова К.Я. проводили викторины, конкурсы, олимпиады, праздники, соревнования, выставки работ.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Так, например, Терпугова В.П. подготовила сообщение и методические рекомендации по теме «Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения»;

В конце учебного года прошёл обобщающий контроль 4-х классов, который включал проверку дневников и тетрадей, контрольно-диагностические работы по математике, русскому языку, проверку техники чтения, диагностическое обследование психологом готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов.

### **Организация внеклассной работы**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Традиционными становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Кенгуру», «Русский медвежонок», и многие другие, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В игре – конкурсе «Русский медвежонок – 2019», приняли участие 8 учащихся.

В международном математическом конкурсе «Кенгуру – 2019» приняли участие 9 учащихся. Всероссийский конкурс по изобразительному искусству призовые места – 4 человека, участие в онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике – 17 человек, победители 14 человек.

Учащиеся всех классов приняли активное участие в школьном конкурсе чтецов.

### **Освоение современных технологий.**

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года проводили уроки с использованием интерактивных

досок учителя: Терпугова В.П., Кирпичникова О.Б., все учителя готовились к урокам и мероприятиям используя возможности компьютера.

Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжают пополнение своих кабинетов новыми материалами. Все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, принтерами, компьютерами.

### ***Вывод по работе МО.***

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Но наряду с положительными результатами существуют и проблемы. Результаты контрольных работ показали непрочное усвоение некоторых тем программы отдельными учащимися.

Не снижается острота проблемы в вопросе о преемственности между начальным и средним звеном школы. Об этом свидетельствует педагогический консилиум по переводу учащихся из начальной школы в среднюю. Учителя II ступени не уделяют должного внимания особенностям программы развивающего обучения Л.В. Занкова, поэтому при переходе в 5 класс учащиеся теряют интерес к добыванию знаний, многие темы повторяются или вводятся по – новому, в связи с этим у детей снижается познавательный интерес.

### ***Недостатки в работе ШМО и их причины.***

В работе ШМО остались проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году. Активное овладение и введение в практику работы по новому стандарту, повышение эффективности отдельных этапов урока и обмен опытом, приносящий практическую помощь, обогащение опыта каждого учителя по методической теме.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что направления в работе выбраны правильно, и темой деятельности методического объединения учителей начальных классов на 2017 - 2018 учебный год является **«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».**

**Цель:** Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через

освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

### ***Задачи методической работы:***

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

### ***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

#### **Анализ работы методического объединения учителей средних и старших классов МБОУ Можарская СОШ № 15 за 2019 – 2020 учебный год**

Целью работы ШМО учителей средних и старших классов в 2019 – 2020 учебном году являлось создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования. Для достижения этой цели предполагалось решение таких задач как: обеспечение внедрения современных образовательных технологий таких как технология развития критического мышления и цифровая образовательная платформа ЯКласс. Создание условий для повышения уровня квалификации педагога. Акцентирование внимания на повышении уровня самообразования каждого учителя. Выявление, изучение ценного передового педагогического опыта и его распространения. Обеспечение методического сопровождения функционирующих программ и проектов. Изучение нормативной базы дистанционного обучения. Эти задачи решались следующими образом: был составлен план работы школьного методического общества учителей средних и старших классов, он предполагал проведение различных семинаров по работе по технологии развития критического мышления и цифровой образовательной платформы ЯКласс, таких как «Знакомство с материалами учебного пособия С.И. Заир-Бека и И.В. Муштавинской «Развитие критического мышления на уроке», «Знакомство с цифровой образовательной платформой ЯКласс». На этих семинарах учителя знакомились с теоретическими положениями работы по развитию технологии критического мышления, образовательной платформы ЯКласс. Другой частью работы были открытые уроки, где педагоги представляли собственный педагогический опыт на практике.

Внутри школы прошли открытые уроки по обществознанию, географии, русскому языку, литературе, английскому языку, искусству.

Успешно прошла апробация цифровой образовательной платформы ЯКласс, зарегистрировано на данной платформе 85 учеников и 15 педагогов. С помощью ЯКласс проведена промежуточная аттестация по физике 7-9 классы, географии 6-9 классы, математике 5-6 классы.

Педагог-психолог, Хромова Оксана Николаевна участвовала в международном профессиональном конкурсе «Надежды России», в номинации – инновационная деятельность педагога, с работой «Проектно-исследовательская деятельность. Рождение экологической традиции» и заняла первое место.

В конце учебного года были подведены итоги работы школьного методического объединения учителей средних и старших классов, разработаны программы на 2019 – 2020 учебный год – семинар: «Составление рабочей программы по ФГОС на 2019 – 2020 уч. год», составлен план работы на 2019 – 2020 учебный год – совещание: рефлексия 2019/2020 уч. г., обсуждение работы на 2019/2020 уч. г. В целом работа ШМО учителей средних и старших классов в 2019 – 2020 году признана удовлетворительной, учителя стали внедрять современные образовательные технологии в своих уроках, особенно удался обмен опытом – на школьном и районном уровне.