Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можарская средняя общеобразовательная школа №15
(МБОУ Можарская СОШ № 15)

Рассмотрено:	Утверждаю:
на педагогическом совете	Директор_____/Т.П.Дворникова
Протокол от 28.08.2020 г. № 1	Приказ от 28.08.2020 г. №50

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

НА 2020 - 2023 ГОДЫ

с. Можарка

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Нормативно-правовое обеспечение	4-5
3	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.	6-11
4	Цель, задачи программы	12
5	Ожидаемые результаты и эффекты Программы.	13-15
6	Критерии и оценки результативности программы	16
7	Описание основных мероприятий проекта	17-27
8	Дорожная карта реализации программы	28-34
9	Ресурсное обеспечение программы	35-36
10	Финансовое обеспечение программы	37
11	Основные риски программы и пути их минимизации	38
12	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	39

1. Паспорт программы

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО НСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Программа «Повышения качества образования для школ с низкими результатами» разработана образовательным учреждением Можарская СОШ №15 на период с 2020 по 2023 годы и обусловлена необходимостью реализации современных требований к школе, обеспечению доступного и качественного начального, основного и среднего общего образования на основе максимального использования ресурсов общего образования, дополнительного образования и социального окружения. Это предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие их личностных качеств в различных сферах деятельности, успешную социализацию в обществе.

В программе период определены направления совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и их родителей отражены условия развития школы, представлены меры по изменению содержания и организации учебно- воспитательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, определены направления по созданию развивающей, воспитательной и социальной среды.

Наименование программы	**ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ» на 2020-2023 ГОД**
Основания для разработки программы	- Конституция РФ - Конвенция ООН о правах ребенка. -Декларации профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24-07-98 № 124-ФЗ.
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой

программы	
Участники Программы	Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители)
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования и выхода из ситуации школы с низкими результатами
Задачи	1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2.Обеспечить обучающимися освоение на качественном уровне основной образовательной программы общего образования и образовательной программы дополнительного образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого. 3. Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 6. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
Предполагаемый результат	1. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. 2. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 3. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 4. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. 5. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 6. Повышение качества образования.

Перечень основных направлений программы	1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Повышение квалификации педагогов и освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение учебной мотивации обучающихся. 5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год: 1. Подготовительный этап (сентябрь 2020 г.-июнь 2021 г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ проблемы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15 расположено в с. Можарка, что не позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Также специфика села в том что ограничен выбор иных, отличных от предоставляемых школой, вариантов досуговой деятельности и источников дополнительного образования. Обучающиеся школы по социальному статусу из различных семей: многодетных, неполных, проблемных, злоупотребляющих алкоголем.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем укладе школьного коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации системы школьного уклада выявлены следующие сложные социально-экономические особенности:

Социальный статус школы:

Малообеспеченные семьи	89
Неполные семьи (матери – одиночки)	54
Многодетные семьи	31
Семьи с опекаемыми детьми	3
Семьи, состоящие на учете в ОПДН	1
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9

<u>Образование родителей:</u>

Высшее – 29

Средне специальное –62 Без образования – 125

Занятость родителей:

Безработные – 40

По результатам анкетирования районной независимой комиссией по оценки качества образования и результатам микросоциологического исследования коммуникативной среды школы, проведенного специалистами КК ИПК, выявлены дефициты профессионального общения педагогов, сложности построения коммуникативных связей ученик-учитель-родитель, неудовлетворенность качеством образования у педагогов, учеников и их родителей.

Кадровая характеристика:

Педагоги с высшей категорией - 0%

Педагоги с 1 категорией - 62 %

Педагоги на соответствии занимаемой должности – 29 %

Педагоги без категории – 9 %

Педагоги пенсионного возраста - 29 %

Численность и качественные показатели успеваемости обучающихся за последние 3 учебных года:

	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-й уровень	39	43	
2 -й уровень	51	59	
3-й уровень	9	9	
По адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ	11		

Общее количество учащихся в школе	110	111	

Движение учащихся происходит по уважительным причинам - при смене жительства.

Качество обученности по уровням за последние три года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное образование	57,1 %	58 %	
Основное общее образование	35,3 %	32 %	
Среднее общее образование	67 %	67 %	

Участие в районной научно-практической конференции

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
8	2 (1 и 2 место)				

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров

16	3 (1, 2 и 3 место)	12	нет		

В школе действует НОУ – «Абсолют», в которое входят все дети активно участвующие в различных школьных, районных, краевых и всероссийских очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах.

ФИО ребенка, класс	**Дата проведения**	**Место проведения/ организация**	**Дисциплина (предмет)/ номинация**	**Мероприятие, очно/ заочно**	**Уровень** *окружной, всероссийский, международный*	**Куратор (Ф.И.О. преподавателя)**	**Результат** (участие, место)
Варфоломеев Артём, 6 класс	**14.05.2019**	**Московская область, г. Обнинск, Парк-отель «Яхонты Таруса»**	**Социальные науки, психология**	**XIX Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», очно**	**Всероссийский**	**Хромова Оксана Николаевна**	**Лауреат I степени**
	13-15 мая 2019		**Научный марафон**	**Командное, II Национальный чемпионат НОУ, очно**	**Всероссийский**		**II место**
			Решение кейсов				**III место**
	2 марта 2019	**пгт. Курагино**	**Секция «Страна Словения»**	**РНПК, очно**	**Районный**		**II место**
Вороновская Елизавета, 8 класс	**2 марта 2019**	**пгт. Курагино**	**10 – 14 лет**	**Конкурс чтецов «Живая классика», очно**	**Районный**	**Мерзлякова Наталья Михайловна**	**I место**
Черепченко Альбина, 8 класс	**01.12.2018 – 31.12.2018**	**Радуга-талантов РФ**	**Экологический конкурс «Стань природе другом»**	**Международный творческий конкурс, заочно**	**Международный**	**Хромова Оксана Николаевна**	**I место**
Обирин Глеб, 5 класс	**25.11.2018 – 27.12.2018**		**«Умелые руки»**	**Всероссийский конкурс для учащихся, заочно**	**Всероссийский**		

Варфоломеев Артём, 6 класс	**15.05.2019**	**Российская Академия Естествознания**	**Русский язык и литература**	**VII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», заочно**	**Международный**		**Диплом победителя II степени**
12 учащихся участвовало в дистанционном конкурсе «Русский медвежонок» ***(Медникова Анастасия, 11 класс – 1 место по району и 12 место по региону)***							

Вышеизложенное подтверждает то, что в деятельности школы, в разных ее аспектах присутствует необходимость пересмотра и совершенствования школьного уклада, которые не ограничивается только лишь ученическим самоуправлением или организацией внеклассной работы: кружков, секций и объединений, а пронизывает всё содержание деятельности каждого участника образовательного процесса, все отношения в школе, включая внешние проявления ее деятельности в селе. При этом закладывается фундаментальная основа образовательного пространства, ответственность каждого за происходящее в нем.

Новый школьный уклад направлен на:

- организацию системного применения современных форм преподавания в целях создания возможности для обучающегося выбирать не только учебный предмет, курс или факультатив, но и темы, темп работы, вариант поведения, формы и способы действия;
- повышение социальной активности обучающихся, самостоятельности , инициативности (укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; формирование у сельских школьников позитивной мотивации, ответственности способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе);
- создание образовательных пространств, где все нормы и правила создаются взрослыми и детьми вместе и которые основываются на открытости решений и прозрачности целей и идей;

- организация условий, в которых ученики являются не объектами педагогических воздействий, а субъектами своего образования.

К вариативным параметрам уклада можно отнести, например, следующие:

разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные и коммерческие общества – всё то, что очень разными путями позволяет создавать свободный, творческий, гуманный, толерантный уклад жизни; введение социально-трудовой практики как самостоятельного образовательного пространства, обеспечивающего не только освоение окружающей социальной среды, но и создающего особый стиль отношений в коллективе; выборность органов коллектива, которая возможна на определенном этапе его

развития; построение правового пространства школы как действующей модели открытого

гражданского общества. (Например, в нашей школе такая модель не на бумаге, не в деловых играх, а в реальной жизни позволяет каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы. Единственным ограничением при этом является свобода других людей для собственного действия, не запрещённого законодательством страны и законодательством школы).

Основания для разработки программы	**В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:**
Проблемы	• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок • Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. • В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1.**Координируя и контролируя выполнение Программы**, СОВЕТ школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4.Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	*Качество знаний*
2020/2021	%
2021/2022	
2022/2023	

Программа профессионального роста педагогов на 2020-2023 год

Ключевая идея: повышение качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогов и эффективное применение метапредметных компетенций учителя в профессиональной деятельности педагогов.

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	23 чел., из них: администрация – 3 чел. учителя начальной школы – 6 чел.

	учителя предметники – 14 чел. (3 из них администрация) учитель дефектолог – 0 чел. учитель логопед – 0 чел. педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел. (он же педагог-психолог) педагог - организатор – 1чел. педагог – дополнительного образования – 1 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	92 % вакансии – учитель дефектолог, учитель-логопед совместителей - 2 (8,7 %) (физическая культура (начальная школа), учитель иностранных языков (1-5 классы))
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием, с высшим профессиональным	с высшим педагогическим образованием – 18 (78,3 %) со средним специальным педагогическим образованием – 3 (13 %) с высшим профессиональным образованием – 2 (8,7 %)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая – 0 чел. (0 %) первая – 13 чел. (56,6%) соответствие занимаемой должности – 6 (26%) без категории – 4 (17,4%) молодые специалисты – 2 (8,7%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет – 4 чел. (17,4%) свыше 30 лет - 5 чел. (21,7 %)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет.	до 30 лет – 2 чел. (8,7%) от 55 лет – 9 чел. (39,1%)

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области предмета и современных педагогических технологий	Всего педагогов в ОУ – 21 (на конец 2019/2020 учебного года) Прошедших курсовую подготовку за 3 года – 19 (90,5%); предметная – 11 (52,4%); технологическая – 16 (76,2%); по адаптированным программам – 9 (43%)
Доля педагогов, использующих на практике современные технологии	13,3% - технологии развивающего обучения 60% - технологии проблемного обучения; 100% - здоровьесберегающие технологии; 50% - игровые технологии; 100% - тестовые технологии.
Доля педагогических работников, участвующих в работе методических объединений различного уровня, сетевых сообществ, Интернет сообществ	- Школьные методические объединения - 100% педагогов - Районные методические объединения педагогов - 100%; - Сетевое взаимодействие с районным ЦДО – 1 (4,3%). - Интернет-сообщества – 0 (0%)
Доля педагогических работников, использующих цифровые платформы (в том числе при дистанционном обучении)	- ЯКласс

Таким образом, из данной таблицы видно, что, не смотря на то что МБОУ Можарская СОШ № 15 находится на удалённой территории от районного центра, школа почти укомплектована педагогическими кадрами для выполнения муниципальной услуги по основным общеобразовательным программам. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги школы своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (первую) имеют 57 % педагогов, а также на соответствие занимаемой должности 26 %, не имеют категории только педагоги, проработавшие в школе менее 2 лет.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

Прохождение курсовой подготовки за 2017-2020 года

№ п/п	ФИО педагога (должность)	Должность, Предмет	Тема курсовой, объём часов, документ		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Дворникова Тамара Петровна (директор, учитель) Высшее педагог, АГПИ, 1978 г.	Химия, Руководитель ОУ		Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов	Реализация ФГОС для обучающихся СОО, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов
2	Филиппов Василий Эдуардович (зам. по УВР, учитель)	Физика, Информатика, Астрономия, Заместитель директора	Подготовка к ЕГЭ по физике, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 72 часа Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС, Общество с ограниченной ответственностью «Центр	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов	Реализация ФГОС для обучающихся СОО, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов

	Высшее педагог, Иркутский ГПУ, 2001	по УВР	онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 72 часа		
3	Абрамов Михаил Анатольевич (учитель) Высшее педагог, КГПУ, 2010	История, Обществознание	Углублённая подготовка к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 72 часа	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов	Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатов, КИПК, 36 часов, 2020
4	Луганская Людмила Михайловна (учитель) Высшее педагог, ИГПИ, 1990	Математика		Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО, Инфоурок, 72 часа, 2019	Реализация ФГОС для обучающихся СОО, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов
5	Ветренко Любовь Алексеевна (учитель) Высшее педагог, КГПУ, 1983	География, Обществознание	Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе, КГАУ ДПО КИПК, г. Красноярск, 72 часа, № 19428	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108ч.	Реализация ФГОС для обучающихся СОО, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов

6	Галета Ирина Анатольевна (учитель, зам. по УВР) Высшее педагог, Симферопольский гос. Университет, 1993	Зам. по УВР, логопед	Управление качеством образования в ОО, КГАУ ДПО КИПК, г. Красноярск, 72 часа, **2017** г **Диплом о профессиональной переподготовке** по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 2017 г.		Реализация ФГОС для обучающихся СОО, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов
7	Дворников Владимир Юрьевич (учитель) **Высшее КГПУ, 2015**	Физическая культура, ОБЖ	«Федеральный государственный образовательный стандарт: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации» КГАУ ДПО «КкИПК и ППРО» 72 час. № 30689 Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, КГПУ, 40 ч., №136-18		Реализация ФГОС для обучающихся СОО, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов
8	Долгушина Александра Юрьевна (учитель)	Начальная школа		Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов	

	Среднее педагог, Кемеровское пед. училище 1990				
9	Давыдова Светлана Александровна (учитель) **Высшее, Томский ГПУ, 2017**	Английский язык (начальные классы)		Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске, 102 часа	
10	Мерзлякова Наталья Михайловна (учитель) **Высшее (бакалавр) Педагогическое образование, профиль - литература** КГПУ, 2017	Русский язык, Литература	Проектирование учебного процесса по литературе в основной и старшей школе с учётом требований ФГОС, КИПК, 72 часа, №18529, 2018		Методика обучения написанию сочинения, в том числе итогового, КИПК, 72 часа, №58612, 2019
11	Соболева Лариса Викторовна Высшее педагог КГПУ, 2017	Физическая культура			АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС», 72 часа

12	Неясова Ксения Яковлевна **Высшее (бакалавр) Педагогическое образование, профиль – начальное образование,** КГПУ, 2017	Начальная школа (3 класс)		Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов	
13	Никитина Анастасия Зарагатовна (учитель) Высшее (бакалавр), СФУ, направление – **Педагогическое образование, 2017**	Начальные классы	Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 108 ч., ППК 270-2, 2017 Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта, Красноярский ИПК, 72 ч., № 31493, 2017		
14	Сергеева Инесса Анатольевна (учитель) Высшее, Хабаровский Государственный педагогический институт, 1985 г.	Английский язык			
15	Терпугова Валентина Павловна (учитель)	Начальная школа (1 класс)		Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов	

	Высшее педагог, АГПИ, 1987				
16	Холбнева Ирина Павловна (учитель) **(Высшее КГПУ, 2015)**	Технология (девочки), Искусство	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» КГАУ ДПО «КкИПК и ППРО» 72 час. №29195 2017 г.	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов	Реализация ФГОС для обучающихся СОО, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов
17	Хромова Оксана Николаевна **Высшее, Ярославский гос. университет, 1986**	Педагог-психолог	Особенности организации службы медиации в ОУ с целью профилактики, девиантного поведения (в т.ч. суицида), ЧОУ ДПО Центр повышения квалификации, г. Красноярск, 108 часов ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп". "Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС" 72 часа. Удостоверение № Ф 018974, г. Москва. «Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС», 48 часов, Ф 021074, г. Москва	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 108 часов	
18	**Вороновская Светлана Ивановна** (педагог - организатор)	Педагог-организатор			

	(Высшее – НАЧОУ ВПО СГА, г. Москва; степень Бакалавра психологии по направлению «Психология», 2013				
19	**Бурнашова Валерия Борисовна** Высшее педагог, Санкт-Петербургский государственный университет, 1994	Учитель (надомники)	Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 144 часа		
21	**Крылова Алла Владимировна, Высшее проф.,**	Педагог ДО			

Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет - 76%, но, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений, но педагоги не всегда используют методические материалы коллег в своей профессиональной деятельности, кроме того педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

В школе постоянно происходит обновление кадров, так на данный момент кроме стажистов, которые проработали в образовании более 30 лет (22%), в школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет (17%), для которых организовано наставничество со стороны более опытных коллег, имеющих первую квалификационную категорию.

Результаты исследования педагогического коллектива школы, через метод анкетирования на выявление сформированности метапредметных компетенций (индикаторы), входящих в состав профессиональной компетентности учителя:

• **Методическая компетенция**
• **Технологическая компетенция**
• **Исследовательская компетенция**
• **Проектная компетенция**
• **ИКТ-компетенция**
• **Коррекционно-развивающая компетенция**

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить выше указанные в таблице ключевые компетенции. Таким образом, из результатов исследования видно, что в школе назрела необходимость повышения профессионального уровня педагогических работников. Одним из основных дефицитов является владение методическими приемами, способами организации работы на уроке освоения современными методами и приемами обучения. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обусловливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как объекта мониторинга качества образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

Анализ ситуации по методике SWOT:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
укомплектованность педагогическими кадрами -92%	наличие совместителей – 8,7%	внешнее совместительство	отказ педагогов-совместителей от дальнейшего сотрудничества; переманивание педагогов в другие ОО
наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) -21,7%	эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК	выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	пенсионный возраст педагогов «стажистов»
наличие в школе молодых педагогов (возраст до 35 лет) – 23%	недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения; нестабильность образовательных результатов	обучение на курсах повышения ПК; дистанционное обучение; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	уход молодых педагогов в другие ОО; декрет

наличие узких специалистов – педагог-психолог и социального педагога	отсутствие в школе постоянного дефектолога и логопеда	внешнее совместительство	неэффективная работа службы сопровождения детей с ОВЗ
заинтересованность педагогов в повышении квалификации -100%	эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК;	участие в проекте по повышению качества образования	трудность замены педагогов на время обучения на очных курсах ПК
организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ» у 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	отсутствие в школе постоянного дефектолога и логопеда	курсы ПК, дистанционное обучение	

Таким образом, анализ ситуации показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны. Кроме того, для минимизации слабых сторон у школы имеются как внутренние, так и внешние возможности, при этом необходимо учитывать и угрозы, которые существуют не зависимо от действий и возможностей коллектива школы.

Образ идеального будущего:

- педагоги школы в системе используют освоенные современные технологии, методы и способы работы в соответствии достаточного уровня сформированности метапредметных компетенций учителя;
- планируют свою деятельность опираясь на результаты мониторинговых и оценочных процедур.

Разработчики программы:

- администрация школы

Глобальная цель: повышение качества образования в МБОУ Можарская СОШ №15, Курагинского района, Красноярского края.

Основные задачи:

- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, методов, приемов, форм обучения имея достаточный уровень сформированности метапредметных компетенций учителя.

Глобальные результаты изменений:

- рост профессионального уровня педагогов;

.

Организационная схема работы над проектом:

Сроки	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Ответственные
	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	
Проект «Профессиональный рост педагогов: от теории к практике»	Проведён мониторинг с целью выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога		Проведена аналитика по выявлению дефицитов сформированности метапредметных компетенций педагога Составлен план прохождения курсов ПК, проведения методических мероприятий для устранения дефицитов		Прохождение курсов не менее 40% от плана Методические мероприятия, не менее 40 % от плана (семинары, мастер-классы, вебинары)		*Открытые уроки в соответствии с пройденными курсами ПК* *Обмен опытом на школьном и муниципальном уровне, распространение опыта (публикации)* Прохождение курсов не менее 80% от плана Методические мероприятия, не менее 80 % от плана (семинары, мастер-классы, вебинары)		Контроль применения метапредметных компетенций в организации учебного процесса *Открытые уроки в соответствии с пройденными курсами ПК* *Обмен опытом на школьном и муниципальном уровне, распространение опыта (публикации) не менее 70 % педагогов*		Не менее чем 80 % педагогов школы в системе используют/свободно демонстрируют освоенные технологии, методы и способы работы в соответствии достаточного уровня сформированности метапредметных компетенций учителя		Филиппов В.Э. Абрамов М.А.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2021 уч/г 2021-2022 уч/г. 2022-2023 уч/г.	«Профессиональный рост педагогов: от теории к практике»	Повышение профессиональной компетентности педагога через повышение уровня сформированности метапредметных компетенций учителя и внедрение современных образовательных технологий, методов, приемов обучения в своей педагогической деятельности, с учётом выявленных профессиональных дефицитов, а также повышение обмена и распространения опыта на различных уровнях.

ПРОЕКТ «Профессиональный рост педагогов: от теории к практике»

Сроки реализации: 2020 – 2023 гг.

Целевая группа: педагоги

Решаемые проблемы:

- повышение квалификации без учёта аналитики профессиональных дефицитов

- недостаточное применения на практике полученных теоретических знаний на курсах

- представление опыта работы на различных уровнях (муниципальный, профессиональные Интернет сообщества и т.п.)

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности педагога с учётом дефицитов и применение на практике в педагогической деятельности

Задачи проекта:

- мониторинг с целью выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

- организация повышения квалификации педагогических кадров, с учётом выявленных дефицитов метапредметных компетенций педагога;
- организация методических мероприятий по устранению выявленных дефицитов;
- организация контроля применения метапредметных компетенций в организации учебного процесса

- создание условий для организации обмена и представления опыта на различных уровнях (взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов и открытых уроков на школьном и муниципальном уровне, выступления на ШМО и РМО, публикации в сети Интернет в различных профессиональных сообществах и т.п.);

Проектная идея: если педагоги школы овладеют и будут в системе применять на практике освоенные технологии, методы и способы работы в соответствии достаточного уровня сформированности метапредметных компетенций учителя, то повысится профессионализм педагогов, качество организации уроков, индивидуальной работы с учащимися и как следствие повысится качество образования в школе.