

Технологическая карта урока

Тема урока: Оксиды. Номенклатура. Классификация.

Учитель: Дворникова Тамара Петровна

Место работы: МБОУ Можарская СОШ № 15

Класс: 8 (10 чел.)

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели по содержанию урока:

обучающие	развивающие:	воспитывающие:
Умение определять принадлежность бинарных соединений к классу оксидов, называть и классифицировать их, составлять формулы оксидов	Развитие познавательной активности: умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в учебных ситуациях	воспитание личной ответственности за результаты своего обучения и межличностных отношений.

Планируемые результаты формирования УУД:

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>			<i>Личностные</i>
	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>	
давать определение «оксиды», с помощью сравнения распознавать оксиды среди других веществ, составлять формулы оксидов и называть их, классифицировать, описывать физические свойства оксидов	умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;	готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, владение знаковым символами	умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы, производить поиск информации, анализировать, сравнивать и оценивать её достоверность	принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений, формирование культуры учебного труда

Используемая технология: ИКТ, лабораторная работа, парные, групповые формы работы.

Информационно-технологические ресурсы: Габриелян О.С. Химия 8 класс: учебник / О.С. Габриелян. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 ; таблицы, компьютер, проектор (презентация), коллекция «Оксиды».

Ход урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Организационный момент	Мотивация на освоение новых знаний	-Продолжаем познавать тайны химических соединений и шагать мы будем под девизом « <i>Все познается в сравнении</i> » (проецирую на экран) Что можно сравнивать? -Все правильно -Но сегодня мы с вами будем сравнивать вещества не только по внешним признакам, но и по качественному и количественному составу	Ответы : -размеры, форму, цвет, агрегатное состояние	Готовность получать необходимую информацию формирование личностного смысла обучения,
2.Открытие новых знаний				
-этап актуализации и пробного учебного действия	Актуализация опорных знаний и способов действий	«Мозговой штурм» : (предлагаются для работы карточки с формулами бинарных соединений) Объяснить смысл химических понятий: -сложное вещество, -качественный состав -количественный состав	-объясняют смысл химических понятий с использованием дидактических карточек (работа в парах)	<i>Коммуникативные</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме <i>Познавательные</i> Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

		-степень окисления		помощью учителя.
-этап применения первичных знаний выявление причин затруднения	Применение первичных знаний, необходимых для восприятия нового учебного материала	-определите степени окисления элементов в указанных соединениях: (проектирование задания на экран) Cu_2O , K_2O , SO_2 , P_2O_5 , Al_2O_3 , Mn_2O_7 , SO_3	В тетрадах выполняют задания на нахождении степеней окисления, анализируют полученные результаты, осуществляют взаимопроверку.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами
-этап актуализации цели урока	Обеспечение мотивации учения, понимания цели урока	Проблемная ситуация Что можно отметить общего в составе данных химических соединений? Можно ли данные соединения объединить в один класс бинарных соединений? Хотите познакомиться с названием этих соединений? А как их можно классифицировать? Какая цель нашего урока? Через фронтальную беседу определяем тему и цель урока (проецируются на экран)	Предлагают варианты ответов: -состоят из 2-х элементов -у всех в состав входит кислород Выделяют проблему, формулируют тему урока,	<i>Регулятивные</i> Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель,
этап	Включение	Организую работу в парах,	Работают с	<i>Познавательные</i>

включения в процесс самостоятельного добывания знаний	учащихся в целенаправленную деятельность	наблюдаю за деятельностью обучающихся.	учебником §19, с.107 абз.1,2 изучение текста учебника, подготовка к выполнению лабораторной работы	Уметь работать с текстом, добывать необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> Уметь работать в парах
этап первичного осмысления и закрепления с проговариванием на понимание;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учебного материала	Организирую работу с обучающимися для проговаривания материала на понимание. (фронтальный опрос) По результатам опроса определение понятия «Оксиды» проецируется на экран	Проговаривают материал, анализируют и объясняют полученную информацию из текста.	<i>Познавательные</i> Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве).
этап применения новых знаний	Выполнение лабораторной работы № 7 «Ознакомление с коллекцией оксидов»	Раздаются коллекции с образцами оксидов, проговариваю цель выполнения лабораторной работы № 7 «Ознакомление с коллекцией оксидов» По результатам работы заполняем таблицу графа 1,2,4 «Важнейшие	Выполняют работу с.112. Изучают оксиды, определяют характерные признаки Отчет о работе	Уметь сравнивать, анализировать, выражать свои мысли с помощью знаков и символов, работа с таблицами

		оксиды»(проектируется на экран)			заполняют в	таблицу
		Формула вещества	Название	Нахождение в природе		
этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий,	<p>Пользуясь информацией из учебника и данными из таблицы, распределите вещества по группам</p> <p>Проведите классификацию оксидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по агрегатному состоянию -по качественному составу <p>По окончании самостоятельной работы на экран проецируются схемы классификации оксидов по агрегатному состоянию (твердые, жидкие, газообразные) и по качественному составу(оксиды металлов и неметаллов)</p>			Работают с учебником §19, с.107- 112 Записывают в тетрадях схемы классификаций Проверяют материал по эталону. Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого).	<p><i>Регулятивные</i> Уметь устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы</p> <p><i>Познавательные</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Продуктивно взаимодействовать с партнерами</p>
Этап включения в систему знаний и	Дать качественную оценку работы класса и	(Базовый уровень) Из формул Fe ₂ O ₃ , NaCl, KOH, CuO, SiO ₂ , H ₂ O, CuSO ₄ выпишите отдельно оксиды металлов и			Решают самостоятельно. Применяют	<p><i>Регулятивные</i> Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>

закрепления понятий	отдельных обучающихся	<p>оксиды неметаллов. Назовите их по международной номенклатуре.</p> <p>2. (Повышенный уровень)</p> <p>-Пользуясь текстом заполните в таблицу до конца:</p> <p>«В земной коре – литосфере – находятся оксид алюминия (входит в состав глины, идет на получение алюминия), оксид кремния (IV) (песок, в строительстве, производство стекла), оксид железа (III)(содержится в красном железняке, получение железа).</p> <p>Водная оболочка Земли – гидросфера – это оксид водорода. В воздухе есть оксид углерода (IV) (углекислый газ).</p> <p>-Составьте формулы оксидов:</p> <p>В результате хозяйственной деятельности человека образуются вещества, загрязняющую атмосферу: оксид углерода (II) (угарный газ), оксид серы (IV) (сернистый газ), оксид азота (II) и оксид азота (IV)»</p> <p>Текст проецируются на экран</p> <p>Выявляю затруднения при выполнении задания, исправляются ошибки</p>	<p>знания на практике.</p> <p>Выполняют задания в тетрадях.</p> <p>Сверяются с ответами,</p>	<p>исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой, применять полученные знания в новых учебных ситуациях</p>
---------------------	-----------------------	---	--	---

<p>3. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Инициировать рефлексю детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Подведем итоги нашей работы. Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока? Объясните смысл девиза нашего урока. Как вы считаете, достигли ли мы цели? А теперь оцените свою деятельность на уроке. Ответьте на предложенные вопросы. Что изучали сегодня на уроке? Кто желает сформулировать определение оксидов. На какие группы делятся оксиды? Коррекция самооценок, самоанализа, выставление оценок.</p>	<p>Проводят рефлексю Отвечают на вопросы и проводят самооценку по критериям.</p>	<p>Уметь проводить рефлексю своей учебной деятельности на уроке. воспитание личной ответственности за результаты своего обучения</p>
<p>4.Информация о домашнем задании</p>	<p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>§19 проанализировать опорные схемы в рабочих тетрадях, выучить основные понятия</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля</p>